**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО \_\_\_географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_10\_\_а\_\_\_класс (\_2\_\_ ч. в неделю) (научно-методическое обеспечение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела урока** | **Колич.часов** | | **Тип урока** | **Вид контроля, измерители(кодификаторыГИА, ЕГЭ)** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дополнительные знания, уме­ния (требования повышенного уровня)** | | **Оборудование для демон­страций, лабораторных, практических работ, использование ИКТ** | | **Домаш**  **нее задание** | **Дата проведения** | | | |
|  |  | | **план** | | **факт** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **6** | 7 | | 8 | | 9 | **10** | | **11** | |
| **Общие надпредметные цели:**  **- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;**  **- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;**  **- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;**  **- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;**  **- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие предметные цели:**  - усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы и , населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблемами путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими и проблемами мира, его регионов и стран;  - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;  - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;  - нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геопролитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА(7 ч)**  **.**  ВВЕДЕНИЕ  **(5 часов).** | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
| 1. | Положение географии в системе наук. | | 1 | Вводная лекция | | 1.1 | Знать основные понятия темы. | |  | | ИКТ.. | Записи в тетради | |  | |  |
| 2 | Методы исследований и источники географической информации. Ученые географы. Географическая карта. | | 1 | лекция | |  | методы и виды географической информации, картографические особенности географических карт | |  | | Интерактивные карты мира и России. Карты атласа. Физическая карта мира. Физическая карта России | Записи в тетради | |  | |  |
| 3. | Топографическая карта, карта часовых поясов, синоптическая карта  **Практическая работа №1. Обозначение на к/к основных географических объектов природы мира и России.** | | 1 | Практикум | | 1.1 | Уметь работать с разными картами. | |  | | Топографическая карта. Карта часовых поясов РФ. Синоптическая карта. Контурные карты. | Записи в тетради | |  | |  |
| 4. | Путешествия и экспедиции как способ и форма получения географической информации. | | 1 | Семинар | | 1.2 | Знать выдающиеся географические исследования и открытия. | | Уметь определять путешественника по описанию его маршрутов | | ИКТ. Презентация. Выдающиеся путешественники. Карта географических путешествий и открытий. | сообщения | |  | |  |
| 5. | Геоинформационные системы. | | 1 | Лекция | | 1.1 | Уметь ориентироваться и работать в геоинформационных системах. | | Представление готового географического продукта | | ИКТ. Знакомство с геоинформационными системами и работа. | Записи в тетради | |  | |  |
| 6. | Современная география | | 1 | Урок обобщения и контроля | | 1.1 | Обобщить и проверить знания и умения уч-ся | |  | | Контурные карты | Записи в тетради | | Входной контроль | |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме | | 1 | зачёт | |  |  | |  | |  | доклады | |  | |  |
|  | ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА  **(13часов)** | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
| 8. | Современная политическая карта мира и этапы ее развития. | | 1 | Вводная лекция. | | 6.2, 6,3 | Знать понятия и термины темы; политическую карту мира.  Уметь приводить примеры качественных и количественных изменений на политической карте мира. | |  | | ИКТ. Уроки географии Кирилла и Мефодия. Политическая карта мира. Атласы. Контурные карты. | Знать основные  этапы развития  полит.карты | | Коррекция ЗУН уч-ся | |  |
| 9 | Количественные и качественные изменения. | | 1 | Комб. | |  |  | |  | |  | таблица | |  | |  |
| 10. | Формирование политической карты Европы и Азии. | | 1 | Лекция. | |  | Знать основные этапы формирования карты страны. | |  | | ПКМ Европы и Азии | Записи в тетради | |  | |  |
| 11. | Формирование политической карты Африки. | | 1 | Лекция. | |  | Знать основные этапы формирования карты страны | |  | | ПКМ Африки | Записи в тетради | |  | |  |
| 12. | Формирование политической карты Америки. | | 1 | Лекция. | |  | Знать основные этапы формирования карты страны | |  | | ПКМ Северной и Южной Америк. | Записи в тетради | |  | |  |
| 13. | Формирование политической карты Океании | | 1 | Лекция. | |  | Знать основные этапы формирования карты страны | |  | | Карта Австралии и Океании | Записи в тетради | |  | |  |
| 14 | Территория и граница государств. | | 1 | лекция | |  |  | |  | | Политическая карта мира | Записи в тетради | |  | |  |
| 15 | Многообразие стран мира. Количество и группировка (дифференциация стран). | | 1 | Практикум. | | 6.1, 6.3 | Знать крупнейшие страны по площади и населению, островные страны, внутриконтинентальные страны и их положение на политической карте. | | Уметь составить свою классификацию стран мира | | Политическая карта мира. Атласы. Контурные карты. | Стр. 9-11 | |  | |  |
| 16. | Типология стран мира. | | 1 | Лекция с элементами беседы. | | 6.1, 6.3 | Знать подгруппы ЭРС и РС, их положение на политической карте. | |  | | ИКТ. Уроки географии Кирилла и Мефодия. Политическая карта мира. Атласы. Контурные карты. | Записи в тетради | |  | |  |
| 17. | Формы правления и административно-территориальное устройство. | | 1. | Практикум | | 6.1, 6.3 | Знать государственный строй и государственное устройство стран мира и положение на карте разных стран по форме правления и административно-территориальному устройству. | | Определение стран по их описанию | | ИКТ. Таблица форм правления и административного устройства стран. Политическая карта мира. Атласы. Контурные карты. | Стр.14-16,таблица | |  | |  |
| 18 | Независимые государства. | | 1 | Лекция. | |  |  | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
| 19 | Территории с неопределённым статусом. | | 1 | лекция | |  |  | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
| 20 | Несамоуправляющиеся территории. | | 1 | лекция | |  |  | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
| 21 | Регионы мира и международные организации. **Практическая работа №2. Характеристика политико-географического положения страны.** | | 1 | Практикум. | | 6.1, 6.2, 6.3 | Знать понятия темы и международные организации.  Уметь характеризовать ПГП страны по типовому плану. | |  | | ИКТ. Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира. Таблица Политическая карта мира. Атласы. Контурные карты. | Стр12-14 | |  | |  |
| 22 | Страны современного мира | | 1 | Урок обобщения и контроля | | 6.1, 6.2, 6.3 | Обобщить и проверить знания и умения уч-ся по теме. | |  | | Контурные карты. | Записи в тетради | |  | |  |
| 23 | Политическая география и геополитика | | 1 |  | |  |  | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
| 24 | Семинар по ПКМ | | 1 |  | |  |  | |  | |  | Доклады,к.карты. | |  | |  |
|  | НАСЕЛЕНИЕ МИРА (11 ч)  **(6 часов).** | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
| **25** | Где и когда появились первые люди? | | **1** |  | |  |  | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
| 26 | Численность и воспроизводство населения мира.  Демографическая политика и демографическая проблема. | | 1 | Вводная лекция. | | 3.3, 3.7 | Знать численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения.  Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных регионов и стран.  При водить примеры решения демографической проблемы. | | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов иявлений. | | ИКТ. ИКТ. Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира. Атласы и контурные карты. | Стр.43-50 | | Коррекция ЗУН уч-ся | |  |
| 27 | Состав (структура) населения. | | 1 | Лекция с элементами беседы. | | 3.4, 3.2 | Знать этногеографическую специфику населения мира. Уметь объяснять половозрастной состав населения стран и регионов с помощью диаграмм. | | Уметь определять народ по его описанию | | ИКТ. Уроки географии Кирилла и Мефодия. .Карта народов мира. Карта религий мира. Атласы и контурные карты. | Стр.50-51 | |  | |  |
| 28 | Размещение и плотность населения. | | 1 | Лекция с элементами беседы. | | 3.1 | Уметь оценивать и объяснять уровень концентрации населения и производства на карте мира. | |  | | ИКТ. Уроки географии Кирилла и Мефодия. Карта плотности населения мира. Атласы и контурные карты. | Стр.54-55 | |  | |  |
| 29 | Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. | | 1 | Комбинированный. | | 3.5 | Знать проблемы современной урбанизации. Уметь оценивать и объяснять уровни урбанизации отдельных стран и регионов | | Уметь определять город по его описанию | | ИКТ. Презентация крупнейших городов мира. Карта плотности населения мира. Атласы. Контурные карты. | Стр.56-62 | |  | |  |
| 30 | Экономическая и территориальная структура города | | 1 | Лекция | |  |  | |  | |  | Записи в тетради,сообщения | |  | |  |
| 31 | Семинар по городам миллионерам мира | | 1 | Комб. | |  |  | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
| 32 | Международные миграции населения. **Практическая работа №3. Определение демографических показателей стран на основе статистических материалов.** | | 1 | Комбинированный | | 3.6, 3.8. | Знать основные направления миграций и особенности трудовых ресурсов стран и регионов. Уметь определять демографические показатели стран. | | Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами. | | ИКТ. Картосхема международных миграций. Атласы. Контурные карты. | Стр.55-56 | |  | |  |
| 33 | Культурные районы мира. | | 1 | лекция | | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6, 3.7, 3.8 | Проверить знания и умения по теме. | |  | | ИКТ. Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира. Контурные карты | Записи в тетради | |  | |  |
| 34 | Трудовые ресурсы.  Рынок труда. | | 1 | лекция | |  |  | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
| 35 | Обобщающий урок  По населению мира | | 1 | Урок обобщения и контроля | |  |  | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
|  | ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ  **( 8часов).** | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
| 36 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Географическая среда. Природопользование. | | 1 | Вводная лекция. | | 5.2 | Знать основные понятия темы и историю и проблемы взаимоотношений между природой и обществом. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы. | | ИКТ. Аудио курсы. География 10 класс. Карты размещения разных видов природных ресурсов мира. | Стр.19-20 | | Коррекция ЗУН уч-ся | |  |
| 37 | Природные ресурсы Земли, их виды.  Ресурсообеспеченность.  **Практическая работа №4. Оценка обеспеченности природными ресурсами регионов и стран** | | 1 | Практикум. | | 5.1 | Знать классификацию природных ресурсов и уметь определять ресурсообеспеченность стран и регионов указанными видами ресурсов. | |  | | ИКТ. Слайд – схема природных ресурсов мира. Карты размещения разных видов природных ресурсов мира. Атласы и контурные карты. | Стр.20-23 | |  | |  |
| 38 | География природных ресурсов Земли . минеральные ресурсы. | | 1 | Семинар. | | 5.1 | Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и природные сочетания. Уметь показывать на карте территории их распространения. | |  | | ИКТ. Диаграммы природных ресурсов мира. Карты размещения разных видов природных ресурсов мира. Атласы. Контурные карты. | Стр.23-24 | |  | |  |
| 39 | Земельные и лесные ресурсы. | | 1 | Комб. | |  | Знать лесные пояса мира | |  | | Карта лесных ресурсов | Стр.24-30 | |  | |  |
| 10 | Ресурсы Мирового океана и водные ресурсы. | | 1 | Комб. | |  | Знать самые продуктивные моря. | |  | | Карта Мирового океана | Стр.30-32 | |  | |  |
| 41 | Рекреационные ресурсы. | | 1 | Комбинированный. | | 5.1 | Знать понятия темы. Уметь объяснять проблемы использования Мирового океана и других видов ресурсов. | |  | | ИКТ. Аудио курсы. География 10 класс. Карты размещения разных видов природных ресурсов мира. Атласы. | Стр.32,к.карты. | |  | |  |
| 42 | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. | | 1 | Лекция с элементами беседы.. | | 5 2 | Знать основные источники загрязнения окружающей среды и пути решения экологических проблем. | | Уметь давать прогноз изменения территории в связи с хозяйственной деятельностью человека. | | ИКТ. Уроки географии Кирилла и Мефодия. Атласы. Контурные карты. | Стр.32-36 | |  | |  |
| 43 | Природа и человек в современном мире. | | 1 | Урок обобщения и контроля | | 5.1, 5.2 | Обобщить и проверить знания и умения уч-ся по теме. | |  | | Контурные карты. | Записи в тетради | |  | |  |
|  | МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ  **( 5часа)** | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
| 44 | Мировое хозяйство. | | 1 | Лекция с элементами беседы. | | 4.1, 4.5, 4.6 | Знать основные понятия темы.  главные центры современного мирового хозяйства. | | Составить прогноз развития новых центров мирового хозяйства. | | ИКТ. Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира. | Стр.76-79 | | Коррекция ЗУН уч-ся | |  |
| 45 | Научно-техническая революция. | | 1 | Вводная лекция. | | 4.1, 4.5, 4.6 | Знать основные понятия темы;  составные части НТР. | |  | | ИКТ. Уроки географии Кирилла и Мефодия. | Стр.71-75 | |  | |  |  | § | § | § | § | § | § | § |
| 46 | Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.  **Практическая работа№5. Определение экономики страны и экспортные товары.** | | 1 | Комбинированный. | | 4.1 | Знать изменения в отраслевом составе мирового хозяйства под влиянием НТР.  По статистическим материалам определять этап развития хозяйства страны. | |  | | ИКТ. Схема отраслевой структуры хозяйства | Стр.80-83 | |  | |  |
| 47 | Влияние НТР территориальную структуру хозяйства. Региональная политика. | | 1 | Комбинированный. | | 4.1 | Знать факторы размещения хозяйства и основные районы размещения хозяйства, особенности региональной политики в разных типах стран. | | Оценивать и объяснять уровень концентрации производства, степень природных, антропогенных техногенных изменений отдельных территорий. | | ИКТ. Таблица экономических районов мира | Стр.83-89 | |  | |  |
| 48 | Семинар по НТР | | 1 | комб | |  |  | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
|  | ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА  **( 18часов)** | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
| 49-50 | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. | | 2 | Вводная лекция. | | 4.2 | Знать и понимать особенности ТЭК; специализацию стран в системе международного географического разделения труда. | | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | | ИКТ. Уроки географии Кирилла и Мефодия. Карта топливной промышленности мира. Карта электроэнергетики мира. Атласы. | Стр 95-101,  Стр 101-102 | |  | |  |
| 51 | Добывающая промышленность. | | 1 | Лекция с элементами беседы. | | 4.2 | Знать и понимать особенности данной отрасли; специализацию стран в системе международного географического разделения труда. | |  | | Карта металлургии мира. Атласы. Контурные карты. | Стр.102-103 | |  | |  |
| 52 | Черная и цветная металлургия. | | 1 | Лекция с элементами беседы. | | 4.2 | Знать и понимать особенности данных отраслей; специализацию стран в системе международного географического разделения труда. | | Объяснить размещение данных отраслей хозяйства на территории страны, региона. | | ИКТ. Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира. Карта металлургии мира. Атласы. Контурные карты. | Стр.103-106 | |  | |  |
| 53 | Машиностроение. | | 1 | Семинар | | 4.2 | Знать и понимать особенности данной отрасли; специализацию стран в системе международного географического разделения труда. | | Объяснить размещение данных отраслей хозяйства на территории страны, региона. | | Карта машиностроения мира. Карта химической промышленности мира. Атласы. | Стр.106-107 | |  | |  |
| 54 | Химическая промышленность | | 1 | Комб. | |  | Знать и понимать особенности данной отрасли; специализацию стран в системе | |  | |  | Стр.107 | |  | |  |
| 55 | Лесная пром-ть.  **Практическая работа №6. Характеристика промышленного района.** | | 1 | Практикум. | | 4.2 | Знать и понимать особенности данной отрасли; специализацию стран в системе международного географического разделения труда. | |  | | ИКТ. Аудио курсы. География 10 класс. Карта лесной промышленности мира. Карта легкой промышленности мира. Атласы. | Стр.107 | |  | |  |
| 56 | Лёгкая промышленность. | | 1 | Комб. | |  | Знать и понимать особенности данной отрасли; специализацию стран в системе | |  | |  | Стр.107-108 | |  | |  |
| 57-58 | Сельское хозяйство.  Растениеводство. Животноводство. **Практическая работа №7. Характеристика сельскохозяйственного района.** | | 2 | Комбинированный. | | 4.3 | Знать и понимать особенности данной отрасли; специализацию стран в системе международного географического разделения труда. Приводить примеры решения данной проблемы. | | Мой план мероприятий по решению продовольственной проблемы. | | ИКТ. Уроки географии Кирилла и Мефодия. Карта растениеводства и животноводства. Атласы. Контурные карты. | Стр.109-117,  Стр.117-118 | |  | |  |
| 59- | География транспорта. | | 1 | Практикум. | | 4.4 | Знать и понимать особенности данной отрасли; специализацию стран в системе международного географического разделения труда. | |  | | Карта транспорта мира. Атласы. Контурные карты. | Стр.119-125 | |  | |  |
| 60. | Внешнеэкономические связи. География мировой торговли и валютно-финансовых отношений. | | 1 | Вводная лекция. | | 4.5 | Знать и понимать особенности данных форм МЭО; специализацию стран в системе международного географического разделения труда. | |  | | ИКТ. Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. | Стр.126-130 | |  | |  |
| 61. | География международного туризма и других форм ВЭО. | | 1 | Лекция с элементами беседы. | | 4.5 | Знать и понимать особенности данных форм МЭО; специализацию стран в системе международного географического разделения труда. | | Представление творческой работы | | ИКТ. Презентация Мой туристский маршрут по странам и регионам. | Записи в тетради | |  | |  |
| 62. | География отраслей мирового хозяйства. | | 1 | комб. | | 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 | Обобщить и проверить знания и умения по теме. | |  | | Контурные карты. | Записи в тетради | |  | |  |
| 63. | Семинар по туристическим городам мира. | | 1 | Комб. | |  | Знать все туристические центры | |  | | Карта мира | Сообщения,таблица | |  | |  |
| 64. | Энергетическая, сырьевая и продовольственная проблемы. | | 1 | Комб. | |  | Основные глобальные проблемы. | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
| 65. | Зачёт по мировому хозяйству. | | 1 | Урок обобщения и контроля | |  |  | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
| 66. | Географическое разделение труда, мировая торговля. | | 1 | Лекция. | |  |  | |  | |  | Записи в тетради | |  | |  |
| 67. | Итоговое тестирование. | | 1 |  | |  |  | |  | |  | Повторение. | |  | |  |
| 68. | Обобщающее повторение. | | 1 |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |

**Общая характеристика мира-7 часов**

**Политическая карта мира-13 часов**

**Население мира-11 часов**

**Природа и человек в современном мире-8 часов**

**Мировое хозяйство и научно техническая революция -5 часов**

**География отраслей мирового хозяйства- 18 часов**

**Практических работ – 7**

**Учебник В.П Максаковский . «География.Экономическая и социальная география мира», Просвещение,2008 год.**

**Холина.В.Н «География.Экономическая и социальная география мира», «Дрофа»,2011 год.**