**Урок** **в рамках ФГОС и ФГТ**

Ерюшкина Л.Е., учитель географии МАОУ Гимназия №2, г. Балаково, Саратовская область

География 5 класс

Тема «Атмосфера»

Урок №3 **«Человек и атмосфера»**

Учебник: А.А. Летягин География Начальный курс 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

Тип учебного занятия**: Урок отработки умений и рефлексии.**

Формы работы учащихся: индивидуальная работа, в парах

Оборудование:интерактивная доска, учебник, тетрадь

Цель урока: формирование системы геоэкологических взглядов, отношений учащихся к окружающему миру.

Задачи:

1. Выявить источники загрязнения атмосферы

2. Познакомиться с опасными и редкими явлениями в атмосфере.

Личностные результаты:

1. Осознание единства человека и атмосферы.

Предметные результаты:

1. Сформированность представлений о влиянии атмосферы на человека.

2. Сформированность представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению экологических проблем в атмосфере.

3. Владение умениями и навыками соблюдения мер безопасности во время опасных явлений в атмосфере.

Метапредметные результаты:

1. Работа с текстом и видеофрагментом: формулирование вывода, составление правил поведения во время грозы.

2. Структурировать информацию: составление описания явления в атмосфере.

3. Владеть способом самоконтроля.

**План – конспект урока «Человек и атмосфера»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | Деятельностный компонент урока | Ценностный компонент урока | Творческий компонент урока |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся |
| **1. Организационно мотивационный этап урока** |
| Определение темы урока | Мы уже начали знакомиться со свойствами атмосферного воздуха. Поэтому воспользуемся тем багажом знаний, который у нас есть и составим графическое описание погоды на сегодня. Задание «Значение атмосферы»на интерактивной доске выполняет учащийся.Установить соответствие: «рисунок» - «название». Ответить на вопрос. – Какова роль атмосферы в жизни Земли.Фронтальная беседа с учащимися.- Что называют погодой?- Какие сведения о погоде вы отмечали в своем календаре погоды?- Какие явления природы вы наблюдали в своей жизни?- При какой погоде вы больше всего времени проводите на улице?- Какой газ, входящий в состав атмосферного воздуха, является жизненно необходимым для человека?Проверка задания на интерактивной доске.- Какие виды хозяйственной деятельности человека неблагоприятно влияют на состав атмосферного воздуха?- Выскажите предположение, чему будет посвященнаш урок?- Сформулируйте цель нашего урока | D:\Мои рисунки\2013_01_26\SDC13088.JPGГрафически изображают погоду дня.  - 50 СОтвечают на вопросыЗадание на интерактивной доскеC:\Documents and Settings\Admin.ADMIN-B8E70DBF1\Рабочий стол\Атмосфера 1.jpgФормулируют тему урока и цель.«Атмосфера и человек»- Доказать, что человек зависит от состояния воздушной оболочки Земли. | Самодельные метеорологические приборы |  |
| Формулирование задач урока | Перечислите действия, с помощью которых мы достигнем поставленной цели.  | Перечисляют задачи:1.Выяснить, какое влияние атмосфера оказывает на человека. Как человек влияет на атмосферу.2. Изучить, что такое парниковый эффект. Спрогнозировать его последствия.3. Познакомиться с явлениями в атмосфере.4. Сформулировать правила поведения во время грозы. |  |  |
| Создание мотивационной установки | Посмотрите на фото разных людей. - Чем отличаются люди изображенные на фотографиях? - Влияют ли атмосферные условия на внешний облик людей?Задание на интерактивной доскеУстановить соответствие: «люди» - «пояс освещенности» | C:\Documents and Settings\Admin.ADMIN-B8E70DBF1\Рабочий стол\Люди.jpgЗадание на интерактивной доске |  |  |
| 2. Процессуально - содержательный этап урока |
| Влияние атмосферы на человека | - Как вы думаете, при какой температуре и влажности воздуха человек, живущий в умеренном поясе, чувствует себя комфортно?Найти в тексте параграфа стр. 77 подтверждение правильности своих рассуждений. | Рассуждение учащихся. Работа с текстом учебника.Проверяют правильность своих рассуждений при помощи текста параграфа стр. 77. |  |  |
| Влияние человека на атмосферу | В атмосферу постоянно попадают вещества, образующиеся в результате природных процессов (извержений вулканов, пыльных бурь, лесных пожаров) и хозяйственной деятельности человека (транспорт, промышленность, тепловые электростанции).Проанализировать статистические данные таблицы. Сделать вывод. - К каким последствиям приводит загрязнение атмосферы, вызванное деятельностью человека?  | Учащиеся работают в парах.Работа с текстом параграфа (стр.77)Составить схему «Загрязнение атмосферы»ПриродноеАнтропогенноеЗагрязнение атмосферы

|  |
| --- |
| Содержание оксида углерода, выбрасываемого в атмосферу (%) |
| Источники загрязнения | Оксид углерода (%) |
| Транспорт | 63 |
| Промышленность | 21 |
| Электростанции | 5 |
| Прочие источники загрязнения | 11 |

Делают вывод о парниковом эффекте и его последствиях (таяние ледников, затопление суши) |  |  |
| Опасные явления в атмосфере | Что такое гроза? Откуда берется молния?Просмотр фрагментов видеоролика «Почемучка. Гроза» (начало просмотра ролика с 3:42 до 4:35)<http://video.mail.ru/mail/sverdlovsk52/_myvideo/2433.html> - Почему гремит гром? (начало просмотра с 7:30 до 8:15)- Как определить на каком расстоянии происходит гроза?Сформулируйте правила поведения во время грозы (видео 9:53 – 10:45 )- Как защитить себя от грозы? | Составляют правила поведения во время грозы.Правила поведения во время грозыНельзя:1. Оставаться на открытом месте. 2. Прятаться под одиноко стоящим деревом.3. Купаться в воде.Меры предосторожности:1) Укрыться в здании, где есть громоотвод.2) Переждать грозу в салоне автомобиля. | Знать как вести себя во время грозы. |  |
| Редкие явления в атмосфере | Солнечный свет, проходя атмосферу, при определенных условиях может создавать удивительные оптические эффекты.- Какие оптические эффекты вы наблюдали в природе, или вы о них уже читали?- Почему радуга разноцветная?Видеоролик «Почемучка. Что такое радуга» (начало просмотра с 9:02 до 11:12).<http://video.mail.ru/mail/matvejeva1961/2020/11032.html> - Почему закат и восход солнца красный?Опишите оптическое явление в атмосфере. Просмотр видеоролика «Мираж в пустыне Сахара» <http://www.youtube.com/watch?v=OgrBSbexsM4> - Можно ли в нашей местности наблюдать это оптические явление? | Отвечают на вопросы. Описывают оптические явления в атмосфере. |  |  |
| 3 Этап закрепление |
| Закрепление | Кроссворд "Атмосфера"1. Оптический эффект после дождя.2. Наука о воздушной оболочке Земли.3. Оптический эффект в жаркий день.4. Состояние атмосферы в данный момент на местности.5. Основной источник загрязнения воздуха.6. Нижний слой атмосферы7. Прибор для измерения атмосферного давления.8. Опасное атмосферное явление.9. Ветер, разрушающий дома, обрывающий линии связи.- Приведите примеры доказывающие, что жизнь и здоровье людей зависят от атмосферных условий. | Отвечают на вопросы.Находят ошибки и исправляют их. |  |  |
| 4. Рефлексивный этап урока.  |
| Рефлексия деятельности | Продолжи предложение«Чтобы доказать, что человек зависит от состояния воздушной оболочки Земли, мы …» | Изучили влияние атмосферы на человека, влияние человека на воздушную оболочку Земли. Познакомились с опасными и редкими явлениями в атмосфере. Узнали, как защитить себя от грозы.(обобщение проведенных действий) | Анализ своей деятельности на уроке |  |
| Рефлексия эмоционального состояния | Прием «Шкала успеха» | Оценить по 10-бальной шкале работу на уроке с позиции: «Я» 0\_\_\_\_\_\_\_\_10«Мы» 0\_\_\_\_\_\_\_\_10«Дело» 0\_\_\_\_\_\_\_\_10 | Анализ своего эмоционального состояния |  |
| 5. Объяснение домашнего задания. |
| Обязательное домашнее задание | Д/з § 14.Познакомься с предложенным материалом в школе географа-следопыта стр.80-82Вариант 1 выполняет задание 1 и 3Вариант 2 выполняет задание 2 и 3. |  | Оформлениетворческойработы |