**Тема урока: Географическое положение Африки.**

**7 класс**

**Цели и задачи урока:**

**Дидактическая цель**: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации.

**Задачи**:

* *Образовательная*:

формировать знания о материках земного шара, начиная с Африки;

изучить характеристику физико-географического положения континента, используя типовой план;

* *Развивающая*: развивать наблюдательность, творческое мышление и познавательную активность учащихся.

продолжать формировать приемы работы с разными картами, текстом учебника, иллюстративным материалом.

* *Воспитательная:* воспитывать интерес к урокам географии, приобщить к чтению дополнительной литературы.

**Оборудование**

***Технические средства*:**

* компьютер,
* проектор,
* экран
* песня «А – а – в Африке…»

***Средства обучения***

* «География материков и океанов 7 класс», автор Коринская В. А, Душина И. В., Щенев В. А., изд. «Дрофа»
* [Видеофильм «Африка"](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/051156de-53c3-42f0-86fa-7f18dca3e427/%5BEST5_01-03%5D_%5BIM_03%5D.swf)»
* [презентация](https://docs.google.com/present/edit?id=0ASXeVxlS6GlyZGRkY214a2hfMTY5ZzI3NzRxZGI&hl=ru);
* Листы со схемой урока
* Атласы, контурные карты, настенные карты «Физическая карта мира», «Физическая карта Африки»

**Типурока:**  изучение нового материала

**Формы организации учебной деятельности:**

**Этапы и структура урока**

***этапы урока:***

орг. момент – актуализация опорных знаний – изучение нового – практическая работа – домашнее задание – итог урока – оценивание

***структура урока:***

целеполагание и мотивация - актуализация опорных знаний - изучение нового материала – осмысление учебного материала – применение знаний на практике – закрепление – домашнее задание - итог

**Методы обучения на уроке**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*:

* + словесные;
	+ наглядные;
	+ практические;
	+ проблемные;
	+ использование ИКТ.

*Методы формирования сознания*:

* + беседа;
	+ рассказ.

*Методы стимулирования и мотивации деятельности*:

* + создание ситуации успеха;
	+ создание ситуации новизны;

*Формы работы*:  индивидуальная, фронтальная, групповая.

**ХОД УРОКА**

**1Организационный момент.**

**Учитель** Сегодня мы начинаем изучать индивидуальные особенности каждого материка в отдельности. Покажите на карте, какие материки мы знаем, части света. А теперь мы посмотрим видеофильм и скажем, с каким материком мы начнем знакомиться сегодня.

 **Видеофильм**«Вот такая Африка»1 мин. 17 сек.**Приложение № 1**

**Беседа:**

**А) *О каком материке вы смотрели видеосюжет*? (слайд №1 - тема урока)**

**Учитель.**  Мы приступаем к изучению континента Африка. (слайд №2)

Изучение любого материка ведется по плану:

**1)**Физико-географическое положение материка.

**2)**История открытия и исследования.

**3)**Рельеф и полезные ископаемые.

**4)**Климат.

**5)**Воды.

**6)**Почвы.

**7)**Природные зоны. Растительный и животный мир.

**8)**Население и страны.

**Учитель** *природа любого материка разнообразна, как вы думаете, отчего будет она зависит? Значит с чего надо начинать изучать любой материк?*

*(с географического положения)*

**Б) *Как вы думаете, что мы должны сегодня узнать на уроке?* (Слайд№3 - цели урока)**

В) Мы в Африку с вами отправимся ныне,
Но кто объяснит это странное имя?
*Откуда название “Африка” взято*?
**Работа с учебником.** Найдите ответ в своих учебниках на стр.110.

(от названия берберского племени афригии, которое жило в одном из районов на севере материка.)

Есть другое объяснение. Еще есть перевод довольно серьезный.

С латинского “Африка” – безморозный, а на древней карте Эратосфена – Ливия.

Г) *Частью какого материка являлась Африка в далеком прошлом?* (Гондвана)

**2. Изучение нового материала.**

Нас ждет замечательный материк
А на пути возникают проблемы
Ну почему такова наша тема?
Мы же в Евразии братцы живем,
А Африку раньше других познаем.

**Учитель**: Первые сведения об Африке появились в IV веке до нашей эры в древней Греции. Тогда ее называли Ливией.

**Учитель***: Ребята, а что вы знаете об Африке?*

Показ слайдов № 4-7 в это время ученики рассказывают (опережающее задание)

**Приложение №2**

**1 ученик:**

Известно, что этот материк самый жаркий, это второй по площади материк Земли.

 Он является родиной кофе, название пошло от провинции Кафе. На этом материке протекают удивительные реки: одна считается по протяженности первой рекой в мире, а другая дважды пересекает экватор. Есть озеро, очертания и размеры которого постоянно меняются (Чад), а вода всегда пресная, хотя из него не вытекает ни одна река, другое – второе по величине из пресноводных озёр, на котором, как на море, существуют приливы и отливы. Это, с одной стороны, материк саванн и вечнозелёных лесов, с другой стороны, здесь расположена самая большая пустыня в мире, а вершины некоторых гор покрыты ледниками. На материке живут самые низкорослые представители человечества, рост которых 140-150 см.

**2 ученик:**

Здесь можно увидеть красные и жёлтые земли, встретить животных и растения, которых нигде больше нет. Одно из удивительных явлений природы – водопад, вода которого низвергается мощным потоком шириной 1800 м с высоты 120 м. Природные ресурсы материка различны: золото, алмазы, платина, уран, медные и др. руды. Но большая часть населения живёт за чертой бедности в нищете, испытывая чувство голода. Их жилища – трущобы. Часть населения ведёт кочевой образ жизни. Здесь выращивают цитрусовые, инжир, виноград, но есть места – сплошные камни, а отдельные участки леса намеренно сжигают, чтобы расчистить новое место под пашню. Северное побережье этого материка – излюбленное место отдыха жителей многих стран. Вот такой он, материк, который нам с вами предстоит изучить.

**Учитель:** Давайте посмотрим в справочный материал об Африке.

**Работа с атласом стр 24. Ученик читает**

S материка без островов 29,22 млн. кв. км.

S материка с островами 30,32 млн. кв. км.

длина береговой линии 30,5 тыс. км.

высота:средняя – 750 м. максимальная – 5895 м. – г. Килиманджаро

минимальная – 153 м., озеро Ассаль.

**Учитель:** главная задача урока – дать характеристику ФГП Африки по плану, делая записи и работая с контурной картой, используя информацию учебника

**Работа с учебником**: на с.311 найдите: «план описания географического положения материка» (ученик читает план)

**Физминутка** под музыку и песню «А – а – в Африке….»

**Практическая работа**: (слайд №8 - 9)

Используя план учебника на с.311, атлас стр.2-3, 24, 12, **дать характеристику ГП Африки** и сделать записи на листочках, в конце урока сдать работы

Подпишите листочки, дату, тему урока.

**Учитель** работу выполняем в парах, т. е помогаете друг другу.

**Ученики в парах выполняют сам работу.**

**Приложение №3**

Ф. И.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дата:  -------------------------------------------------------- -------------------------------------------------

Тема:  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.Африка расположена: стр. 2-3 атласа

А) относительно экватора большей частью в  ------------------------------------ полушарии,

меньшей частью в  ------------------------------------------ полушарии.

Б) относительно тропиков:

проходит через ----------------------------- тропик и через  --------------------------- ----  тропик;

В) относительно нулевого меридиана: в  ---------------------------------------- полушарии.

2.Заполнить таблицу (стр.24 атласа) (подсказка слайд № 10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крайние точки | широта | долгота |
| С - мыс Бен - Сека |  |  |
| Ю – мыс Игольный |  |  |
| З – мыс Альмади |  |  |
| В – мыс Рас - Хафун |  |  |

Протяженность с севера на юг по 20 меридиану

**Алгоритм определения протяженности**: (слайд № 11, 12)

 Чтобы определить расстояние по 20 меридиану **в градусах**, нужно определить на каких широтах находятся крайние северная и южная оконечности материка и градусные значения сложить (так как измерение идет от экватора)

 32 +35=67 градусов; затем, зная величину расстояния 1 градуса **в километрах** можно определить протяженность материка с севера на юг по 20 меридиану

 670 x 111,3 км. 7457,1 км.

 Протяженность с запада на восток в градусах по 100 с. ш:

 ------------- + --------- = -----------;

В километрах:  --------------0  х 109 км =  -------------- км

3. Африка расположена в климатических поясах стр.12 атласа (слайд №13)

Экваториальный, 2  ----------------------------------------,  2 тропических, 2 ------------------------------------------

4 Найти **в** атласе на стр.24 и дописать предложния:

С запада омывает **океан**   ------------------------------------------------- , с востока  ----------------------------------------

На севере омывает **море**  ------------------------------------------------, на северо – востоке  ------------------------- Дальше всех материков от Африки расположен материк ……………….

**Гвинейский залив** расположен к ………….. от материка.

Самый большой **остров** близ берегов Африки………………..

**Пролив** **Гибралтарский** отделяет материк …………….. от ………………..

Самый большой **полуостров Африки** ……………………

**Учитель:** наш урок подходит к концу, давайте ответим на вопрос

**Какая цель стояла перед нами, достигли мы этой цели?**

**Общий вывод по теме (слайд №15)**

1. Африка – второй по величине континент в мире. Африка находится во всех 4 полушариях.

 2. Крайние точки – мыс Бен-Секка, мыс Игольный, мыс Рас-Хафун, мыс Альмади. 3. Африку от Евразии отделяет Гибралтарский пролив.

 4. На западе омывается Атлантическим океаном, на востоке – Индийским.

 5. Самый большой залив – Гвинейский.

 6. Крупнейшие острова: Мадагаскар, Канарские, о. Зеленого Мыса

 самый крупный полуостров Сомали.

 7. Африка имеет слабоизрезанную береговую линию.

**Приём «Синквейн»** (слайд№17)

**Учитель:** Африка - континент контрастов. Но у каждого представление о ней разное.

Давайте составим синквейн (т. е. краткое стихотворение)

1 строка – тема (одно существительное);
2 строка – описание темы (два прилагательных );
3 строка – описание действия темы (три глагола);
4 строка – фраза из четырех значимых слов, выражающая отношение к теме;
5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

1. Африка
2. Древнейшая, жаркая
3. Находится, омывается, добывают
4. Африка – это загадка!
5. Материк

**Д. з. п.24, учить номенклатуру, отметить на к.к объекты ГП**

 **(слайд №17,18)**

**Рефлексия** у вас на листочках изображена фигура, дорисуйте на ней

с каким настроением вы уходите с урока.

В клеточке поставьте себе оценку.

**Сдайте листочки.**

**Спасибо за работу. До свидания.**

**Приложение № 3**

Ф. И.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дата:  -------------------------------------------------------- -------------------------------------------------

Тема:  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1**.Африка расположена: стр. 2-3 атласа

А) относительно экватора большей частью в  ------------------------------------ полушарии,

меньшей частью в  ------------------------------------------ полушарии.

Б) относительно тропиков:

проходит через ----------------------------- тропик и через  --------------------------- ----  тропик;

В) относительно нулевого меридиана: в  ---------------------------------------- полушарии.

**2**.Заполнить таблицу (стр.24 атласа) (подсказка слайд № 10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крайние точки | широта | долгота |
| С - мыс Бен - Сека |  |  |
| Ю – мыс Игольный |  |  |
| З – мыс Альмади |  |  |
| В – мыс Рас - Хафун |  |  |

Протяженность с севера на юг по 20 меридиану

**Алгоритм определения протяженности**: (слайд № 11, 12)

 Чтобы определить расстояние по 20 меридиану **в градусах**, нужно определить на каких широтах находятся крайние северная и южная оконечности материка и градусные значения сложить (так как измерение идет от экватора)

 32 +35=67 градусов; затем, зная величину расстояния 1 градуса **в километрах** можно определить протяженность материка с севера на юг по 20 меридиану

 670 x 111,3 км. 7457,1 км.

 Протяженность с запада на восток в градусах по 100 с. ш:

 ------------- + --------- = -----------;

В километрах:  --------------0  х 109 км =  -------------- км

**3**. Африка расположена в климатических поясах стр.12 атласа (слайд №13)

Экваториальный, 2  ----------------------------------------,  2 тропических, 2 ------------------------------------------

**4** Найти **в** атласе на стр.24 и дописать предложния:

С запада омывает **океан**   ------------------------------------------------- , с востока  ----------------------------------------

На севере омывает **море**  ------------------------------------------------, на северо – востоке  ------------------------- Дальше всех материков от Африки расположен материк ……………….

**Гвинейский залив** расположен к ………….. от материка.

Самый большой **остров** близ берегов Африки………………..

**Пролив** **Гибралтарский** отделяет материк …………….. от ………………..

Самый большой **полуостров Африки** ……………………

**Приложение №2**

**1 ученик:**

Известно, что этот материк самый жаркий, это второй по площади материк Земли.

 Он является родиной кофе, название пошло от провинции Кафе. На этом материке протекают удивительные реки: одна считается по протяженности первой рекой в мире, а другая дважды пересекает экватор. Есть озеро, очертания и размеры которого постоянно меняются (Чад), а вода всегда пресная, хотя из него не вытекает ни одна река, другое – второе по величине из пресноводных озёр, на котором, как на море, существуют приливы и отливы. Это, с одной стороны, материк саванн и вечнозелёных лесов, с другой стороны, здесь расположена самая большая пустыня в мире, а вершины некоторых гор покрыты ледниками. На материке живут самые низкорослые представители человечества, рост которых 140-150 см.

**2 ученик:**

Здесь можно увидеть красные и жёлтые земли, встретить животных и растения, которых нигде больше нет. Одно из удивительных явлений природы – водопад, вода которого низвергается мощным потоком шириной 1800 м с высоты 120 м. Природные ресурсы материка различны: золото, алмазы, платина, уран, медные и др. руды. Но большая часть населения живёт за чертой бедности в нищете, испытывая чувство голода. Их жилища – трущобы. Часть населения ведёт кочевой образ жизни. Здесь выращивают цитрусовые, инжир, виноград, но есть места – сплошные камни, а отдельные участки леса намеренно сжигают, чтобы расчистить новое место под пашню. Северное побережье этого материка – излюбленное место отдыха жителей многих стран. Вот такой он, материк, который нам с вами предстоит изучить.

**Открытый урок по географии в 7 «А» классе**

**Учитель:**

**Самоанализ урока**

Тема моего урока «Географическое положение Африки».

Для проведения урока у меня имелся весь необходимый материал.

Урок состоял из трёх частей, каждая из которых имела своё назначение.

На уроке мною были использованы следующие технологии: информационные, здоровьесберегающие, тестовые. Дифференцированный подход в работе позволил каждому ребёнку определить для себя темп и объём работы.

Продуманная мною структура урока оправдала себя на практике. При выявлении знаний использовались следующие методы опроса: устные, письменные, графические, практические. При опросе все учащиеся включились в работу. На уроке удалось реализовать дидактические принципы доступности, научности, индивидуального подхода к учащимся.

Материал урока соответствовал требованиям программы. При изучении нового материала активизировалась мыслительная деятельность учащихся.

Объяснение нового материала базировалось на помощи класса. Самостоятельной работе учащихся способствовала наглядность, выделение главного, выявление причинно-следственных связей. На уроке велась работа с учебником, дополнительной литературой. При выполнении практической работы использовался полученный опыт учащихся на предыдущих уроках.

На уроке прослеживались межпредметные связи : литература, биология, математика.

Уделялось внимание усвоению учащимися логических операций: сравнение, анализ, доказательство, построение выводов.

Время на реализацию разных этапов урока было спланировано правильно.

Вывод: считаю, что мои приёмы обучения применялись на уроке в логической последовательности. Поставленная мной цель урока полностью достигнута. Все задания полностью выполнены. Ребята были мотивированы и вовлечены в деятельность. Взаимодействие во время работы было активным и продуктивным. Ход урока имел чёткую структуру. Ребята продемонстрировали хорошие результаты урока.