**Модуль 3.** Примерная схема конспекта урока физической культуры

**Ф.И.О. педагога** Волошина Ирина Петровна

**Наименование образовательного учреждения** МОУ «Гусиноляговская основная общеобразовательная школа» Бурлинского района

**Класс:** 5

**Программа:** авторская программа В. И. Лях

**Раздел программы:** Спортивные игры (баскетбол).

**Тип урока:** образовательно- обучающий.

**Тема урока:** Освоение ловли и передачи мяча

**Цель урока:** Развитие физических качеств учащихся, формирование универсальных учебных действий, формирование позитивного отношения к овладению двигательными умениями и навыками**.**

**Задачи урока:**

1. Сформировать представление о технике выполняемых упражнений.

2. Научить правильно ловить и передавать мяч на месте и в движении.

3. Развивать ловкость, точность, координацию движений.

4.Стимулировать интерес к занятиям физической культурой.

**Условия проведения: Спортивный зал**

**Материально- техническое обеспечение:** Баскетбольные мячи, свисток, секундомер**.**

|  |
| --- |
| **1. Вводно-подготовительная часть**Цель: обеспечить психологическую и морфофункциональную готовность учащихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки.**1.1. Организационный момент** Задачи: 1.Организовать учащихся. 2.Создать целевую установку.3.Обеспечить внимание, дисциплину.4.Создать благоприятные психические и эмоциональные условия взаимодействия учителя и учащихся.5.Психологически настроить учащихся на предстоящую работу. Методы: словесные: указания, команды, распоряжения.Содержание данной части урока |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Дозировка** | **ОМУ** |
| Организует построение класса. Командует: «Класс! В одну шеренгу становись!» | Выполняют организующие команды учителя. Строятся в одну шеренгу на месте построения. | 30 сек | Обратить внимание на готовность детей к уроку: наличие спортивной одежды и обуви. Обратить внимание на правильность выполнения строевой стойки: пятки вместе, носки врозь, плечи развёрнуты, подбородок приподнят, руки по швам. |
|  Командует: «Класс! Равняйсь! Смирно!» | Выполняют команды «Равняйсь!», «Смирно!» | 30 сек | Обратить внимание на правильность выполнения команд: плечи развёрнуты, подбородок приподнят, руки по швам. Повороты головы чёткие. |
| Сообщает цель и задачи урока. | Воспринимают и осознают задачи урока.Психологически настраиваются на активную деятельность на уроке. | 30 сек | Спросить учащихся (на выбор) о задачах урока. |
| **1.2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу (в зависимости от типа урока может проводиться в основной или заключительной части)**Цель: Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания учащимися, выявление пробелов и их коррекция.Задачи: 1.Установить правильность выполнения учащимися домашнего задания, выполнить коррекцию пробелов.2.Проверить знания учащимися техники безопасности при занятиях по баскетболу.Методы: опросДля стимулирования учебной активности учащихся попросить их оказывать помощь ребятам, которые затрудняются с ответом, дают не полный ответ, участвовать в оценивании ответа товарищей.Полный правильный, с обоснованием ответ – оценка «отлично»; ответ правильный, но без обоснования – оценка «хорошо»; ответ не полный – оценка «удовлетворительно» Содержание данной части урока. |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Дозировка** | **ОМУ** |
|  |  | **ОГ\*\*** | **ПГ\*\*** | **СМГ\*\*** |  |
| Проводит опрос нескольких учащихся по домашнему заданию «Правила техники безопасности при занятиях баскетболом»,«Какие к спортивной форме и обуви?», «На что обратить внимание во время разминки?»,  | Отвечают на заданные вопросыНазывают правила техники безопасности при занятиях баскетболом.«Одежда должна быть чистой, не стеснять движение, обувь по размеру, зашнурова и т.д.». «Разогреву суставов, связок, определенных мышечных групп» | 2 мин | 2 мин | 2 мин | Спросить у других учащихся ответ на вопрос, если отвечающий затрудняется с ответом или даёт ответ не полностью «Кто поможет?», «Кто дополнит?»Дать ответ самому, если не дан правильный ответ. |
| Аргументирует оценки за домашнее задание. Сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки учащихся. | Осуществляют взаимооценку и самооценку выполнения домашнего задания. | 1 мин | 1 мин | 1 мин | Корректировать взаимооценку учащихся при необходимости. |
| **1.3. Разминка, включающая:** Цель: Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и уменийЗадачи:1.Подготовить организм учащихся для наиболее успешного решения задач основной части урока и достижения максимального оздоровительного эффекта.2.Подготовить мышечные группы, которые будут участвовать в решении задач основной части урока (плечевой пояс, руки, мышцы корпуса).3.Формировать установку учащихся на активную познавательную деятельность.Методы:Словесные – описание, указание, распоряжения, подсчёт, команды.Наглядные – показ.Практические – методы строго регламентированного упражнения (переменный-интервальный)Форма организации: Фронтальный метод, индивидуальный метод.Критерии достижения целей и задач данного этапа урока:Правильное и в полном объёме выполнение упражнений.Возможные действия учителя в случае, если ему и учащимся не удается достичь поставленных целей:Дополнительно выполнить несколько упражнений из разминки. Содержание данной части урока.  |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Дозировка** | **ОМУ** |
|  |  | **ОГ** | **ПГ** | **СМГ** |  |
| Организует проведение разминки.Подает команды «Класс, становись!», «Равняйсь!», «Смирно!»  | Выполняют команды учителя. | 10 сек | 10 сек | 10 сек | Обратить внимание на правильность выполнения строевой сойки: пятки вместе, носки врозь, плечи развёрнуты, подбородок приподнят, руки по швам. |
| Подает команду «Направо!», «В обход по залу шагом марш!» |  Двигаются в колонне по одному. | 10 сек | 10 сек | 10 сек | Следить за дистанцией между учениками (1 шаг). |
| Подаёт команды для выполнения упражнений в ходьбе:1.«На носках, руки за головой»2. «На пятках, руки за спину»3. «На внешней стороне стопы, руки на пояс» | Выполняют команды учителя. | 1 мин | 1 мин | 1 мин | Следить за правильным выполнением упражнений всеми учащимися (Спина прямая, плечи развёрнуты, подбородок приподнят). |
| Контролирует правильность выполнения заданий | Исправляют ошибки.  |  |  |  |  |
| Подаёт команду для выполнения бега «Легко бегом марш!», «Приставным шагом правым, левым боком», «Спиной вперед», «Скрестным шагом правым, левым боком»Контролирует правильность выполнения задания | Выполняют команду учителя.Исправляют ошибки. | 3 мин | 2 мин | 1 мин | Следить за соблюдением дистанции между учениками (1 шаг), за сохранением скорости и равномерностью бега. Назад смотреть через левое плечо. Руки на пояс, в стороны. |
| Подаёт команду «Шагом!»«Восстанавливаем дыхание – 2 шага - вдох, 2 шага – выдох» | Выполняют команду учителя. | 30 сек | 1 мин | 1 мин 30 сек | Следить за правильным восстановлением дыхания. |
| О.Р.У в движении:1.И. п. - Руки перед грудью в замок - круговые вращения.  | Выполняют команду учителя. | 30 сек | 30 сек | 30 сек | Энергичнее  |
| 2.И п.- Руки перед грудью в замок;1 – Руки вперед,2 – Руки в и.п.3 – руки вверх4 – руки в и.п. | Выполняют упражнение вместе с учителем. | 6-8 раз(30 сек) | 6-8 раз(30 сек) | 6-8 раз(30 сек) | Следить за положением рук  |
| 3. И.п.- Правую руку вверх1-2 – Рывки руками, правая вверху3-4 – левая вверху | Выполняют упражнение вместе с учителем. | 6-8 раз(30 сек) | 6-8 раз(30 сек) | 6-8 раз(30 сек) | Руки прямые, соблюдать дистанцию (1 шаг). |
| 4. И.п.- Руки к плечам1-4 – Круговые вращения вперед,5-8 – Круговые вращения назад. | Выполняют упражнение вместе с учителем. | 6-8 раз(30 сек) | 6-8 раз(30 сек) | 6-8 раз(30 сек) | Следить за дистанцией,  |
| 5. – Ходьба с хлопками1-2 – хлопок под правой ногой,3-4 – хлопок под левой ногой. | Выполняют упражнение вместе с учителем. | 6-8 раз(30 сек) | 6-8 раз(30 сек) | \_ | Спина прямая, выше ногу(прямой угол) |
| 6. – Ходьба с наклоном на каждый шаг | Выполняют упражнение вместе с учителем. | 6-8 раз(30 сек) | 6-8 раз(30 сек) |  | Ноги прямые, пальцами касаться пола. |
| 7.- Ходьба в полуприсяди | Выполняют упражнение вместе с учителем. | 30 сек | 30 сек |  | Следить за скоростью выполнения упражнения (в среднем темпе). |
| 8.- Ходьба«Восстанавливаем дыхание – 2 шага - вдох, 2 шага – выдох» | Выполняют команду учителя. | 30 сек | 30 сек |  30 сек | Следить за правильным восстановлением дыхания. |
| 2. Основная частьЦель: Обеспечение активной учебной работы учащихся для получения конкретных знаний, двигательных и инструктивных компетенций, развитие двигательных, духовно-нравственных и волевых качеств занимающихся. Задачи:1.Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков.2.Формирование физкультурных знаний.3.Обучение правильной технике выполнения упражнений.4.Развитие двигательных качеств.5.Развитие физических качеств (ловкости, подвижности, быстроты).6.Развитие коммуникативных качеств.7.Воспитание морально-волевых и нравственных качеств.Цель для учащихся (какой результат должен быть ими достигнут на данном этапе урока):Усвоить состав двигательного действия при ловле и передаче мяча 2 руками от груди и 1 рукой от плеча на месте.Методы:Словесные – описание, указание, распоряжения, команды.Наглядные – показ.Практические – методы строго регламентированного упражнения; метод обучения двигательным действиям – целостный; Игровой методФорма организации: Групповой методМетоды мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового материала:Похвала, оценивание, поставка в примерКритерии, позволяющие определить уровень усвоения материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог:Правильное принятие положения для ловли и передачи мяча, правильное движение рук, ног и корпуса.Умение работать в паре и группе.Возможные пути реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал:Дать индивидуальное домашнее задание.Содержание данной части урока. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дозировка** | **ОМУ** |
|  |  | ОГ | ПГ | СМГ |  |
| Ставит задачи перед учащимися на данный этап урока | Воспринимают и осознают задачи основной части урока. | 20 сек | 20 сек | 20 сек | Спросить учащихся (на выбор) о задачах основной части урока. |
| Перестраивает класс в две шеренги лицом друг к другу. | Выполняют перестроение в две шеренги. | 30 сек | 30 сек | 30 сек | Упражнения выполняются в парах. Расстояние между учениками в парах – 5 метров. Интервал – вытянутые руки. |
| Организует получение баскетбольных мячей | Получают баскетбольные мячи.  | 20 сек | 20 сек | 20 сек |
| Объясняет, демонстрирует правильное выполнение упражнения. | Смотрят, слушают объяснения, воспринимают, анализируют. | 20 сек | 20 сек | 20 сек |
| Передача и ловля мяча 2 руками от груди.И. п. – хват мяча 2 руками перед грудью, с шагом вперед выпрямляя руки, передача мяча партнеру. | Выполняют упражнение в парах. | 8-10раз 3 мин | 6-8раз 2 мин | 4-6 раз 1 мин | Следить за работой рук, ног и корпуса. Следить за направлением броска.Напомнить стойки баскетболиста. |
| То же с отскоком мяча от пола. | Выполняют упражнение в парах. | 8-10раз 3 мин | 6-8раз 2 мин | 4-6 раз 1 мин | Делать передачу ближе к ногам партнера. |
| Передача мяча 1 рукой от плеча | Выполняют упражнение в парах. | 8-10раз 3 мин | 6-8раз 2 мин | 4-6 раз 1 мин | Пальцы рук широко расставлены, подняты навстречу летящему мячу. |
| То же с отскоком от пола. | Выполняют упражнение в парах. | 8-10раз 2 мин | 4-6 раз 1 мин | 4-6 раз 1 мин | Делать передачу ближе к ногам партнера. При ловле сгибать руки для снижения скорости полета мяча. |
| Перестраивает учащихся в 4 колонны перед стеной (не менее 5 человек в каждой). Оставляют 1 мяч на колонну. | Перестраиваются в колонны. | 40 сек | 40 сек | 40 сек | Расстояние до стены - 3 метра. Интервал – 3 метра. |
| Передача мяча от стены с отскоком от пола. Первый в колонне делает передачу от стены и идет в конец колонны, второй ученик ловит мяч после отскока от пола и т.д. | Упражнение выполняется в колонне. | 8-10раз 3 мин | 6-8раз 2 мин | 4-6 раз 1 мин | Заранее приготовить мишени на стене. Следить за работой рук, ног и корпуса. Следить за направлением броска. |
| Передача мяча от стены партнеру без отскока. Первый ученик делает передачу от стены и бежит в конец колонны, второй ученик ловит мяч без отскока. | Упражнение выполняется в колонне | 8-10раз 2 мин | 4-6 раз 1 мин | 4-6 раз 1 мин | Расстояние до стены – 1,5 метра. Следить за работой рук, ног и корпуса. Следить за направлением и силой броска. |
| Перестраивает класс: колонны строятся напротив лицом друг к другу.  | Выполняют перестроение | 20 сек | 20 сек | 20 сек | Дистанция 3 метра1 мяч на 2 колонны. |
| Передачи и ловля мяча.Первый ученик делает передачу партнеру напротив и перебегает в конец своей колонны и т.д. | Упражнение выполняется в колоннах | 8-10раз 3 мин | 4-6 раз 1 мин | 4-6 раз 1 мин | Точная, удобная передача партнеру. |
| 3. Заключительная часть 3.1. Снижение двигательной нагрузки, восстановление Цель: Приведение организма в оптимальное для последующей деятельности функциональное состояние и создание установки на эту деятельность, постепенное снижение функциональной активности организма и приведение его в относительно спокойное состояние.Задачи: 1.Снижение физиологического возбуждения и излишнего напряжения отдельных групп мышц.2.Снятие физической и психической напряженности.3.Снижение активности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем до нормы.4.Закрепление навыка правильной осанки.Учебная цель для учащихся (какой результат должен быть ими достигнут на данном этапе урока):Привести организм в относительно спокойное состояние.Формы, методы и средства восстановления функций организма до исходного состо­яния в начале урока:Упражнения на расслабление мышцМетоды: словесные, наглядныеМетоды и критерии оценки достижения поставленных целей:Метод визуального наблюдения: восстановление окраски кожных покровов, нормализация дыхания.Возможные действия учителя в случае, если ему и учащимся не удается достичь поставленных целей:Повторить упражнения на расслабление. Содержание данной части урока**.** |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Дозировка** |  **ОМУ** |
|  |  | **ОГ** | **ПГ** | **СМГ** |  |
|  Даёт команду «В одну шеренгу становись!» | Выстраиваются в одну шеренгу. | 10сек | 10 сек | 10сек | Обратить внимание на правильность выполнения строевой сойки: пятки вместе, носки врозь, плечи развёрнуты, подбородок приподнят, руки по швам. |
| Сообщает учащимися задачи на данный этап урока. | Воспринимают и осознают задачи заключительной части урока. | 10сек | 10 сек | 10 сек |  |
| Даёт команду: «На вытянутые руки разомкнись!» | Размыкаются на вытянутые руки. | 10 сек | 10 сек | 10 сек | Следить за соблюдением интервала. |
| Показывает и выполняет упражнение на расслабление.1.И.п. – Ноги вместе, руки опущены вдоль туловища.1-одновременно медленно поднять левую руку вперёд, правую в сторону (вдох)2-и.п. (выдох)3- одновременно медленно поднять правую руку вперёд, левую в сторону (вдох)4- и.п. (выдох) | Выполняют упражнение вместе с учителем. | 30 сек | 30 сек | 30 сек | Следить за правильной последовательностью вдохов и выдохов. |
| 2. И.п. – Ноги вместе, руки опущены вдоль туловища.1-медленно поднять руки через стороны вверх (вдох)2-расслабить и согнуть кисти (выдох)3-расслабить и уронить предплечья (выдох)4-расслабить и уронить плечи (выдох) | Выполняют упражнение вместе с учителем. | 30 сек | 30 сек | 30 сек | Следить за правильной последовательностью вдохов и выдохов. |
| **3.2. Подведение итогов урока**Цели для учеников на данном этапе урока (какой результат должен быть ими достигнут):Осмыслить свои действия на уроке и оценить их.Цели и задачи данного этапа урока:Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.Методы: словесные.Методы организации рефлексии и оценки индивидуальных результатов учащихся:Предложить учащимся ответить на вопросы: Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил?Критерии достижения целей и задач данного этапа урока:Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.Возможные действия учителя в случае, если ему и учащимся не удается достичь поставленных целей: Самому учителю дать оценку успешности достижения цели.Содержания данной части урока |
|  | **Дозировка** | **ОМУ** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ОГ ПГ СМГ** |  **ОМУ** |  |
| Сообщает учащимися задачи на данный этап урока. | Воспринимают и осознают задачи данной части урока. | 20 сек | 20 сек | 20 сек |  |
| Предлагает учащимся ответить на вопросы: Что я делал на уроке? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? | Отвечают на поставленные вопросы. | 2 мин | 2 мин | 2 мин | Помогать с ответом при затруднении учащихся. |
| Напоминает учащимся цель и задачи урока: Развитие физических качеств учащихся, формирование универсальных учебных действий, формирование позитивного отношения к овладению двигательными умениями и навыками.Задачи урока: 1. Сформировать представление о технике выполняемых упражнений. 2. Научить правильно ловить и передавать мяч на месте и движении.3. Развивать ловкость, точность, координацию движений. | Соотносят цель урока и полученный результат. | 30 сек | 30 сек | 30 сек |  |
| Делает заключение о достижении цели урока. | Соглашаются с выводами учителя. | 30 сек | 30 сек | 30 сек |  |
| Объявляет оценки за урок, аргументирует их. | Слушают, воспринимают, анализируют. | 1 мин | 1 мин | 1 мин |  |
| **3.3. Задание на дом.**Цели, которые хочет достичь учитель, давая задание на дом:Способствовать успешному овладению двигательными навыками (ловля и передача мяча), развитие ловкости, точности.Цель самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания):Определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания:. |
|  **Содержание домашнего задания** |  | **Дозировка** | **ОМУ** |
| Деятельность учителя | **Деятельность учащихся** | **ОГ ПГ СМГ**  |  **ОМУ** |  |  |
| Сообщает и объясняет домашнее задание.Выполнять имитации передачи и ловли мяча. Выполнить дома комплекс упражнений на расслабление. | Слушают, воспринимают, анализируют. | 30 сек | 30 сек | 30 сек | Спросить учащихся (на выбор) что нужно самостоятельно делать дома.  |
| Даёт установку на следующий урок: Проверка выполнения домашнего задания и степень овладения навыком ловли и передачи мяча. | Слушают, воспринимают, анализируют. | 10 сек | 10 сек | 10 сек |  |
| Даёт команду об окончании урока.Организует выход из спортивного зала. | Выполняют команды, выходят из зала. | 30 сек | 30 сек | 30 сек | Следить за дисциплиной в строю.Выход из зала в колонну по одному. |