**Модуль 3.** Примерная схема конспекта урока физической культуры

**Ф.И.О. педагога** Волошина Ирина Петровна

**Наименование образовательного учреждения** МОУ «Гусиноляговская основная общеобразовательная школа» Бурлинского района

**Класс:** 5

**Программа:** авторская программа В. И. Лях

**Раздел программы:** Спортивные игры (баскетбол).

**Тип урока:** образовательно- обучающий.

**Тема урока:** Освоение ловли и передачи мяча

**Цель урока:** Развитие физических качеств учащихся, формирование универсальных учебных действий, формирование позитивного отношения к овладению двигательными умениями и навыками**.**

**Задачи урока:**

1. Сформировать представление о технике выполняемых упражнений.

2. Научить правильно ловить и передавать мяч на месте и в движении.

3. Развивать ловкость, точность, координацию движений.

4.Стимулировать интерес к занятиям физической культурой.

**Условия проведения: Спортивный зал**

**Материально- техническое обеспечение:** Баскетбольные мячи, свисток, секундомер**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Вводно-подготовительная часть**  Цель: обеспечить психологическую и морфофункциональную готовность учащихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки.  **1.1. Организационный момент**  Задачи:  1.Организовать учащихся.  2.Создать целевую установку.  3.Обеспечить внимание, дисциплину.  4.Создать благоприятные психические и эмоциональные условия взаимодействия учителя и учащихся.  5.Психологически настроить учащихся на предстоящую работу.  Методы: словесные: указания, команды, распоряжения.  Содержание данной части урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | **Дозировка** | | | | | | | | **ОМУ** | | | | | |
| Организует построение класса. Командует: «Класс! В одну шеренгу становись!» | | | | | Выполняют организующие команды учителя. Строятся в одну шеренгу на месте построения. | | | | | | | | | 30 сек | | | | | | | | Обратить внимание на готовность детей к уроку: наличие спортивной одежды и обуви. Обратить внимание на правильность выполнения строевой стойки: пятки вместе, носки врозь, плечи развёрнуты, подбородок приподнят, руки по швам. | | | | | |
| Командует: «Класс! Равняйсь! Смирно!» | | | | | Выполняют команды «Равняйсь!», «Смирно!» | | | | | | | | | 30 сек | | | | | | | | Обратить внимание на правильность выполнения команд: плечи развёрнуты, подбородок приподнят, руки по швам. Повороты головы чёткие. | | | | | |
| Сообщает цель и задачи урока. | | | | | Воспринимают и осознают задачи урока.  Психологически настраиваются на активную деятельность на уроке. | | | | | | | | | 30 сек | | | | | | | | Спросить учащихся (на выбор) о задачах урока. | | | | | |
| **1.2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу (в зависимости от типа урока может проводиться в основной или заключительной части)**  Цель: Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания учащимися, выявление пробелов и их коррекция.  Задачи:  1.Установить правильность выполнения учащимися домашнего задания, выполнить коррекцию пробелов.  2.Проверить знания учащимися техники безопасности при занятиях по баскетболу.  Методы: опрос  Для стимулирования учебной активности учащихся попросить их оказывать помощь ребятам, которые затрудняются с ответом, дают не полный ответ, участвовать в оценивании ответа товарищей.  Полный правильный, с обоснованием ответ – оценка «отлично»; ответ правильный, но без обоснования – оценка «хорошо»; ответ не полный – оценка «удовлетворительно»  Содержание данной части урока. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | **Дозировка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ОМУ** | |
|  |  | | | | | | | **ОГ\*\*** | | | | | **ПГ\*\*** | | | | | | **СМГ\*\*** | | | | | | |  | |
| Проводит опрос нескольких учащихся по домашнему заданию «Правила техники безопасности при занятиях баскетболом»,  «Какие к спортивной форме и обуви?»,  «На что обратить внимание во время разминки?», | Отвечают на заданные вопросы  Называют правила техники безопасности при занятиях баскетболом.  «Одежда должна быть чистой, не стеснять движение, обувь по размеру, зашнурова и т.д.». «Разогреву суставов, связок, определенных мышечных групп» | | | | | | | 2 мин | | | | | 2 мин | | | | | | 2 мин | | | | | | | Спросить у других учащихся ответ на вопрос, если отвечающий затрудняется с ответом или даёт ответ не полностью «Кто поможет?», «Кто дополнит?»  Дать ответ самому, если не дан правильный ответ. | |
| Аргументирует оценки за домашнее задание. Сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки учащихся. | Осуществляют взаимооценку и самооценку выполнения домашнего задания. | | | | | | | 1 мин | | | | | 1 мин | | | | | | 1 мин | | | | | | | Корректировать взаимооценку учащихся при необходимости. | |
| **1.3. Разминка, включающая:**  Цель: Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений  Задачи:  1.Подготовить организм учащихся для наиболее успешного решения задач основной части урока и достижения максимального оздоровительного эффекта.  2.Подготовить мышечные группы, которые будут участвовать в решении задач основной части урока (плечевой пояс, руки, мышцы корпуса).  3.Формировать установку учащихся на активную познавательную деятельность.  Методы:  Словесные – описание, указание, распоряжения, подсчёт, команды.  Наглядные – показ.  Практические – методы строго регламентированного упражнения (переменный-интервальный)  Форма организации: Фронтальный метод, индивидуальный метод.  Критерии достижения целей и задач данного этапа урока:  Правильное и в полном объёме выполнение упражнений.  Возможные действия учителя в случае, если ему и учащимся не удается достичь поставленных целей:  Дополнительно выполнить несколько упражнений из разминки.  Содержание данной части урока. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | **Дозировка** | | | | | | | | | | | | | | | **ОМУ** | | | |
|  | |  | | | | | | | **ОГ** | | | | **ПГ** | | | | | **СМГ** | | | | | |  | | | |
| Организует проведение разминки.  Подает команды «Класс, становись!», «Равняйсь!», «Смирно!» | | Выполняют команды учителя. | | | | | | | 10 сек | | | | 10 сек | | | | | 10  сек | | | | | | Обратить внимание на правильность выполнения строевой сойки: пятки вместе, носки врозь, плечи развёрнуты, подбородок приподнят, руки по швам. | | | |
| Подает команду «Направо!», «В обход по залу шагом марш!» | | Двигаются в колонне по одному. | | | | | | | 10 сек | | | | 10 сек | | | | | 10  сек | | | | | | Следить за дистанцией между учениками (1 шаг). | | | |
| Подаёт команды для выполнения упражнений в ходьбе:  1.«На носках, руки за головой»  2. «На пятках, руки за спину»  3. «На внешней стороне стопы, руки на пояс» | | Выполняют команды учителя. | | | | | | | 1 мин | | | | 1 мин | | | | | 1  мин | | | | | | Следить за правильным выполнением упражнений всеми учащимися (Спина прямая, плечи развёрнуты, подбородок приподнят). | | | |
| Контролирует правильность выполнения заданий | | Исправляют ошибки. | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Подаёт команду для выполнения бега «Легко бегом марш!», «Приставным шагом правым, левым боком», «Спиной вперед», «Скрестным шагом правым, левым боком»  Контролирует правильность выполнения задания | | Выполняют команду учителя.  Исправляют ошибки. | | | | | | | 3 мин | | | | 2 мин | | | | | 1  мин | | | | | | Следить за соблюдением дистанции между учениками (1 шаг), за сохранением скорости и равномерностью бега. Назад смотреть через левое плечо. Руки на пояс, в стороны. | | | |
| Подаёт команду «Шагом!»  «Восстанавливаем дыхание – 2 шага - вдох, 2 шага – выдох» | | Выполняют команду учителя. | | | | | | | 30 сек | | | | 1 мин | | | | | 1 мин 30 сек | | | | | | Следить за правильным восстановлением дыхания. | | | |
| О.Р.У в движении:  1.И. п. - Руки перед грудью в замок - круговые вращения. | | Выполняют команду учителя. | | | | | | | 30 сек | | | | 30 сек | | | | | 30 сек | | | | | | Энергичнее | | | |
| 2.И п.- Руки перед грудью в замок;  1 – Руки вперед,  2 – Руки в и.п.  3 – руки вверх  4 – руки в и.п. | | Выполняют упражнение вместе с учителем. | | | | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | | | Следить за положением рук | | | |
| 3. И.п.- Правую руку вверх  1-2 – Рывки руками, правая вверху  3-4 – левая вверху | | Выполняют упражнение вместе с учителем. | | | | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | | | Руки прямые, соблюдать дистанцию (1 шаг). | | | |
| 4. И.п.- Руки к плечам  1-4 – Круговые вращения вперед,  5-8 – Круговые вращения назад. | | Выполняют упражнение вместе с учителем. | | | | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | | | Следить за дистанцией, | | | |
| 5. – Ходьба с хлопками  1-2 – хлопок под правой ногой,  3-4 – хлопок под левой ногой. | | Выполняют упражнение вместе с учителем. | | | | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | | \_ | | | | | | Спина прямая, выше ногу  (прямой угол) | | | |
| 6. – Ходьба с наклоном на каждый шаг | | Выполняют упражнение вместе с учителем. | | | | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | 6-8 раз  (30 сек) | | | | |  | | | | | | Ноги прямые, пальцами касаться пола. | | | |
| 7.- Ходьба в полуприсяди | | Выполняют упражнение вместе с учителем. | | | | | | | 30 сек | | | | 30 сек | | | | |  | | | | | | Следить за скоростью выполнения упражнения  (в среднем темпе). | | | |
| 8.- Ходьба  «Восстанавливаем дыхание – 2 шага - вдох, 2 шага – выдох» | | Выполняют команду учителя. | | | | | | | 30 сек | | | | 30 сек | | | | | 30 сек | | | | | | Следить за правильным восстановлением дыхания. | | | |
| 2. Основная часть  Цель: Обеспечение активной учебной работы учащихся для получения конкретных знаний, двигательных и инструктивных компетенций, развитие двигательных, духовно-нравственных и волевых качеств занимающихся.  Задачи:  1.Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков.  2.Формирование физкультурных знаний.  3.Обучение правильной технике выполнения упражнений.  4.Развитие двигательных качеств.  5.Развитие физических качеств (ловкости, подвижности, быстроты).  6.Развитие коммуникативных качеств.  7.Воспитание морально-волевых и нравственных качеств.  Цель для учащихся (какой результат должен быть ими достигнут на данном этапе урока):  Усвоить состав двигательного действия при ловле и передаче мяча 2 руками от груди и 1 рукой от плеча на месте.  Методы:  Словесные – описание, указание, распоряжения, команды.  Наглядные – показ.  Практические – методы строго регламентированного упражнения; метод обучения двигательным действиям – целостный; Игровой метод  Форма организации: Групповой метод  Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового материала:  Похвала, оценивание, поставка в пример  Критерии, позволяющие определить уровень усвоения материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог:  Правильное принятие положения для ловли и передачи мяча, правильное движение рук, ног и корпуса.  Умение работать в паре и группе.  Возможные пути реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал:  Дать индивидуальное домашнее задание.  Содержание данной части урока. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | **Дозировка** | | | | | | | | | | | | | | | **ОМУ** | | |
|  | | | | | | |  | | | ОГ | | | | | ПГ | | | | СМГ | | | | | |  | | |
| Ставит задачи перед учащимися на данный этап урока | | | | | | | Воспринимают и осознают задачи основной части урока. | | | 20 сек | | | | | 20 сек | | | | 20  сек | | | | | | Спросить учащихся (на выбор) о задачах основной части урока. | | |
| Перестраивает класс в две шеренги лицом друг к другу. | | | | | | | Выполняют перестроение в две шеренги. | | | 30 сек | | | | | 30 сек | | | | 30  сек | | | | | | Упражнения выполняются в парах. Расстояние между учениками в парах – 5 метров. Интервал – вытянутые руки. | | |
| Организует получение баскетбольных мячей | | | | | | | Получают баскетбольные мячи. | | | 20 сек | | | | | 20 сек | | | | 20  сек | | | | | |
| Объясняет, демонстрирует правильное выполнение упражнения. | | | | | | | Смотрят, слушают объяснения, воспринимают, анализируют. | | | 20 сек | | | | | 20 сек | | | | 20  сек | | | | | |
| Передача и ловля мяча 2 руками от груди.  И. п. – хват мяча 2 руками перед грудью, с шагом вперед выпрямляя руки, передача мяча партнеру. | | | | | | | Выполняют упражнение в парах. | | | 8-10  раз  3 мин | | | | | 6-8  раз  2 мин | | | | 4-6 раз  1 мин | | | | | | Следить за работой рук, ног и корпуса. Следить за направлением броска.  Напомнить стойки баскетболиста. | | |
| То же с отскоком мяча от пола. | | | | | | | Выполняют упражнение в парах. | | | 8-10  раз  3 мин | | | | | 6-8  раз  2 мин | | | | 4-6 раз  1 мин | | | | | | Делать передачу ближе к ногам партнера. | | |
| Передача мяча 1 рукой от плеча | | | | | | | Выполняют упражнение в парах. | | | 8-10  раз  3 мин | | | | | 6-8  раз  2 мин | | | | | 4-6 раз  1 мин | | | | | Пальцы рук широко расставлены, подняты навстречу летящему мячу. | | |
| То же с отскоком от пола. | | | | | | | Выполняют упражнение в парах. | | | 8-10  раз  2 мин | | | | | 4-6 раз  1 мин | | | | | 4-6 раз  1 мин | | | | | Делать передачу ближе к ногам партнера. При ловле сгибать руки для снижения скорости полета мяча. | | |
| Перестраивает учащихся в 4 колонны перед стеной (не менее 5 человек в каждой). Оставляют 1 мяч на колонну. | | | | | | | Перестраиваются в колонны. | | | 40 сек | | | | | 40 сек | | | | | 40  сек | | | | | Расстояние до стены - 3 метра. Интервал – 3 метра. | | |
| Передача мяча от стены с отскоком от пола.  Первый в колонне делает передачу от стены и идет в конец колонны, второй ученик ловит мяч после отскока от пола и т.д. | | | | | | | Упражнение выполняется в колонне. | | | 8-10  раз  3 мин | | | | | 6-8  раз  2 мин | | | | | 4-6 раз  1 мин | | | | | Заранее приготовить мишени на стене. Следить за работой рук, ног и корпуса. Следить за направлением броска. | | |
| Передача мяча от стены партнеру без отскока. Первый ученик делает передачу от стены и бежит в конец колонны, второй ученик ловит мяч без отскока. | | | | | | | Упражнение выполняется в колонне | | | 8-10  раз  2 мин | | | | | 4-6 раз  1 мин | | | | 4-6 раз  1 мин | | | | | | Расстояние до стены – 1,5 метра. Следить за работой рук, ног и корпуса. Следить за направлением и силой броска. | | |
| Перестраивает класс: колонны строятся напротив лицом друг к другу. | | | | | | | Выполняют перестроение | | | 20 сек | | | | | 20 сек | | | | 20 сек | | | | | | Дистанция 3 метра  1 мяч на 2 колонны. | | |
| Передачи и ловля мяча.  Первый ученик делает передачу партнеру напротив и перебегает в конец своей колонны и т.д. | | | | | | | Упражнение выполняется в колоннах | | | 8-10  раз  3 мин | | | | | 4-6 раз  1 мин | | | | 4-6 раз  1 мин | | | | | | Точная, удобная передача партнеру. | | |
| 3. Заключительная часть  3.1. Снижение двигательной нагрузки, восстановление  Цель: Приведение организма в оптимальное для последующей деятельности функциональное состояние и создание установки на эту деятельность, постепенное снижение функциональной активности организма и приведение его в относительно спокойное состояние.  Задачи:  1.Снижение физиологического возбуждения и излишнего напряжения отдельных групп мышц.  2.Снятие физической и психической напряженности.  3.Снижение активности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем до нормы.  4.Закрепление навыка правильной осанки.  Учебная цель для учащихся (какой результат должен быть ими достигнут на данном этапе урока):  Привести организм в относительно спокойное состояние.  Формы, методы и средства восстановления функций организма до исходного состо­яния в начале урока:  Упражнения на расслабление мышц  Методы: словесные, наглядные  Методы и критерии оценки достижения поставленных целей:  Метод визуального наблюдения: восстановление окраски кожных покровов, нормализация дыхания.  Возможные действия учителя в случае, если ему и учащимся не удается достичь поставленных целей:  Повторить упражнения на расслабление.  Содержание данной части урока**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | **Дозировка** | | | | | | | | | | | | | | | **ОМУ** | | |
|  | | | |  | | | | | | **ОГ** | | | | | **ПГ** | | | | **СМГ** | | | | | |  | | |
| Даёт команду  «В одну шеренгу становись!» | | | | Выстраиваются в одну шеренгу. | | | | | | 10  сек | | | | | 10 сек | | | | 10  сек | | | | | | Обратить внимание на правильность выполнения строевой сойки: пятки вместе, носки врозь, плечи развёрнуты, подбородок приподнят, руки по швам. | | |
| Сообщает учащимися задачи на данный этап урока. | | | | Воспринимают и осознают задачи заключительной части урока. | | | | | | 10  сек | | | | | 10 сек | | | | 10  сек | | | | | |  | | |
| Даёт команду: «На вытянутые руки разомкнись!» | | | | Размыкаются на вытянутые руки. | | | | | | 10 сек | | | | | 10 сек | | | | 10  сек | | | | | | Следить за соблюдением интервала. | | |
| Показывает и выполняет упражнение на расслабление.  1.И.п. – Ноги вместе, руки опущены вдоль туловища.  1-одновременно медленно поднять левую руку вперёд, правую в сторону (вдох)  2-и.п. (выдох)  3- одновременно медленно поднять правую руку вперёд, левую в сторону (вдох)  4- и.п. (выдох) | | | | Выполняют упражнение вместе с учителем. | | | | | | 30 сек | | | | | 30 сек | | | | 30  сек | | | | | | Следить за правильной последовательностью вдохов и выдохов. | | |
| 2. И.п. – Ноги вместе, руки опущены вдоль туловища.  1-медленно поднять руки через стороны вверх (вдох)  2-расслабить и согнуть кисти (выдох)  3-расслабить и  уронить предплечья (выдох)  4-расслабить и уронить плечи (выдох) | | | | Выполняют упражнение вместе с учителем. | | | | | | 30 сек | | | | | 30 сек | | | | 30  сек | | | | | | Следить за правильной последовательностью вдохов и выдохов. | | |
| **3.2. Подведение итогов урока**  Цели для учеников на данном этапе урока (какой результат должен быть ими достигнут):  Осмыслить свои действия на уроке и оценить их.  Цели и задачи данного этапа урока:  Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.  Методы: словесные.  Методы организации рефлексии и оценки индивидуальных результатов учащихся:  Предложить учащимся ответить на вопросы: Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил?  Критерии достижения целей и задач данного этапа урока:  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  Возможные действия учителя в случае, если ему и учащимся не удается достичь поставленных целей:  Самому учителю дать оценку успешности достижения цели.  Содержания данной части урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дозировка** | | **ОМУ** | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | **ОГ ПГ СМГ** | | | | | | | | | | | | | | | **ОМУ** | |  | |
| Сообщает учащимися задачи на данный этап урока. | | | Воспринимают и осознают задачи данной части урока. | | | | | | | | 20  сек | | | | | 20 сек | | | | | 20 сек | | | | |  | |
| Предлагает учащимся ответить на вопросы:  Что я делал на уроке? С какой целью? Почему я это делаю так?  Какой результат я получил? | | | Отвечают на поставленные вопросы. | | | | | | | | 2  мин | | | | | 2 мин | | | | | 2 мин | | | | | Помогать с ответом при затруднении учащихся. | |
| Напоминает учащимся цель и задачи урока:  Развитие физических качеств учащихся, формирование универсальных учебных действий, формирование позитивного отношения к овладению двигательными умениями и навыками.  Задачи урока:  1. Сформировать представление о технике выполняемых упражнений.  2. Научить правильно ловить и передавать мяч на месте и движении.  3. Развивать ловкость, точность, координацию движений. | | | Соотносят цель урока и полученный результат. | | | | | | | | 30  сек | | | | | 30 сек | | | | | 30 сек | | | | |  | |
| Делает заключение о достижении цели урока. | | | Соглашаются с выводами учителя. | | | | | | | | 30  сек | | | | | 30 сек | | | | | 30 сек | | | | |  | |
| Объявляет оценки за урок, аргументирует их. | | | Слушают, воспринимают, анализируют. | | | | | | | | 1  мин | | | | | 1 мин | | | | | 1 мин | | | | |  | |
| **3.3. Задание на дом.**  Цели, которые хочет достичь учитель, давая задание на дом:  Способствовать успешному овладению двигательными навыками (ловля и передача мяча), развитие ловкости, точности.  Цель самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания):  Определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания:  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание домашнего задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **Дозировка** | | **ОМУ** | |
| Деятельность учителя | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | **ОГ ПГ СМГ** | | | | | | | | | | | | | | | **ОМУ** |  | |  | |
| Сообщает и объясняет домашнее задание.  Выполнять имитации передачи и ловли мяча. Выполнить дома комплекс упражнений на расслабление. | | | | | | Слушают, воспринимают, анализируют. | | | | | | 30 сек | | | | | 30 сек | | | | | | 30  сек | | | | Спросить учащихся (на выбор) что нужно самостоятельно делать дома. |
| Даёт установку на следующий урок:  Проверка выполнения домашнего задания и степень овладения навыком ловли и передачи мяча. | | | | | | Слушают, воспринимают, анализируют. | | | | | | 10 сек | | | | | 10 сек | | | | | | 10  сек | | | |  |
| Даёт команду об окончании урока.  Организует выход из спортивного зала. | | | | | | Выполняют команды, выходят из зала. | | | | | | 30 сек | | | | | 30 сек | | | | | | 30  сек | | | | Следить за дисциплиной в строю.  Выход из зала в колонну по одному. |