**ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА**

**« ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ РОДНОЙ».**

**ЦЕЛЬ.**

*НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ, БЕРЕЧЬ, УЛУЧШАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.*

*ПОМНИТЬ О ТОМ,ЧТО ЗЕМЛЯ -- НАШ ДОМ.*

**ЗАДАЧИ:**

•- Воспитание экологически грамотного человека.

•- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе, земле как дому.

•- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».

•- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.

•- Научить учащихся пользоваться научной литературой.

•- Научить любить природу, правильно её использовать.

•- Составить экологическую карту села Екатериновка.

•- Изучать историю развития села Екатериновки.

•- Описать население села Екатериновка , демографическое состояние села.

•- Изучать растительный и животный мир родного края.

•- Оформить стенды: «Земля – наш дом родной», «Моя милая Екатериновка».

•- Изготовление поделок из природного материала.

•- Изготовление раздаточного материала для уроков биологии.

•- Выполнение учебно-исследовательских работ.

•- Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

**Пояснительная записка.**

Данная программа экологического кружка составлена учителем химии и биологии МОУ Екатериновская СОШ Ковалевской Н.И.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка. Цель экологического кружка «Земля -наш дом родной» - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождение в природе: не навреди!

Программа кружка рассчитана на группу учащихся 5 – 6 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Программа экологического кружка рассчитана на 68 часов.

Содержание программы делится на три части: «Общая экология», «Социальная экология», «Экологические основы охраны природы», построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной.

В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки Екатериновки ,изменения здоровья школьников за период обучения в школе.

Задача кружка, не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, свою Землю, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Кружковцы изучают историю родного края, историю школы, демографическую обстановку села. Данные полученные при работе с документами заставляют детей задуматься о будущем своего села и о своём будущем.

Результаты исследовательской работы, успешность выполнения творческой работы - результат совместной деятельности ребёнка и его руководителя. Как важно на первом этапе заинтересовать будущего исследователя, заставить его поверить в свои силы, а в дальнейшем убедить всех в одарённости ребёнка. Дети одарены с рождения, просто не всегда мы видим этот дар, а возможно, не каждый ребёнок перед нами раскрывается.

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, и работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки, необходимо помнить, что большую часть времени дети провели малоподвижно на уроках, поэтому необходимо увеличить физическую активность. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания. Так как кружок посещают учащиеся разного возраста, каждый год состав обновляется, то программа построена таким образом, чтобы можно было учесть интересы, познавательную способность каждого кружковца. В таком варианте есть большая возможность развивать не только индивидуальные интересы каждого, но и умение работать в группе, соотносить свои интересы с интересами всего коллектива в целом, развивать взаимопомощь, разноуровневое решение одних и тех же проблем.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков биологии, выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Покорми птиц зимой», «День Земли», «Праздник птиц». Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

В программе указано примерное количество часов, которое может быть выделено на изучение тем, в зависимости от наличия материальной базы, а также интересов учащихся, часы могут быть перераспределены. В связи с тем, что дети разновозрастные часть вопросов предполагается для индивидуального изучения или работы в малых группах, завершая совместными итоговыми занятиями с презентациями, стендовыми защитами, конференции.

**Основными задачами кружка являются.**

•- Воспитание экологически грамотного человека.

•- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.

•- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком. «Земля – наш дом родной».

•- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.

•- Научить учащихся пользоваться научной литературой.

•- Научить любить природу, правильно её использовать.

•- Всемерно использовать интегрированный подход в экологической работе.

•- Учить школьников комплексному применению знаний по разным предметам.

•- Изучать растительный и животный мир родного края.

•- Научить учащихся использовать свои знания и умения для практического использования.

•- Изготовление поделок из природного материала.

•- Изготовление раздаточного материала для уроков биологии.

•- Максимально привлекать учащихся к выполнению индивидуальных занятий и на этой основе развивать их способности.

•- Научить выполнению учебно-исследовательских работ.

•- Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Реализация программы опирается на полученные знания по природоведению, биологии, химии, физики.

Режим занятий: ( 68 часов – одночасовое занятие ,два раза в неделю). Занятия осуществляются как в кабинете химии и биологии в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их.

**Ожидаемый результат.**

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

•· познавательный интерес к изучению природы и взаимодействию на неё человека;

•· бережное отношение к природе;

•· творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!

•· самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;

•· духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**Учащиеся должны знать:**

•§ что такое природа;

•§ правила поведения в природе;

•§ что такое охрана природы;

•§ основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;

•§ глобальные экологические проблемы;

•§ экологическую ситуацию Екатериновки и её окрестностей;

•§ демографическую обстановку Екатериновки

•§ историю села Екатериновка

•§ свою родословную;

•§ разнообразие растений и животных;

•§ разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;

•§ съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;

•§ особенности растительного и животного мира Ростовской области, Матвеево-Курганского района;

•§ редкие и охраняемые растения и животные родного края;

•§ основы здорового образа жизни;

•§ влияние вредных факторов на здоровье человека;

•§ основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;

•§ физиологические основы закаливания;

•§ способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

**Учащиеся должны уметь:**

•· оценивать экологическую ситуацию;

•· выполнять правила поведения в природе;

•· ухаживать за комнатными растениями;

•· наблюдать за погодой, явлениями природы;

•· составлять температурные графики;

•· составлять карту местности;

•· составлять родословную;

•· оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;

•· правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;

•· участвовать в природоохранных акциях;

•· изготовлять поделки из природных материалов;

•· работать с научной литературой;

•· выполнять учебные рефераты, презентации;

•· самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

•§ выставки поделок из природных материалов;

•§ фотовыставки;

•§ учебно-исследовательские конференции;

•§ соревнования, КВН;

•§ выставки планшетов;

•§ демонстрация презентаций, экологических представлений;

•§ участие в областных конкурсах

**ПРОГРАММА.**

•1. **Раздел «Общая экология».** Познаю родной край. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Популяции. Динамика численности популяций. Биоценоз и его устойчивость. Глобальные экологические проблемы. Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов. Изучение природы родного края. Изучение животного и растительного мира Ростовской области. Редкие и охраняемые животные и растения Ростовской области. Ядовитые и съедобные грибы родного края. Первая помощь при отравлении грибов. Лекарственные и ядовитые растения родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию.

Практические работы. Изучение растений-красителей. Изучение животных родного края. Изучение флоры родного края. Изучение животных родного края. Изучение комнатных растений. Изготовление поделок – фито дизайн. Изготовление пособий для уроков биологии. Решение экологических задач.

Экскурсии.

Игры: Поле чудес. Биоценоз. Изучение развития биоценозов родного края

Составление рефератов, выполнение исследовательских работ.

•2**. Раздел «Социальная экология».** Человек – биосоциальный вид. Современные отношения человечества и природы. Социально-экологические взаимосвязи. Система «природа - человек». Изучение промышленности Ростовской области. Изучение комнатных растений. Экологическая демография. История села Екатериновка: экологическое состояние, демографическая обстановка. Генеалогические связи. Изучение родословной.

Антропогенные процессы в биосфере. Влияние антропогенных воздействий на природу родного края. Экология человека. Здоровье человека. Строение человека. Факторы здоровья. Физкультура, спорт, физиологические основы закаливания, правила закаливания. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на человека. Влияние шума на организм человека. Школа безопасности жизни. Что мы едим. Правильное питание. Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Дети в городе, правила поведения на дороге.

Написание рефератов, создание презентаций, выполнение исследовательских работ, проведение конференций.

Практические работы. Изучение загрязнённости поваренной соли. Изучение запылённости окружающей среды. Определение кислотности дождей. Изучение парникового эффекта. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места, классной комнаты Решение экологических задач.

Экскурсия. Составление экологической тропы, плана-карты родного села.

3.**Природа и общество.** Памятники природы Ростовской области. Вода, свойства, значение, охрана. Река нашей местности. Воздух, свойство, значение, охрана. Почва, её состав и значение. Сохранение и увеличение плодородия. Установление загрязнения среды в полевых условиях. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды. Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис, пути выхода из него. Законы взаимоотношений общества и природы. Изучение запылённости окружающей среды. Составление мониторинга состояния окружающей среды. Выполнение творческих проектов и исследовательских работ. Практические работы. Операция «Чистое село», «Покормим птиц зимой». Изучение и моделирование глобальных проблем. Экскурсия. Изучаем влияние человека на природу родного края. Родники. Установление загрязнения среды в полевых условиях. Охрана окружающей среды. Решение экологических задач.

**ЛИТЕРАТУРА.**

Информационная.

Авилова, К. В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы (Текст): кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.

Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983.

Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В.Орловская, А.М. Семенова. – 2-еизд. перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Воспитание учащихся в процессе обучения биологии (Текст): пособие для учителя/ И.Д. Зверева, А.М. Мягкова, Е. П. Брусновт/ под ред. И. Д. Зверева. – М.: Просвещение, 1984.

Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно.(Текст) - М.: Просвещение, 1989.

Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.

Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984.

Игонин, А.Л. Об алкоголизме в диалогах (Текст) - М.: Медицина, 1989.

Книга для чтения по охране природы (Текст): для учащихся9- 10 кл. сред. шк. / сост. А.Н. Захлебный. – М.: просвещение, 1986.

Колесов, Д. В., Маш, Р.Д. Основы гигиены и санитарии (Текст): учеб. Пособие для 9-10 кл. сред. шк.: Факультат. Курс. – М. Просвещение, 1989.

Кочетов, А. М. Экзотические рыбы (Текст). – М.: Лесн. Пром-сть, 1888.

Крикунов, Е.А. Экология(Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.

Миркин, Б.М.,Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

Мясников, Ю.А., Овчинников, Ю.И. Щуки, Лягушки, Ужи и так далее…(Текст): Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся Тульской области. – Тула: Приокское книжное издательство, 1994.

Основы медицинских знаний учащихся (Текст): проб. Учеб. Для сред. учеб. Заведений/ М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В. А. Шкуратов, В. И. Ушакова/ под. Ред. М. И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.

Покровский, В.И., Покровский, В.В. СПИД, Синдром приобретённого иммунодефицита. – М.: Медицина, 1988.

Протасов, В.Ф., Молчанов, А.В. Экология, здоровье и природопользование в России (Текст).- М.: Финансы и статистика, 1995г.

Труфанов, В.Г. Уроки природы родного края (Текст). – Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.

Ураков, И.Г. Алкоголь: личность и здоровье (Текст). – М.: Медицина, 1987.

Чернова, Н.М.и др. Основы экологии (Текст): учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В. М. Галушин, В.М. Константинов. 3-е изд. дораб. - М.: Дрофа, 1999г.

Ягодинский, В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя: кн. для учащихся ( Текст) – М.: Просвещение, 1985.

Практика, внеклассная работа.

•1. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.

•2. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы (Текст)/ Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин и др. – М.: Дрофа, 1999.

•3. Касаткина, Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. (Текст). - Волгоград: Учитель, 2003.

•4. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К»,2006

•5. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.

•6. Пугал, Н.А., Розенштейн, А.М. Кабинет биологии (Текст): пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

•7. Сорокина, Л.В.Тематические игры и праздники по биологии (Текст): методическое пособие. - М.: Сфера, 2003г.

•8. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 1999.

•9. Трайтак, Д.И. Кабинет биологии (Текст): пособие для учителей. (из опыта работы). – М.: Просвещение, 1976.