**План – конспект урока:**

**«Вулканы. Гейзеры»**

1. **ФИО**: Козлова Александра Давыдовна
2. **Место работы**: МОУ «СОШ п. Возрождение Хвалынский район
3. **Должность:** учитель
4. **Предмет:** география
5. **Класс:** 5
6. **Тема и номер урока в теме:** Урок №4 в теме «Литосфера»
7. **Базовый учебник:** А.И.Алексеев География 5-6 классы М. « Просвещение» 2012
8. **Цель урока:**

* сформировать представление учащихся о вулканах и гейзерах, закономерностях распространения вулканизма,

объяснить необходимость обеспечения безопасности населения;

1. **Задачи:**

* формирование исследовательского подхода при изучении темы;
* формировать знания обучающихся о вулканах и гейзерах
* развивать умения анализировать разные источники географической информации;
* продолжить формирование умений работать с контурной картой
* воспитывать бережное отношение к окружающей среде

1. **Тип урока:** урок открытия новых знаний
2. **Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.
3. **Необходимое техническое оборудование:** учебник, атлас, картины, слайды, физическая карта полушарий; картина К.Брюлова «Последний день Помпеи», видеофильм «Вулканы».
4. **Структура и ход урока:**

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха | Готовят рабочее место  Приветствуют учителя. | Продолжить формирование ответственного  отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |  |
| **2.Проверка домашнего задания** | Предлагает ответить на вопросы, оцененные в баллах.  (Приложение №1) | Выбирают вопросы. Готовятся к ответу. Отвечают. | Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с измерительными материалами. | Продолжить формирование представлений о движении земной коры и землетрясениях. | Формировать умение реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. |
| **3.Актуализация знаний** | Учитель предлагает посмотреть фрагмент фильма «Вулканы». Я думаю, что после просмотра фильма вам не составит труда ответить на вопрос: что мы будем изучать с вами на уроке. Кто определил тему нашего урока?  Записываем тему урока в тетради.  Комментируя ответы, учитель совместно с учениками определяет цели урока (заранее пишет их на оборотной стороне доски и поочерёдно открывает записи) | Ученики предлагают варианты тем урока.  Записывают тему урока в тетрадь. | Будут сформированы знания о вулканах и гейзерах России, сформированы правила безопасного поведения при извержении вулканов. | Научатся выделять и объяснять признаки понятий: вулкан, магма, лава, кратер, желоб.  Понимать причины возникновения вулканов. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца  Описывать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. | Формировать умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. |
| **4.Мотивация**  **(задание на столкновение мнений)** | Перед вами картины разных художников. Распределите эти картины на две группы: горы и вулканическая гора.  -Как Вы выполнили это задание?  - Задание было одно, а выполнили мы его по-разному.  -Почему?  Выясняет, какими знаниями владеют школьники о вулканизме. | -Дети предлагают варианты ответов.  -Не знаем, чем отличается вулканическая гора от обычной горы.  Рассказывают о том, что они знают о вулканах. |  | Продолжить формирование навыков работы с иллюстрационным материалом | Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения,объяснения. |
| **5.Усвоение новых знаний и способов деятельности** | Формируя знания о вулканах, опирается на имеющиеся у школьников представления, которые уточняются и расширяются.  Задаёт вопросы по строению вулкана, используя рисунок 51 на стр.77 в учебнике.  Чтение учащихся о процессе извержения вулкана сопровождает слайдами, рисунками.  Помогает сравнивать разные виды вулканов по рисунку.  Предлагает найти в учебнике определение понятия «Гейзер»  Обращает внимание учащихся на правила поведения людей перед извержением вулкана и во время него. | Отвечают на вопросы при помощи рисунка. Находят очаг, жерло, кратер, лаву, выясняют особенности действующих и потухших вулканов. Примеры действующих и потухших вулканов находят на карте (рис.50). Зачитывают описание процесса извержения вулкана в учебнике (стр.77)  В тетради составляют кластер «Вулканы». По карте (рис.50 стр.76) «Землетрясения и вулканы» определяют районы вулканизма. Выясняют, что такое гейзер. Как он образуется. На карте находят и наносят на контурную карту Тихоокеанское огненное кольцо.  Выясняют насколько опасно это явление, каковы были последствия наиболее сильных извержений вулканов. | Продолжить формирование познавательной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами,  ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. | Формирование умения давать определение понятиям «вулкан».  Выделять описывать и объяснять существенные признаки вулканов.  Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов вулканизма.  Отображать в речи содержание совершаемых действий.  Формирование умений извлекать информацию из различных источников знаний,  проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **6.Первичная проверка понимания изученного**  **Применение изученного.** | Предлагает  подписать составные части вулкана в тетради «Мой тренажёр» на стр.37  Предлагает заранее подготовленному ученику выступить с сообщением о вулкане Везувий. Предлагает отметить в контурной карте России действующие и потухшие вулканы.  Консультирует учащихся при необходимости. | Работают в тетради «Мой тренажёр»  Ученик сообщает краткие сведения о гибели Помпеи. Остальные слушают.  Выполняют задания на контурной карте | Продолжить формирование познавательной и информационной культуры. | Продолжить формирование навыков работы на контурной карте. | Формирование умений на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем. |
| **7.Самостояте**  **льная работа с самопроверкой по эталону** | Выдаёт тесты по основным понятиям темы.  (Приложение №2) | Работают в парах.  Самостоятельно выполняют проверку тестов по эталону, обменявшись выполненными работами. | Освоение социальных норм и правил поведения в в небольших группах. |  |  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | Предлагает учащимся ответить изученные вопросы и оценить свою работу на уроке.  (Приложение №3) | Оценивают свои знания по пятибалльной системе. | Формирование опыта рефлексивно-оценочной деятельности. |  |  |
| **9.Информация о домашнем задании** | Молодцы, на уроке Вы узнали и открыли много новых знаний, научились применять их на практике, хорошо работали.  Сообщает домашнее задание: мини:1.Изучить\*23  сред.2.Ответить на вопросы 2-4.  Макси:3.Задания 8-9 по выбору. | Записывают задания в дневник. |  |  |  |

**Приложение №1 Тема « Землетрясение»**

Вопросы по теме / количество баллов за ответ

1. Какие районы Земли называют «сейсмически активными»? 1

2. Почему сотрясается Земля? 2

3. В каких районах Земли наиболее часты землетрясения? 2

4. Что называется очагом и эпицентром землетрясения? 1

5. Как измеряют силу подземного удара? 2

6. Как землетрясение может изменить рельеф? 3

7. Сейсмограф, сейсмолог, сейсмология… Что общего у этих понятий? 3

8. Могут ли землетрясения произойти в Москве, Саратове? 3

9. Бывают ли землетрясения на Луне? 3

**Критерии оценки:**

«5» – 15–20 баллов

«4» – 11–14 баллов

«3» – 5–10 баллов

**Приложение №2 Контроль по теме «Вулканы»**

Задание: найдите понятие, составьте смысловые пары. Образец: 1-Б

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кратер | А Каменные глыбы, выбрасываемые из жерла вулкана |
| 2. Жерло | Б Углубление в верхней части вулкана |
| 3. Очаг магмы | В Вулкан с густой лавой и крутыми склонами |
| 4.Лава | Г Самый высокий действующий вулкан России |
| 5.Конический вулкан | Д Вулкан, извержения которого прекратились |
| 6. Щитовой вулкан | Е Канал, по которому поднимается магма |
| Вулканические бомбы | Ж Магма, излившаяся на поверхность |
| 8.Действующий вулкан | З Вулкан, извержения которого повторяются |
| 9.Потухший вулкан | И Вулкан с жидкой лавой и пологими склонами |
| 10.Ключевская Сопка | К Расплавленная мантия в глубинах Земли |

**Приложение №3 Основные вопросы темы «Вулканы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Образование и строение вулканов |  |
| 2 | Различия вулканов по внешнему виду из-за состава лавы |  |
| 3 | Действующие и потухшие вулканы |  |
| 4 | Размещение вулканов на Земле |  |
| 5 | Изучение вулканов |  |