**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6"**

**Проект урока физкультуры в 7 классе по теме:**

**«Баскетбол».**

**Автор: Шергина Ольга Алексеевна**

**2014 г.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Шергина Ольга Алексеевна |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» |
| **Предмет** | Физкультура |
| **Класс** | 7 |
| **Автор УМК** | Лях В.И. |
| **Тема урока** | «Баскетбол. Правила поведения на уроках баскетбола. Терминология элементов баскетбола. Основная стойка игрока». |
| **Цель урока** | **Обучающая:** Обучение техники выполнения стойки игрока в баскетболе; **Развивающая:** Дать представление о занятиях баскетболом, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий;**Воспитательная:** Воспитывать познавательный интерес к предмету. |
| **Тип урока** | Урок с образовательно-обучающей направленностью |
| **Формируемые УУД** |  **УУД***Личностные:*  формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.*Регулятивные:**-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Познавательные:* *-* владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры. *Коммуникативные:*-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | **Предметные умения**- обучение техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек; - формирование умения выполнения нормативов физической подготовки по баскетболу. |
| **Основные понятия** | Перемещение, стойка, повороты, броски мяча. |
| **Междисциплинарные связи** | Биология, Основы безопасности жизнедеятельности. |

 Этапы уроков

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя |  Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап «Организационно-мотивационный»** |
| Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урок | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи | Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, строить высказывания | Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности. | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания. |
| **2-й этап «Осмысление»** |
| **Теория.** Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся:1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма,2) даёт первоначальные знания по игре в баскетбол**Практика.** Демонстрация техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек. | Отвечают на вопросы учителяВыполняют повтор упражнений за учителем. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Используют речевые средства для выполнения задания | Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | Самоконтроль правильности ответов на вопросыСамоконтроль правильности выполнения упражнений | Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.Осуществлять самоконтроль и самооценку |
| **3-й этап «Рефлексия»** |
| Задает вопросы по теоретической части урока.Предлагает определить уровень своих достижений.Проводит малоподвижную игру на внимание «Класс…» | Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру | Осуществление комплексного анализа своей деятельности | Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы. | Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы,оценивают уровень собственногоэмоционального состояния на уроке. | Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **Этап «Домашнее задание»** |
| Объясняет сущность домашнего задания.Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации:1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме;2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений с мячом | Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания | Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. | Работают дома с текстами | Смысловое чтение | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой | Адекватно осуществлять самооценку |