**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Физическая культура** |
| группа |  |
| Тип урока | Комплексный |
| Технология построения урока | Фронтальная и поточная. Индивидуальная |
| Тема урока | Акробатика |
| Цель урока | Мотивация учебной деятельности |
| Основные термины, понятия | Группировка, перекат, стойка на лопатках, кувырок назад |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты урока** |  |  |
| Предметные:Метапредметные:Личностные: | (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся: в доступной форме объяснять правила выполнения стойки на лопатках, анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.(компоненты культурно- компетентностного опыта (приобретенная компетентность): познавательные – овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;регулятивные – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| **Формы работы** |  | **Ресурсы** |
| Фронтальная, поточная, индивидуальная. |  | книгопечатная продукция: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Лях 9 -11классы. - М.:Просвещение,2012г.-104с.Технические средства обучения:Экранно-звуковые пособия: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные** **учебные действия** |
| **I. Организационный момент** | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Построение; приветствие. Настроить ребят на работу. | Слушают и обсуждают тему урока.Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах; правильно идентифицируют себя с позицией подростка. |
| **II. Актуализация знаний** | Вопрос. Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете? -Молодцы ребята.- Сегодня мы будем с вами изучать комбинирование акробатических элементовБеседа по теме: «Что такое гибкость». Объясняет, что такое гибкость и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению акробатических упражнений.- «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров расчитайсь!»- выполнение строевых упражнений /повороты налево, направо, кругом на месте/-Повторение правила Т/Б на уроках акробатики-направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках(руки на пояс, спина прямая).на пятках (руки за головой, спина прямая)бег в равномерном темпеВыполнение команд.Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!».- Комплекс ОРУ со скакалкой | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя. Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку.Выполняют упражнения.Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения. | *Познавательные:*Обще-учебные– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;логические – осуществляют поиск необходимой информации.*Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.*Регулятивные:* умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| **III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач** | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником кувырка назад, стойка на лопатках. | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | *Познавательные:*Обще-учебные– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;логические – осуществляют поиск необходимой информации. |
| **IV. Изучение нового материала.** | Формулирует задание, осуществляет контроль. Даёт команду построиться возле матов. Проводит подготовительные упражнения:группировка из положения лёжа на спине,перекаты в группировке,перекат в группировке с опорой рук. (Повторить 4–6 раз.)Обратить внимание на положение головы.Выполнение элемента со страховкой.Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Стойка на лопатках Выполнение элемента со страховкой. | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность. Слушают, выполняют упражнениеДоговариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.. |
| **V. Самостоятельное творческое использование****сформированных УУД.** | Помогает обучающимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, самостраховку.Изи.п. – лёжа на спине1 – группировка2 - раскрытьсяИ.п – группировка сидя – перекатом назад – вперёд в упор присев.И.п. – упор присев1 – перекатом назад – стойка на лопатках2 – и.п.Ориентировать учащихся на согласованность действийпри выполнении кувырков. | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.Слушают, выполняют упражнение | Познавательные: восстановить навык в выполнении плотной группировки. Закрепление техники выполнения стойки на лопатках.Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление** | Проводит круговую тренировку. Поясняет задание, контролирует его выполнение.Объясняет правила выполнения диафрагмального дыхания. Проводит дыхательные упражнения | Выполняют упражнения.Выполняют дыхательные упражнения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |
| **VII. Рефлексия.** **Итоги урока**. | Игра на внимание «группа смирно!»Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.- молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились?– Какие упражнения для развития гибкости вы знаете? – Как правильно выполнить диафрагмальное дыхание?/отвечают по поднятой руке/Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание (работа по инструктивным картам) | Выполняют игру.Оценить процесс и результаты своей деятельностиОтвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его |