**Экологическое воспитание школьников – как аспект нравственного воспитания школьников.**

 **Новикова Н М**

 «Природа дала человеку в руки оружие — интеллектуальную и моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону; поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах». Так говорил Аристотель

 Курс биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением дает возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека, важности охраны окружающей среды и приумножения богатств природы... Учить всему этому надо ежедневно, на конкретных ситуациях. Наш идеал прекрасен, велик, гуманен, но и требователен. Мало только на словах быть его приверженцем. Он требует дел, напряжения всех человеческих сил, отдачи всего нашего умения без остатка.

 Представьте себе человека, который никогда не слышал, как журчат ручьи, не видел, как первый росток проламывает корку земли, не любовался красотой цветка и не замирал, вос­хищенный вызолотившим осенний лес закатным солнцем. Не выйдет из такого человека ни ученого, ни поэта, ни просто человека, ибо природа — мать удивления и любопытства, пробуждающих в нас творческое начало. Она есть, говоря словами поэта, тайник *вселенной, кладезь неизвестного, источник силы, успокаивающей и оздоравливающей* наш дух.

 Нашим детям предлагается участие в различного вида мероприятиях, которые предполагают развитие нравственных качеств личности, например, ребята принимали участие во многих краевых и городских конкурсах, где они оказывались победителями . Например городской конкурс «День воды», краевой конкурс «Сохраним биосферу», работы наших ребят были выставлены на фотоконкурсе в Краевом экологическом центре «Природа Алтая», сотрудничаем с Тигирекским заповедником сотрудники которого часто предлагают проведение различных конкурсов, прививающих любовь к природе Алтайского края. В прошлом году 169 учащихся нашей гимназии приняли участие во Всероссийской игре «Человек и природа». Дети участвуя в таких мероприятиях не только показывают свои знания по экологии и биологии, они проявляют свои духовные качества. Воспитывается понимание того что человек-это часть природы, необходимости сохранения всего многообразия жизни, принятия личного участия в решении экологических проблем.

 2011 год провозглашен годом Леса, ребята, на уроках биологии изучая многообразие живой природы, решают проблемы лесов нашего края, выясняют, какая территория края занята лесами? (26%)

 Ребята отвечают на вопросы:

1. В чем заключается уникальность сосновых ленточных боров? (В пределах края леса тянутся четырьмя лентами по водоразделу Оби и Иртыша. Алеусская лента-100км, Кулундинская лента-110км, Касмалинская лента уходит к юго-западным границам края, Барнаульская лента тянется 400 километров. Ленточные боры - заповедные леса, в них должны вестись только рубки ухода, ограничен выпас скота. Ленточные боры ослабляют силу ветра, повышают относительную влажность воздуха, способствуют накоплению снежного покрова.)
2. Почему липовые рощи на Алтае считаются ботаническими памятниками природы? (В отличие от сосновых ленточных боров, которые ведут свое существование в послеледниковых период «островки» липы в Алтайском крае имеют более древнее происхождение. Начиная с конца мезозойской эры мелового периода сохранилась всего лишь одна широколиственная древесная порода- липа сибирская. Липу, пережившую плейстоценовые оледенения ученые относят к реликтам третичных широколиственных лесов. Участки липовых лесов обнаружены на Салаирском кряже, Заринском районе, Тогульском районе. Липовые рощи являются ботаническими памятниками Алтайского края.)

 Учащиеся выясняют, какие взаимоотношения существуют в лесу между организмами. Например, детям предлагается задание - рассмотрите взаимоотношения лося и бобра? (бобр срезает деревья для постройки своих платин, стимулируя рост молодой поросли, излюбленной пищи лосей.)

 - Анализируя устройство мира (природы) и осознавая свое место в нем, дети понимают свою ответственность в своей судьбе, судьбе своих потомков и судьбе всего мира. Как писал Н.В.Сладков «Каждая полянка в лесу, каждая низинка и каждый бугорок - не просто полянка, низинка и бугорок, а место согласия. В согласии живут на них присущие им растения и животные, благоприятно влияя друг на друга.»

 Задача современной школы воспитать поколение людей, которые жили бы в согласии с природой и со своей совестью, и наша скромная задача всемерно содействовать этому.

Литература:

1. Литвинова, Л С., Жиренко, О Е. Нравственно-экологичекое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий.5-11 классы-/ Л С Литвинова, О Е Жиренко. -М: 5 за знание, 2007. -130с.
2. Алтайский краевой детский экологический центр. Подари мне сказку, лес. Барнаул-2002.
3. Репетунова, Е В., Бондаревская, С А., Лущаев, Э Ю., Макова, Е В.,Пожидаева, Л В. Заповедными тропами. –Экологический клуб Алтайского государственного университета, 2009-82с.
4. Ключников, М В., Охрана лесов Алтайского края.-Управление лесами Алтайского края, 2007- 107с.

Новикова Наталья Михайловна, учитель биологии высшей категории МБОУ «Гимназии №80».