Конспект интегрированного урока (география, обществознание)

на тему:**Взаимодействие общества и природы.**

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

**1.ФИО (полностью):** Малярчук Лариса Васильевна

**2.Место работы:**  ГБОУ СОШ №1238 г.Москва

**3.Должность:** учитель географии,экологии.

**4.Предмет:** география

**5.Класс:** 10

**6.Тема и номер урока в теме:** **Взаимодействие общества и природы**, урок №1

**7.Базовый учебник:** В.П.МАКСАКОВСКИЙ. *«География 10 класс»*

*М.: Дрофа, 2010*

**8.Цель урока:** обеспечить усвоение учащимися представлений о характере взаимоотношений общества и природы;

**9. Задачи:**

Образовательные – продолжить формирование понятий  «окружающая среда», «географическая среда», «природопользование»; сформировать представление об основных этапах развития отношений между природой и обществом, раскрыть причины изменений в природе под влиянием деятельности человека; ввести критерии оценки современного состояния природной среды, охарактеризовать виды природопользования.

Развивающие – развить умения работы с терминами; учебно-организационные  и учебно-интеллектуальные умения и навыки, навыки составления определения, работы с дополнительными источниками информации, навыки сворачивания информации в схему, навыки монологической речи.

Воспитательные –  привитие идеи причинно-следственной связи между явлениями; формирование экологического стиля мышления

**10.Тип урока:** изложение нового материала, конструкция – проблемный + поэлементный.

**11.Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая;

**12.Методы и приёмы работы:** *репродуктивный*: беседа с использованием презентации, тест для закрепления новых знаний; *частично-поисковый:* работа с географическими картами, решение практических задач; работа с компьютерными тестами (ЭОР)

**13.Необходимое техническое оборудование:** таблица «Рациональное природопользование», видеоматериал  для показа, презентация, компьютер, проектор, материалы СМИ

Урок личностно-ориентированной и развивающей направленности:
 поэтапного формирования умственных действий, совершенствования общеучебных умений и навыков, проблемного обучения;

Тема: **Взаимодействие общества и природы.**

Ход занятия:

1. **Организационный момент** – организация работы в классе.

**1 элемент: Организация восприятия и первичное осмысление** –(учебно-организационные  и учебно-интеллектуальные умения и навыки): фронтальная работа , индивидуальная работа, попутное конспектирование***.***

1. Создание проблемной ситуации: сообщение темы урока, пояснение его места в изучаемой теме (первый урок в теме «География мировых природных ресурсов»); актуализация имеющихся знаний по данной теме  методом организации поиска информации.

**Работа С ЭОР №1** [Человек, природа, общество. Проблемы взаимодействия](http://www.fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%2C+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%2C+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B+%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F)

**(шаг 1-2, 7 минут)**

1. Разрешение проблемной ситуации: обобщение на основе анализа и синтеза.
2. Каждый учащийся получает для работы на уроке «навигатор» по каждому элементу. Приложение №1.

**Задание :**

- Объясните, что такое «природа», «общество»?

- Чем отличаются понятия «биосфера» и «географическая оболочка»?

- Объясните, чем отличаются понятия «окружающая среда» и «географическая среда»?

( Учащиеся находят информацию в учебнике на стр.25 и предлагают определения данных понятий и отвечают на вопросы).

Примерные ответы:

**Природа** – это всё сущее, весь мир и многообразие его форм.

**Биосфера** – «живая оболочка Земли» - часть природы, населённая живыми организмами.

**Общество** – длительное исторически сложившееся объединение людей на основе совместной деятельности.

**Географическая оболочка** – сфера взаимопроникновения и взаимодействия всех четырёх земных оболочек: атмо -, лито – , гидро-, и биосферы.

**Окружающая среда**  - среда обитания человека и существования человеческого общества.

**Географическая среда** – часть окружающей среды, с которой общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном историческом этапе. Её границы постоянно расширяются.

**Индивидуальные  задания:** найдите информацию и сформулируйте короткий ответ на вопрос:

**-** Объясните, почему географическая среда так необходима человечеству? (она является источником ресурсов – топливных, лесных, рекреационных  и т.д.)

 - Как возникла географическая среда? (в результате эволюции географической оболочки под влиянием антропогенной деятельности – образовались антропогенные ландшафты: поля, города, дороги, карьеры и т.д.)

**-** Что означает фраза «человек оказывает давление на среду обитания»? (одностороннее воздействие человечества, связанное с изъятием из природы ресурсов и возвращением опасных отходов).

**ВЫВОД: Общество оказывает воздействие на географическую оболочку, расширяя границы географической среды. (запись в тетрадь)**

**2 элемент:**

1. **Глубокое осмысление** – сообщение учащегося (предварительное индивидуальное задание) с попутным конспектированием в тетради, беседа
2. Работа с ЭОР №2 [Загрязнение окружающей среды. И1](http://www.fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B.+%D0%981) (7 мин.)

Современное состояние природной среды в разных регионах мира может оцениваться как:

а) естественное – не изменённое деятельностью человека, то есть это те участки планеты, где «не ступала нога человека». К ним можно отнести огромные пространства сибирской тайги, острова Арктики, льды Антарктиды, леса Амазонии.

б) равновесное – естественное восстановление опережает антропогенное воздействие, то есть природа успевает восстанавливаться, влияние человека невелико.

в) кризисное  - скорость восстановления ниже скорости антропогенного воздействия.

г) критическое – начинается деградация природного комплекса.

д) катастрофическое – это процесс деградации, который трудно повернуть вспять.

е) состояние коллапса – природная среда необратимо деградировала.

1. Создание проблемной ситуации методом постановки вопроса***:***

**Почему возникают критические и катастрофические состояния – иначе – в чём причины экологического кризиса**?
(Ребята дают  предварительные ответы)

1. **Запоминание и выборочный контроль -** Разрешение проблемной ситуации **–** эвристическая беседа и объяснение с предварительной подготовкой сообщения «Изменения в природе под влиянием деятельности человека» (сворачивание информации в логическую цепь). Приложение №2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА | Основной лозунг(характеристика) | последствия |
| Господство ручного труда |  |  |
| Машинное производство |  |  |
| Дальнейшее выживание человечества |  |  |

**ВЫВОД: Чем более развито общество, тем сильнее оно воздействует на географическую оболочку. В современном обществе возросла численность населения и развита промышленность, поэтому резко возросла потребность в ресурсах и количество отходов. Это свидетельствует об** **усилении давления на среду обитания**.

**Как и на любую проблему, по вопросам экологии существуют оптимистические и пессимистические взгляды. Поэтому мы хотим предложить вам следующий небольшой диалог. (Диалог Оптимиста и Пессимиста подготовлен предварительно )**

**3 элемент:**

1. **Глубокое осмысление и выборочный контроль** - самостоятельная работа с источником информации (учебник, справочник, таблица «Рациональное природопользование»), беседа

вспомните или найдите ответы на вопросы в статье «Природопользование» Прил. №3

-Что означает термин «природопользование»? (совокупность мер по изучению, освоению, преобразованию и охране окружающей среды)

- Какие выделяют типы природопользования? (нерациональное и рациональное)

- Выделите главные черты каждого типа. (Свернуть информацию в схему) и приведите примеры на каждый тип

 Природопользование

 ? ?

- Какие выделяют типы хозяйствования? (экстенсивное и интенсивное).

- Выделите главные черты каждого типа.

**4.Запоминание** - фотовикторинапо типам природопользования: распределить фото по типам (по номерам) Приложение №4

1. **Какие же выводы можно сделать на основании всего услышанного и увиденного? (Перед вами яблоко. Представим себе, что это Земля. Разделим на 4 части: 3 из них – это вода, 1\4-суша. Четверть разделим еще на 2 части. Получаем кусочек, где живут люди. Это всего 1\8. Разделим еще на 3 части: 2 из них города, леса, дороги, и только одна маленькая часть – это земля которую мы используем для сельского хозяйства. Невольно на память приходят слова: «Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем»**
2. **Вывод напрашивается один:** чтобы сохранить нашу планету пригодной для жизни, все государства должны действовать сообща на основе рационального природопользования. Необходимо, чтобы каждый из нас по-настоящему понял, что сохранение жизни на Земле зависит и от него в том числе.
3. **Итоги урока** – фронтальная работа:  самооценка работы в течение урока по методике «План» (ребята составляют план урока и дают оценку уровня усвоения по каждому пункту)

**3 –**мне всё понятно

**2–**мне кое-что не понятно

**1–**мне многое не понятно

* + Определение понятий  «окружающая среда», «географическая оболочка»,  «географическая среда», «давление на среду обитания», «экологический кризис», «природопользование».
	+ Основные этапы развития отношений между природой и обществом. Причины изменений в природе под влиянием деятельности человека.
	+ Типы природопользования, типы хозяйствования.

Приложение №1

 **1 элемент урока**

**1.Вспомните и объясните:**

- Объясните, что такое «природа», «общество»?

- Чем отличаются понятия «биосфера» и «географическая оболочка»?

**2.Используя информацию в учебнике стр.** 25

- Объясните, чем отличаются понятия «окружающая среда» и «географическая среда»?

( предложите определения данных понятий и ответьте на вопрос).

 **3.Индивидуальные  задания:** найдите информацию и сформулируйте короткий ответ на вопрос:

**-** Объясните, почему географическая среда так необходима человечеству?

 - Как возникла географическая среда?

**-** Что означает фраза «человек оказывает давление на среду обитания»?

**ВЫВОД: Общество оказывает воздействие на географическую оболочку, расширяя (запись в тетрадь)**

**2 элемент урока.**

**1.Прослушать сообщение о современном состоянии географической среды и законспектировать основные оценки.**

**2.Сформулировать ответ на вопрос: Почему возникают критические и катастрофические состояния – иначе- в чем причины экологического кризиса?3.Прослушиваем сообщение о 3-х этапах во взаимодействии общества и природы и записать в виде цепочки:**

**Этап---- основной лозунг-----последствия.**

**3 элемент урока.**

**Работа с ЭОР № 3.** [Человек, природа, общество. Проблемы взаимодействия. Контроль](http://www.fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%2C+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%2C+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B+%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) **(выполнение тестовых заданий – 6 мин.)**

1. **Итоги урока** –  самооценка работы в течение урока по методике «План» (ребята составляют план урока и дают оценку уровня усвоения по каждому пункту)

**3 –**мне всё понятно

**2–**мне кое-что не понятно

**1–**мне многое не понятно

**Приложение к плану-конспекту урока на тему:**

**«Взаимодействие общества и природы»**

**Таблица 2.**

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресур-са** | **Форма предъявле-ния информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | [Человек, природа, общество. Проблемы взаимодействия](http://www.fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%2C+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%2C+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B+%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F) | Информационный | Лекция с иллюстрациями | <http://www.fcior.edu.ru/card/23122/chelovek-priroda-obshestvo-problemy-vzaimodeystviya.html> |
| 2 | [Загрязнение окружающей среды. И1](http://www.fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B.+%D0%981) | Информационный | текст | <http://www.fcior.edu.ru/card/2123/zagryaznenie-okruzhayushey-sredy-i1.html> |
| 3 | [Человек, природа, общество. Проблемы взаимодействия. Контроль](http://www.fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%2C+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%2C+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B+%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) | Контрольный | Тест  | <http://www.fcior.edu.ru/card/23276/chelovek-priroda-obshestvo-problemy-vzaimodeystviya-kontrol.html> |