

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Конспект урока по географии

в 5 классе

по учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова

«География – наука о природе Земли»

Баданина Татьяна Юрьевна
учитель географии
первой квалификационной
категории

2014 год

Г. Сафоново

География – наука о природе Земли

Целевая установка урока: формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых занимается география.

Планируемые образовательные результаты:

предметные –

1. Выявлять и знать объекты изучения географии.
2. Знать основные правила работы в кабинете географии.

метапредметные – Умение работать с текстом, выделять в нем главное.

личностные – Проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

Оборудование: физическая карта, полушарий, презентация.

Ход урока:

I Мотивация к учебной деятельности.

Звучит песня « Гимн географов».

Загадка.

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все - и млад, и стар,
Что она - большущий шар.

1. Вопрос учителя: **О чем идет речь в этой загадке?**

Слайд 2. Фото Земли из космоса.

2. Вопросы учителя:

- **Вот вид Земли из космоса. Какая она?**
- **Кто впервые увидел Землю из космоса?**

3. Учитель читает стихотворение.

Я Землю сравнил бы с моей Головой:
Как наша планета – лесами,
Покрыта местами она бородой,
Усами и волосами.
Мой взгляд называют бездонным не зря:
Глаза, как озера,
И даже – моря...
Бывает, что слезы щекою
Оттуда сбегают рекою.
А гордый мой нос – он подобен хребту,
И тянется горною цепью ко рту.
А эти чудесные уши –
Как часть неизвестная суши!
Все части лица моего не пусты:
Его поднесешь к микроскопу –
И Азии где-то заметишь черты,
А где-то увидишь Европу!
Кругла, как земля, голова у меня,
И так же она хорошеет,
И так же меняется день ото дня,
И вертится.
Только на шее...
Ну, в общем, всем ясно,
Что наша планета
Сходство имеет.
С портретом поэта.

Слайд 3. Во время стихотворения появляются фотографии леса, озера, моря, хребты, Азия, Европа, глобус.

4. Вопрос учителя: **Все это изучает наука?** (*География*)

II самоопределение(целепологание)

Упражнение на целеполагание.

Перед каждым учеником табличка. Обвести слова «Да» или «Нет» напротив каждого словосочетания.

Вопросы:

- 1. Какие науки изучают Землю?**
- 2. Зачем человеку необходимо изучать Землю?**
- 3. Когда возникла география как наука?**
- 4. Чем отличается современная география от географии древности?**

Если мы не знаем ответы на эти вопросы, то какие вопросы мы должны задать?

В течение урока мы должны ответить на эти 4 вопроса.

Это цели урока, написать на доске.

III. Организация и самообразование учащихся дальнейшего усвоения материала.

1. Учитель:

Ребята, мы с Вами начинаем изучать географию. Наука эта – одна из самых древних.

Можно считать, что первыми географами были путешественники и мореплаватели. Возвращаясь из дальних странствий, они рассказывали своим соотечественникам о природе и людях, о растениях и животных других стран и о многом, многом другом, т.е. как бы описывали отдельные участки Земли.

1. Как переводится с греческого на русский язык слово «география»?

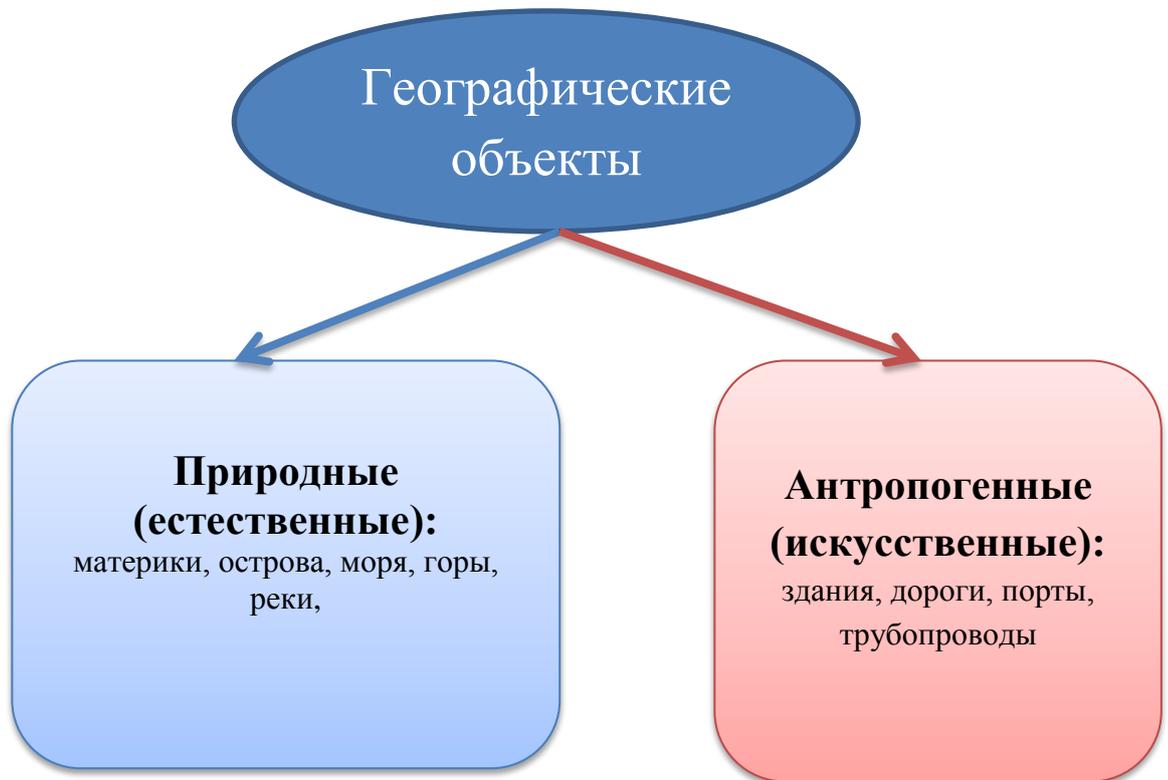
(Слово «ГЕОГРАФИЯ» в переводе с греческого означает «ЗЕМЛЕОПИСАНИЕ»).

2. Какие объекты изучает география?

(География изучает объекты созданные природой и человеком)

Что относится к географическим объектам?

/рисунок из учебника География 6 класс. А.А. Летягина. Стр. 5, рис 1./



3. Чем отличается география в древности от современной географии?

Древняя география	Современная география
<ol style="list-style-type: none">1. Землеописание2. Путешествия3. Открытие новых земель4. Описание нравов и обычаев народов мира	<ol style="list-style-type: none">1. Как устроена Земля2. По каким законам она живет3. Как связаны между собой её составные части4. Как сделать, чтобы хозяйственная деятельность не нарушала природу5. Как можно исправить нарушения

2. Учащиеся, используя текст учебника, отвечают на вопросы.

3. Физминутка

4. Учитель:

Рядом с входом в пещеру весело потрескивал костер, и клубы дыма то и дело окутывали лица разместившихся вокруг огня детей. Четыре мальчика и две девочки семи-восьми лет, одеты в грубо выделанные шкуры, отворачивались, вытирали ладошками слезящиеся глаза, но при этом очень внимательно слушали старика, сидящего перед ними на камне. А говорил он очень важные и интересные вещи.

Он рассказывал, что находится там, за их рекой и их лесом. Он рассказывал, что там далеко в темных углах пещер живут саблезубые тигры, что реки там так стремительны, что несут с собой камни и валуны, что растения там столь удивительны и прекрасны, что трудно оторвать от них взгляд.

Так или примерно так первобытные люди впервые начали накапливать знания о том, что их окружает. По мере развития человечества этих знаний становилось все больше и больше. Люди стремились как можно глубже познать мир, который их окружал.

Постепенно возникли и стали развиваться науки, изучающие природу.

Какие науки изучают природу Земли?

(Ученики рассматривают рисунок из атласа «Многоликая география»).

5. Работа в парах. Задание. Учащиеся составляют «Схему наук о природе» в тетрадях для практических работ.

Практическая работа № 1

Составление схемы наук о природе

Цель работы: выяснить, какие науки изучают природу.

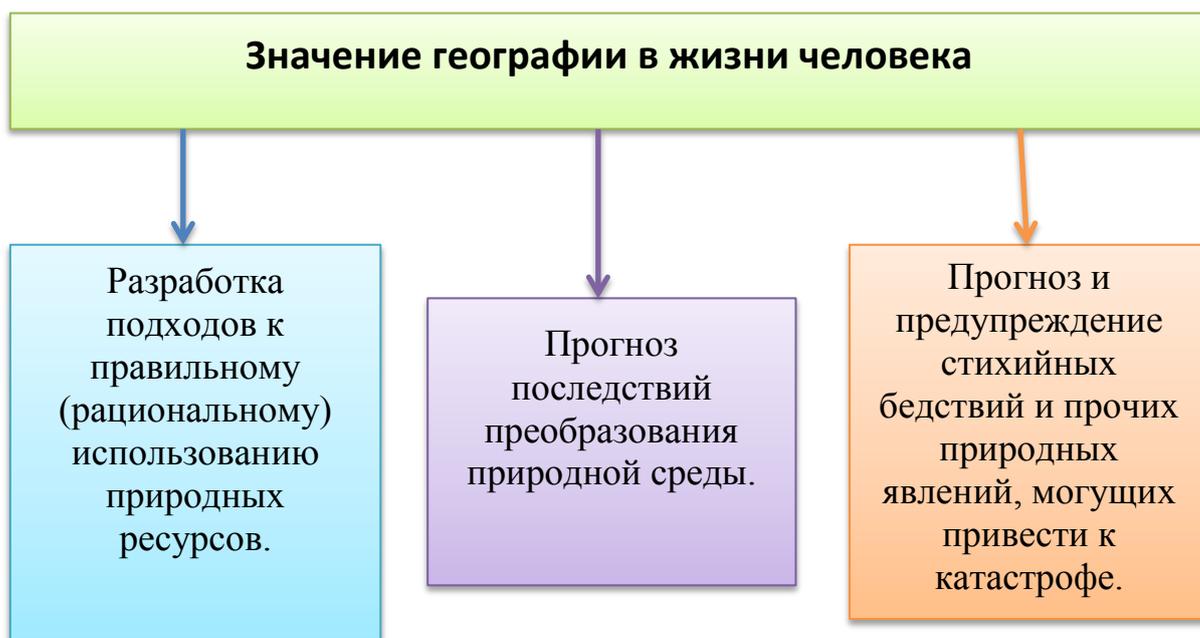


Вывод: природу изучают разные науки, взаимодействуют между собой

6. Учитель: География – наука древняя. Знания о Земле накапливались тысячелетием.

1. **Кого называют «отцом географии?»** (*Эратосфена из города Кирена*)

2. **Какое значение география имеет в жизни человека?**



IV. Проверка полученных результатов. Коррекция.

1. Задание. Хорошо подумай и приведи примеры профессий, где знания географии особо необходимы. Свой ответ аргументируй.

2. Сегодня на уроке: (*карточка обратной связи*)

я узнал...

я научился...

я не понял...

V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. Слайд ____. Стало быть, так и выходит:

Всё, что мы делаем – нужно.

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно!

2. Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:
красный – я работал отлично, мне всё понятно
желтый – я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось
синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось

VI. Домашнее задание.

§1. Вопросы стр. 8.

Проверим знания (базовый уровень)

А теперь более сложные вопросы (повышенный уровень)

Составить глоссарий.

Приложение 1.

Какие науки изучают Землю?	Да	Нет
Зачем человеку необходимо изучать Землю?	Да	Нет
Когда возникла география как наука?	Да	Нет
Чем отличается современная география от географии древности?	Да	Нет

Практическая работа № 1

Составление схемы наук о природе

Цель работы: выяснить, какие науки изучают природу.

Источники информации: учебники география и биология за 5 класс; тетрадь для практических работ; линейка; карандаш; цветные карандаши (по желанию).

Задание: *(работа выполняется в тетради для практических работ)*

1. Прочитать параграф 1 учебника географии и биологии.
2. Выяснить, какие науки изучают природу.
3. Составить схему.
4. Сделать вывод.

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание практической работы.
2. Составьте план работы по выполнению практической работы.
3. Определите перечень источников информации, необходимых для выполнения практической работы.
4. Проанализируйте источники информации.
5. Выберите из своего спектра информации ту, которая непосредственно относится к заданию практической работы.

Преобразуйте информацию в вид, требуемый по условию задания.

Сдайте работу на проверку учителю.

Источники:

1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса. – М.: ООО «Русское слово». 2013.
2. Летягин А.А. География Начальный курс: 6 класс. – М Вентана-Граф, 2011.