***Тема урока: Построение розы ветров.***

***Цели и задачи урока:***

Продолжить формирование у учащихся представлений и знаний об атмосфере, учить строить розу ветров.

***Оборудование:***

физическая карта полушарий

понятия

термины – на доске

презентация

рисунок и схемы

учебник

***Ход урока:***

1. **Организационный момент**
2. **Повторение**

*Географический диктант.*

1. Ветер, меняющий направление два раза в сутки (бриз)
2. Ветер, меняющий направление два раза в году (муссон)
3. Движение воздуха в горизонтальном направлении (ветер)
4. В каком слое атмосферы происходит образование ветра? (в тропосфере)
5. Полное отсутствие ветра (штиль)
6. Прибор, с помощью которого можно определить направление и измерить силу ветра. (флюгер)
7. Постоянные ветры, дующие от 30 широты к экватору (пассаты)
8. Покажите стрелками направление ветра между пунктами А и Б, если давление в них следующее: а) А 741 мм Б 750 мм

 б) А 763 мм Б 758 мм

 9) в каком случае ветер будет иметь большую скорость. (а)

3. **Практическая работа**

а) учебник стр.109, рис.101. Определите по рисунку, сколько дней дули северо-восточный и западный ветер?

б) как узнать, какие ветры преобладают в нашей местности?

Чтобы иметь наглядное представление о преобладающих ветрах на какой-либо территории, строят особые диаграммы- розы ветров.

График, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности, называется розой ветров.

Алгоритм построения розы ветров(слайд 4)

в) Построить розу ветров для г. Ржева по данным. В январе дули ветры:

 С-2 В-3

 СВ-3 3-5

 ЮВ-3 С3-4

 Ю-5 штиль 1

 Ю3-5

г) - какие ветры преобладают в январе?

- сколько дней дули ветры западных направлений (с-з, з, ю-з)

- какой ветер дул наибольшее количество дней?

д) построить розу ветров на месяц июль.

 С-З Ю3-3

 СВ-5 3-5

 В-3 С3-5

 ЮВ-2 штиль 2

 Ю-3

***Вывод:***

роза ветров показывает направление западных ветров, которые господствуют на европейской частей России.

***Закрепление:***

чтение графиков.

***Домашнее задание:***

повторить параграф 29,

(подготовить доп. сообщение «Ветер на службе у человека»)