**Тема урока: «СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА»**

**Тип урока: урок построения системы знаний**

**(урок общеметодологической направленности).**

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов, а также самоконтролю и самооценке, рефлексивной самоорганизации.

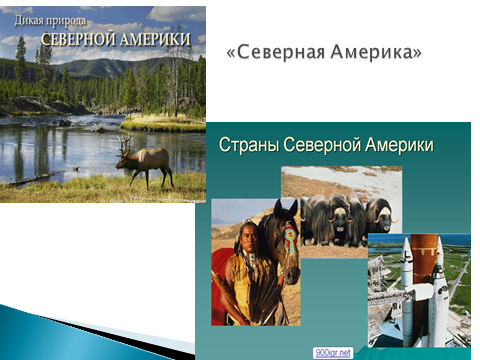
Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**Ход урока:**

**1.Организационный этап** (приветствие).

-Сегодня на уроке я предлагаю вам построить нашу работу следующим образом: вы будете работать в парах,от слаженности вашей работы будет зависеть результат.

***На доске 1 слайд презентации.***

******

**2.Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.**

-На доске вы видите тему урока, как вы думаете о чем пойдет речь?

(Предполагаемый ответ: « О Северной Америке».

- А о чем конкретно мы будем говорить?

( «О природе, рельефе, животных и т.д.» ).

- Все это мы уже изучили?

( «Да» ).

- Следовательно нам осталось все привести в систему, обобщить. В таком случае давайте определим цели нашего урока.

( « Обобщить знания о природе и странах Северной Америки» ).

- Кроме этого, чтобы наш урок не был обычным, я решила в его содержании закодировать один географический объект, сходный по своим характеристикам с одним из регионов Северной Америки. Вам интересно узнать что это за объект?

( «Да» ).

- Хорошо, тогда скажите мне пожалуйста, что нужно знать об объекте чтобы правильно его определить?

( «Географические координаты» ).

- Правильно, но это было бы слишком просто, а по каким еще характеристикам можно определить объект?

( «По особенностям рельефа, климата, растительному и животному миру и т.д.» ).

- Следовательно ,зная что данный объект сходен по своим характеристикам с одним из регионов Северной Америки, какой можно сделать вывод?

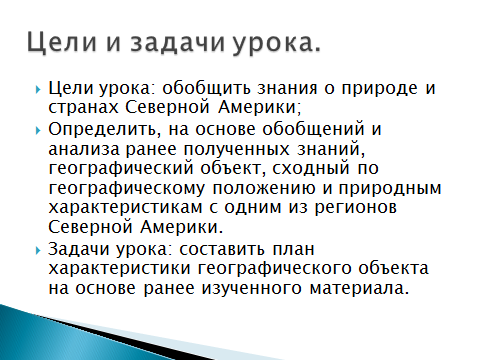
( « Обобщив и проанализировав знания о Северной Америке мы сможем выяснить о каком географическом объекте идет речь» ).

-Замечательно, цели поставлены, осталось определить, как их достичь. Как будем обобщать ранее полученные знания?

(Предложения детей).

- Оптимальным вариантом в данной ситуации, по моему мнению, является план характеристики географического объекта ,который поможет нам систематизировать всю информацию.

***На доске 2 слайд презентации.***

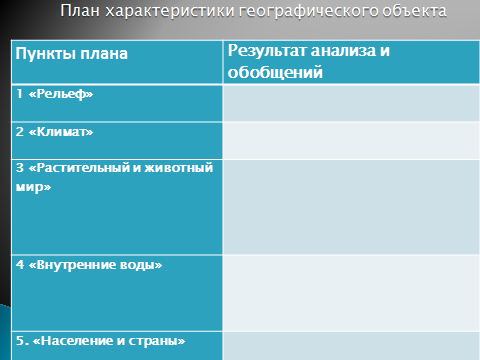
******

**3.Обобщение и систематизация знаний (подготовка учащихся к обобщающей деятельности).**

- Какие характеристики географического объекта вы предлагаете включить в план описания?

( «Рельеф, климат, природные зоны, внутренние воды, население, страны»).

***На доске 3 слайд презентации.***



( Каждой паре учеников выдается распечатка плана характеристики искомого объекта).

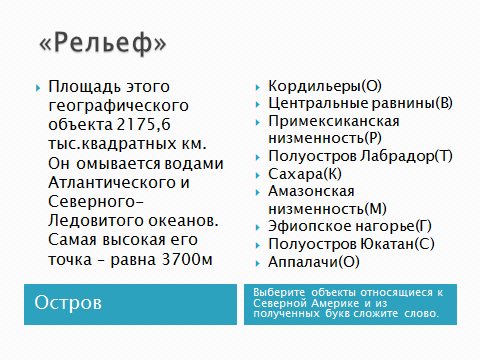
-Вы видите перед собой план характеристики географического объекта , ваша задача правильно заполнить второй столбик таблицы и определить объект . Важно чтобы объект был определен не наугад, а именно на основе анализа ранее полученных знаний. Ваша работа будет оцениваться, с учетом правильности и быстроты поиска правильного ответа- баллами (1 правильный ответ – 1 балл). Баллы выставляются только 2 первым парам учеников ( выполнили задание, записали в таблицу, подняли руку, получили балл). Либо за правильный устный ответ. Чем больше баллов получила пара ,тем выше будет оценен результат работы. - Теперь давайте подумаем что вам понадобится для выполнения данного задания? ( « Географический атлас» ). - Проверьте чтобы у каждой рабочей пары он был .Какими картами атласа вы будете пользоваться и какою информацию с них сможете получить? Вижу вы готовы- значит начнем работу.

**4.Применение знаний и умений в новой ситуации.**

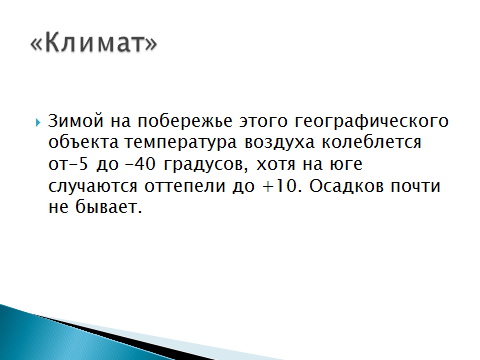
-К какой крупной форме рельефа относится Северная Америка? Чтобы выяснить к какой форме рельефа относится наш искомый объект выполните задание на слайде.

(Далее везде слайды заполняются по мере выполнения задания, победители получают баллы в виде фишек).

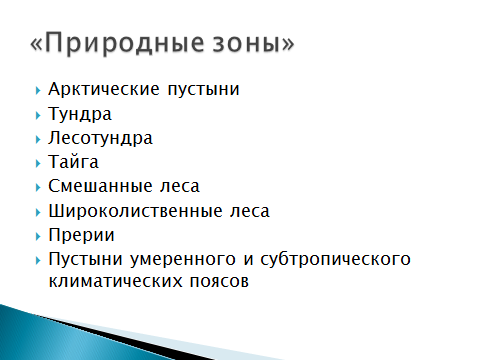
***На доске 4 слайд***

******

***На доске 5 слайд***

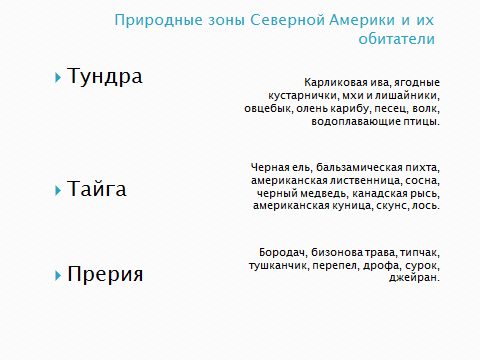
******

- К какому типу климата относится данная характеристика и для какого региона Северной Америки она характерна? ( Арктический , Аляска). ***На доске 6 слайд***



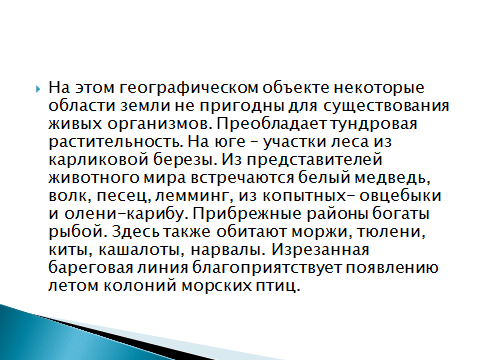
- Перечислите природные зоны Северной Америки двигаясь с севера на юг.

***На доске 7 слайд***



- Определите природную зону Северной Америки по растительному и животному миру.

***На доске 8 слайд***



- Определите по описанию тип растительного и животного мира объекта. ( Арктических пустынь и тундры).

***На доске 9 слайд***



- Вспомните основные виды внутренних вод Северной Америки и приведите примеры. Ответьте на вопрос на слайде.

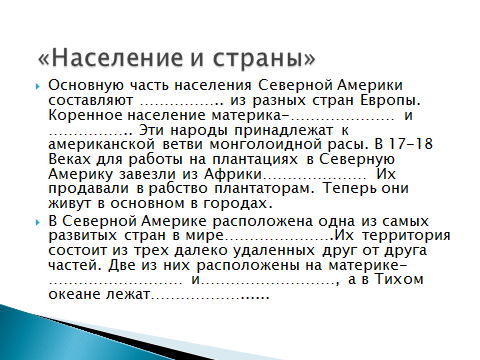
***На доске слайд 10***



- Основу внутренних вод нашего объекта составляет ледник Петерманна , названный в честь его исследователя.

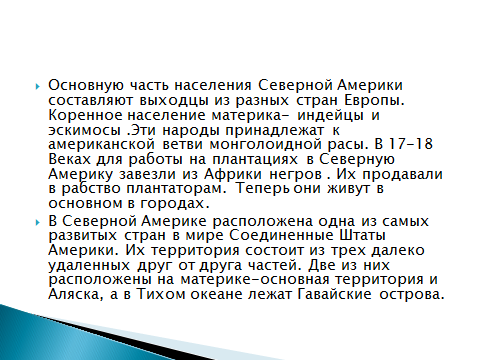
**Август Генрих Петерманн** (*August Heinrich Petermann*, 18.4.1822, Блайхероде — 25.9.1878, Гота) — немецкий картограф и географ. Именем Петерманна названы три горных хребта  в Антарктиде, горный хребет в Австралии, пик и [ледник](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0) в Гренландии. Кратер на Луне также носит имя Петерманна.

***На доске 11 слайд.***

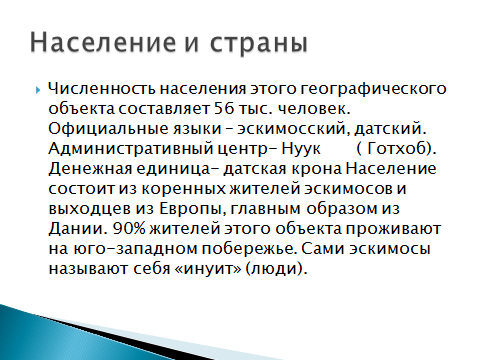


- На партах у вас лежат распечатки текста слайда , заполните в них пропуски.

***На доске 12 слайд ( проверка предыдущего задания).***

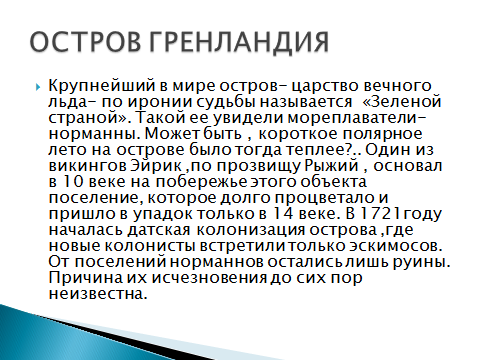


***На доске 13 слайд***



- О каком географическом объекте идет речь?

***На доске 14 -15 слайд***

******

******

**5.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

- Давайте проанализируем нашу работу. Вспомните какие цели мы ставили в начале урока? Достигли ли мы поставленной цели? Что нового узнали? С какими трудностями столкнулись, какие допустили ошибки и как их можно было избежать?

(Фронтальная беседа с детьми). ***На доске 16 слайд.*** 

**6.Рефлексия (подведение итогов занятия).**

Анализ работы класса (дает учитель).

- Какие новые умения вы приобрели на уроке? Что научились делать? ( Ответы детей).

-Работу каждого из вас я предлагаю оценить самостоятельно, для этого я раздам вам листы самооценки предметных достижений, где вы объективно оцените свой вклад в работу на уроке. На основе вашего анализа и моих наблюдений будет выставлена оценка за работу на уроке.

*Лист самооценки предметных достижений.*

*1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ….*

*2. Я с заданием справился / не справился.*

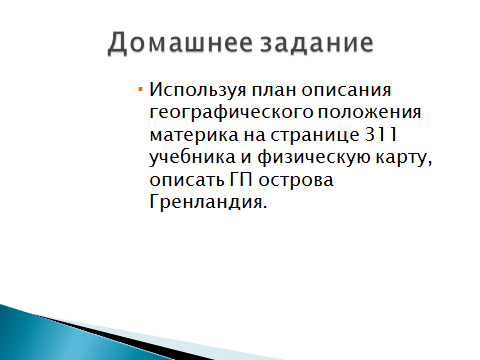
*3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): …*

*4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)…*

*5. Укажите число полученных баллов в паре и сколько из них было получено благодаря вам. 6. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, предполагаемая отметка).*

- Для закрепления полученных на уроке новых умений и навыков вам дается аналогичное домашнее задание.

***На доске 17 слайд***

**