**Выполнила Новожилова М.А., учитель географии 1 категории, МБОУ «Верховажская СОШ им. Я.Я.Кремлёва».**

**География Вологодской области 8-9 класс.**

**Тема урока: «Вырубка леса в Вологодской области».**

**Цель урока**: способствование формированию представления о проблеме вырубки леса в Вологодской области.

**Задачи урока:**

* Способствовать рассмотрению значения леса;
* Способствовать выявлению проблемы вырубки леса и её последствий;
* Способствовать выявлению путей решения проблемы вырубки леса;
* Способствовать формированию метапредметных связей с биологией, математикой, ОБЖ, литературой;
* Воспитывать бережное отношение к лесу;
* Воспитание патриотизма.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, мерные весы на подставке, картины с вводом леса, раздаточный материал, магниты на доску.

**Ход урока.**

Предварительно расставить столы для трёх групп, разложить раздаточные материалы.

**Учитель:** очень надеюсь. Что материал урока заставит вас задуматься о своём будущем…

Просмотр фильма «Красота леса». (см.Приложение)

**В**: Какие чувства и мысли у вас возникли во время просмотра?

**О:** красота, спокойствие, умиротворение.

Просмотр фильма «Вырубка леса» (выход в интернет на ЮТУБе)

**В**. А какие чувства вы испытываете сейчас?

**О:** беспокойство, тревога, боль, огорчение, разочарование.

**В**. Что объединяет два этих фильма?

**О**: лес.

**В**. Каково значение леса?

**Учитель:** мой помощник на каждое значение леса будет класть по жетону на одну чашу весов.

**В:** обобщите и сделайте вывод о значении леса?

**В:** А как сказывается хозяйственная деятельность человека на состоянии леса?

**О:** вырубка леса, пожары, загрязнение мусором.

Учитель: мы сегодня поговорим о своей малой Родине – Вологодской области и с.Верховажье.

**В:** какая из этих проблем наиболее важна, актуальна для Вологодской области?

**О:** вырубка леса.

**Учитель:** поговорим сегодня о вырубке леса.

**В:** сформулируйте тему урока и поставьте цель к данной теме.

**В**: какие задачи будем решать на уроке?

**Работа в группах**.

1. Работа с данными наблюдений за погодой за последние 40 лет в с.Верховажье и фотографиями разлива р.Вага конца 19 – начала 21 веков (см.Приложение);
2. Работа с материалами о лесном фонде Верховажского района и Вологодской области, а также данными по заболеванию туберкулёзом в Верховажском районе (см.Приложение);
3. Работа с данными о состоянии ЛПК Вологодской области (см.Приложение).

Каждая группа делает «выводы – последствия вырубки леса» по своей работе. На каждое следствие вырубки леса кладём по жетону на вторую чашу весов.

**Учитель:** посмотрите на весы – последствия вырубки леса перевесили!

**В:** это проблема?

**О:** да! И она требует решения!

**В:** предложите пути решения проблемы вырубки леса?

**Учитель:** хорошо поработали. А сейчас я предлагаю немножко поиграть. Приглашаю выйти к доске трёх учеников. Представьте себе, что вы депутаты, например, законодательного собрания Вологодской области. Все присутствующие в зале – общественность., которой предоставляется возможность задать вопрос депутату о проблеме лесов (можно вопросы экологического характера).

Идёт обсуждение вопросов и ответов.

**Учитель:** поблагодарить ребят за смелость и находчивость.

**Учитель:** вернёмся к теме урока.

**В:** Что вы реально можете сделать по решению проблемы вырубки леса? (ответы оформить на листах формата А4).

Прикрепить листы на доску с помощью магнитов.

**Учитель:** мы рассмотрели проблему в одной области. Как вы думайте, какой уровень занимает данная проблема?

**О:** глобальный.

**Учитель:** закончить урок хотелось бы таким стихотворением.

Не скудеет Россия лесами,

Сколько их не рубили – растут.

Бури, грозы в дубравах плясали,

Был характер захватчиков крут.

Лес для нас как отец всемогущий,

Он нас кормит и греет теплом,

Корпуса поднимает под тучи.

Чудо – ёлкой приходит в наш дом.

Не скудеет Россия лесами,

В юных рощах гуляют дожди.

Свят закон, что придуман отцами-

Срубишь дерево – три посади.