|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Содержание этапа |
| **1.Организационный момент:**Цель этапа:1. Психологический настрой учащихся; 2. Вовлечь учащихся в процесс осознания и принятия целей, обеспечение позиции субъектаМетоды:формирование готовности восприятия учебного материала. | Определение своего настроения на начальном этапе урока. |
| **2. Постановка проблемы**Цель учителя: заинтересовать детей в необходимости изучения новой темы. Цель: познакомить учащихся с историческими фактами, пробудить у учащихся интерес к физике.**Целеполагание.**Цели: продолжить учить детей формулировать цели урока.Прием технологии критического мышления**3. Изучение нового материала**Цели обучающегося: познакомиться с новым явлением; выяснить его проявление в природе и быту.Цель учителя:1.Ввести понятие электризации тел, два рода заряда; показать его проявление в природе и быту;2. Выявить умение учащихся получать знания в новой ситуации, при выполнении простейшего опыта. Умение обобщить полученный результат.Методы получения новых знаний:объяснение, проделывание опыта в парах, организация наблюдения.Методы актуализации знаний: заполнение опорного конспекта в виде схемы.Приёмы, учитывающие психологические особенности школьников: эксперимент без введения и пояснения. Этот приём используется для повышения интереса к предмету, также для того, чтобы учащиеся научились наблюдать и логически мыслить, так как перед ними ставится учебная проблема, которую нужно решить (опыт с эбонитовой и стеклянной палочками, гильзами из фольги).**4. Закрепление** Цель учителя: 1. проверить готовность учащихся к применению знаний.2. развивать мыслительную деятельность учащихся. Цели обучающегося: научиться применять правило взаимодействия зарядов при решении задачСпособ закрепления материала: решение задач по слайдам.Форма работы: фронтальная. | Примеры из повседневного опыта и наблюдений.Кто снимал футболку из синтетики через голову?А в темноте?Что видели? Что слышали?Искра - это маленькая молния, а что это такое?Какое это явление?Историческая справка.С использованием проектора на экране появилось историческая справка о Фалесе Милетском, Гилберте и Отто фон Герике.**Введение в тему урока.**Формулировка учащимися целей урокаРабота над опытомРабота в парах над опытами, позволяющими изучить явление электризации и два рода заряда. Учащиеся проводят опыт и отвечают на поставленные вопросы.Работа по учебнику Работа в парах по учебнику на запоминание правила взаимодействия зарядов: стр 60 учебника, дети читают правило вслух, потом каждый про себя, затем закрывают учебник и рассказывают друг другу. Следующий этап - запись в тетрадь и сверка с учебником.ОпытПроделывание опыта учителем для повышения интереса к предмету, с дальнейшим опросом обучающихся о наблюдаемом явлении и о выводе, который они могут сделать после его просмотра.**Первичная проверка знаний.****Устная работа**Решение задач на понимание правила взаимодействия зарядов.С использованием проектора на экране появились рисунки. Индивидуальная работа. Учащиеся поднимают руку и отвечают на вопрос по рисунку. |
| Метод достижения целей: наглядно-образный, практический.Цели обучающегося: используя изученный материал правильно ответить на задания теста.Цель учителя: * проверить уровень усвоения материала на данном этапе обучения,
* способствовать формированию навыка решения задач по готовым чертежам.

Метод выработки учебных умений: решение количественных задач.**5. Подведение итогов работы.**Цели подведение итогов урока через все этапы урока.Рефлексия.Форма работы: устный опрос.**6.Домашнее задание**Цель:* повышение уровня приобретенных знаний
* применение знаний на практике

7.Рефлексия.Цели: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п., учить давать самооценку ученикам собственной учебной деятельности.Методы: самоанализ результатов урока. | **Тест на усвоение нового материала.**Выполнение теста по двум вариантом с дальнейшей взаимопроверкой и мотивацией выставления оценки Нарисуйте на листочках, какой заряд вы получили от сегодняшнего урока.«+» - если всё понравилось и всё поняли.«-» - если ничего не понятно. |