|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Содержание этапа |
| **1.Организационный момент:**  Цель этапа:  1. Психологический настрой учащихся;  2. Вовлечь учащихся в процесс осознания и принятия целей, обеспечение позиции субъекта  Методы:формирование готовности восприятия учебного материала. | Определение своего настроения на начальном этапе урока. |
| **2. Постановка проблемы**  Цель учителя: заинтересовать детей в необходимости изучения новой темы.  Цель: познакомить учащихся с историческими фактами, пробудить у учащихся интерес к физике.  **Целеполагание.**  Цели: продолжить учить детей формулировать цели урока.  Прием технологии критического мышления  **3. Изучение нового материала**  Цели обучающегося: познакомиться с новым явлением; выяснить его проявление в природе и быту.  Цель учителя:  1.Ввести понятие электризации тел, два рода заряда; показать его проявление в природе и быту;  2. Выявить умение учащихся получать знания в новой ситуации, при выполнении простейшего опыта. Умение обобщить полученный результат.  Методы получения новых знаний:объяснение, проделывание опыта в парах, организация наблюдения.  Методы актуализации знаний: заполнение опорного конспекта в виде схемы.  Приёмы, учитывающие психологические особенности школьников: эксперимент без введения и пояснения.  Этот приём используется для повышения интереса к предмету, также для того, чтобы учащиеся научились наблюдать и логически мыслить, так как перед ними ставится учебная проблема, которую нужно решить (опыт с эбонитовой и стеклянной палочками, гильзами из фольги).  **4. Закрепление**  Цель учителя:  1. проверить готовность учащихся к применению знаний.  2. развивать мыслительную деятельность учащихся.  Цели обучающегося: научиться применять правило взаимодействия зарядов при решении задач  Способ закрепления материала: решение задач по слайдам.  Форма работы: фронтальная. | Примеры из повседневного опыта и наблюдений.  Кто снимал футболку из синтетики через голову?  А в темноте?  Что видели?  Что слышали?  Искра - это маленькая молния, а что это такое?  Какое это явление?  Историческая справка.  С использованием проектора на экране появилось историческая справка о Фалесе Милетском, Гилберте и Отто фон Герике.  **Введение в тему урока.**  Формулировка учащимися целей урока  Работа над опытом  Работа в парах над опытами, позволяющими изучить явление электризации и два рода заряда. Учащиеся проводят опыт и отвечают на поставленные вопросы.  Работа по учебнику  Работа в парах по учебнику на запоминание правила взаимодействия зарядов: стр 60 учебника, дети читают правило вслух, потом каждый про себя, затем закрывают учебник и рассказывают друг другу. Следующий этап - запись в тетрадь и сверка с учебником.  Опыт  Проделывание опыта учителем для повышения интереса к предмету, с дальнейшим опросом обучающихся о наблюдаемом явлении и о выводе, который они могут сделать после его просмотра.  **Первичная проверка знаний.**  **Устная работа**  Решение задач на понимание правила взаимодействия зарядов.  С использованием проектора на экране появились рисунки. Индивидуальная работа. Учащиеся поднимают руку и отвечают на вопрос по рисунку. |
| Метод достижения целей: наглядно-образный, практический.  Цели обучающегося: используя изученный материал правильно ответить на задания теста.  Цель учителя:   * проверить уровень усвоения материала на данном этапе обучения, * способствовать формированию навыка решения задач по готовым чертежам.   Метод выработки учебных умений: решение количественных задач.  **5. Подведение итогов работы.**  Цели подведение итогов урока через все этапы урока.  Рефлексия.  Форма работы: устный опрос.  **6.Домашнее задание**  Цель:   * повышение уровня приобретенных знаний * применение знаний на практике   7.Рефлексия.  Цели: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п., учить давать самооценку ученикам собственной учебной деятельности.  Методы: самоанализ результатов урока. | **Тест на усвоение нового материала.**  Выполнение теста по двум вариантом с дальнейшей взаимопроверкой и мотивацией выставления оценки  Нарисуйте на листочках, какой заряд вы получили от сегодняшнего урока.  «+» - если всё понравилось и всё поняли.  «-» - если ничего не понятно. |