**План – конспект урока**

**Горные породы, минералы и полезные ископаемые**

1. ФИО (полностью)

Карасева Светлана Юрьевна

1. Место работы

МОУ «СОШ с. Александровка Саратовский район Саратовская область»

1. Должность

учитель географии.

1. Предмет

география.

1. Класс

5 класс.

1. Тема и номер урока

тема: Литосфера – твердая оболочка Земли. Номер урока № 2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.

1. Базовый учебник

География 5 – 6 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / (А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина и др. ); под ред. А.И.Алексеева; изд. «Просвещение» - М. 2012 (Полярная звезда).

8. Цель урока:

Формирование знаний о разнообразии горных пород и минералов, их происхождении и практическом использовании.

9. Задачи:

- обучающая: формировать знания обучающихся о видах горных пород и минералов, их практическом применении;

- развивающие: продолжить развивать формы речевой деятельности учащихся, формировать навыки правильного изложения информации, способствовать развитию познавательной активности школьников, работать в группе с учебником, дополнительной литературой;

- воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, бережно относиться к природе и красоте минерального мира.

10. Тип урока:

- изучение нового материала

11. Формы работы учащихся:

- индивидуально – групповая.

12. Необходимое оборудование:

- настенная карта, раздаточный материал, коллекция горных пород и минералов, мультимедийная установка, презентация.

13. Структура и ход урока.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия ученика | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| Организационный этап | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. | Учащиеся приветствуют учителя, готовятся к уроку. | Формирование ответственного отношения к учению | Владение элементарными практическими умениями | Владение основами самоконтроля, умение организовывать свою деятельность |
| Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний | Итак, ребята, мы продолжаем изучать особенности строения Земли. Давайте вспомним:  - Что такое литосфера?  - Что называется внутренними силами Земли?  - Какие процессы происходят под воздействием внешних сил? | Учащиеся вспоминают изученный материал | Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию | Владение географическими знаниями | Владение основами самооценки, способность к самостоятельному приобретению новых знаний |
| Сообщение темы, постановка цели и задач урока | Учитель предлагает ответить на проблемный вопрос:  - Что, по вашему мнению, еще необходимо выяснить, чтобы наши знания о литосфере были более полными, что мы с вами еще упустили?  Ответы учащихся.  - Да, нам нужно выяснить состав литосферы, то, из чего она состоит и как используется человеком. Попробуйте сформулировать тему нашего урока. Правильно, тема нашего урока «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Теперь, с помощью учебника выясним, что называют горными породами и минералами. | Учащиеся предлагают свои варианты ответов на заданные вопросы, проговаривают тему урока, работают с учебником на стр 71, выясняя что называется горными породами и что такое минералы, записывают тему и определения в тетрадь. | Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию | Владение географическими знаниями | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе |
| Актуализация знаний | - Как вы думаете, ребята, почему породы названы горными?  - Где еще можно встретить горные породы?  - Сколько минералов может входить в состав горных пород?  Учащиеся предлагают варианты ответов.  - Чтобы более точно ответить на эти вопросы, знакомимся с текстом учебника на стр. 71 | Учащиеся читают текст учебника, предлагают ответы на заданные вопросы. | Формирование мотивации к обучению и познанию | .Формирование умения работать с разными источниками географической информации, умение применять географические знаний в повседневной жизни | Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей |
| Введение новых знаний | Учитель обращается к учащимся:  - Ребята, перед вами лежат коллекция горных пород и минералов, которую вы можете подробно рассмотреть. Кроме этого, я предлагаю вам посмотреть презентацию на тему: «Горные породы и минералы»  Мы отправляемся в царство камней. Минералы и горные породы значительно старше растений, животных и человека. Камни рождаются и умирают, они восхитительны по форме, красоте и прочности.  - Как вы считаете, в чем причина разнообразия горных пород в природе?  Ответы учащихся.  - Читая каменную книгу времени, ученые пришли к выводу о том, что свойства горных пород и разнообразие зависит от их происхождения. Нам с вами нужно определить на какие группы делятся горные породы в зависимости от их происхождения. Для этого поработаем в группах с учебником на стр 72.  1 группа – магматические породы  2 группа – осадочные породы  3 группа – метаморфические породы  Каждая группа получает план, по которому необходимо составить устный отчет и озвучить его. | Учащиеся рассматривают коллекцию горных пород и минералов, знакомятся с презентацией «Горные породы и минералы», отвечают на вопросы, заданные учителем, работают в группе с учебником и составляют отчет по представленному плану. | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности | .Умение работать с разными источниками географической информации, умение применять географические знаний в повседневной жизни | Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах, представлять себя, вести дискуссию. |
| Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности | - Итак, ребята, давайте послушаем отчет каждой группы о разных видах горных пород. Затем сделаем выводы и результаты запишем в тетрадь.  Далее нам, ребята, предстоит выяснить, как происхождение горных пород влияет на их свойства, попробуем выявить отличительные признаки этих трех групп. Для этого проведем практическую работу «Определение горных пород» (см. приложение № 1)  Учитель объясняет ход проведения практической работы. | Учащиеся представляют устный отчет о том, что нового они узнали из текста учебника, делают выводы, результаты записывают в тетрадь.  Далее учащиеся выполняют практическую работу «Определение горных пород».Взаимоконтроль – учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют правильность выполнения практической работы | Овладение географическими знаниями, умениями и навыками, применение их в различных жизненных ситуациях | Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью |
| Оперирование знаниями в новых ситуациях | - А кто из вас знает, как человек использует горные породы и минералы в своей хозяйственной деятельности?  - Обратимся к тексту учебника на стр.72 – 73. Запишите в тетрадь что называют полезными ископаемыми, месторождением полезных ископаемых и какие бывают полезные ископаемые. Далее выполните задание № 8 на стр. 73 учебника. Сделаем вывод. Почти все горные породы, из которых состоит земная кора, человек использует в своей хозяйственной деятельности. Добывая их человек должен помнить: 1. Полезные ископаемые исчерпаемые (их нужно бережно использовать); 2. После добычи полезных ископаемых в природе все нужно привести в порядок (засыпать шахты, карьеры) | Учащиеся отвечают на поставленный вопрос, знакомятся с текстом учебника на стр. 72 – 73, выполняют задание № 8 на стр. 73, формулируют выводы и записывают их в тетрадь. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты |
| Обобщение и систематизация знаний | Для обобщения материала учитель предлагает игру «В гостях у хозяйки Медной горы».  Задание: догадайся о какой горной породе идет речь? (см. приложение №2) | Учащиеся отвечают на вопросы, обобщая и закрепляя полученные знания по новой теме | Овладение географическими знаниями, умениями и навыками, применение их в различных жизненных ситуациях | Умение вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения. |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок | Учитель предлагает закончить мысль:  Сегодня на уроке я узнал…  Сегодня на уроке я был удивлен….  Сегодня на уроке я открыл для себя…  Сегодня на уроке я пришел к выводу…  Сегодня на уроке я не понял…  Творческое задание «Человек из горной породы»  - Представьте, что горная порода вдруг превратилась в человека, которого нужно нарисовать, отразив в рисунке все ощущения, полученные при изучении данной горной породы. Обсуждение и выставление оценок. | Учащиеся пытаются сформулировать окончания предложений и выполняют творческое задание. Затем обсуждают допущенные ошибки и свои оценки за урок. | Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию | Владение основами географических знаний | Умение оценивать свои поступки и поступки других людей |
| Определение и разъяснение домашнего задания | Учитель комментирует домашнее задание: & 21, ответить на вопросы 1 – 6 на стр. 73, выполнить задания 7, 9,10 на стр. 73, знать значение ключевых слов и выражений. | Учащиеся записывают домашнее задание. | Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию | Умение работать с разными источниками географической информации, умение применять географические знаний в повседневной жизни | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью |

Приложение № 1

Практическая работа. Описать по плану горную породу

План:

1. название

2. происхождение

3. плотная, рыхлая, сыпучая

4. вес (тяжелый, средней тяжести, легкий)

5. Цвет

6. Прозрачность

7. Блеск (металлический, неметаллический, стеклянный, перламутровый, матовый)

8. твердый (мягкий)

9. Структура (зернистая, землистая, плотная)

10. Есть ли органические следы (на бумаге, на руках)

Приложение № 2

Игра «В гостях у хозяйки Медной горы»

1. Камень для грамотеев. Его используют для изготовления карандашей (Графит)
2. Болотное богатство. Его используют как горючий материал (Торф)
3. Из нее изготовляют рубли (Медь)
4. Незаменимая рубашка для консервов (олово)
5. Из него делают колечки для Тани, сережки для Марины (Золото)
6. Кто сперва в воде родится, а потом воды боится (Соль)