**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ) «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и статьи 12 Закона РФ «Об образовании».

На основе базисного учебного плана (Утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 9.03.2004 года.) На основе уч. программы для общеобразовательных учреждений 9 класс под редакцией И.М швец.

 Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа 1 час в неделю. Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области экологии и предназначена для учащихся 9 класса основной школы.

МБОУ «ООШ с. Старицкое» реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

Модель выпускника основной школы - любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ. Его культуру и его традиции . – осознающий и понимающий ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

Цели работы школы: - Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;

- Обеспечить реализацию к праву каждого учащегося на получение образованию в соответствии с его потребностью и возможностями;

- Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;

- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;

- Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении бедующей профессии.

 Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

и творчества/

По окончанию курса ученик должен:  **знать** основные экологические проблемы своего региона и всего человечества.

Всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром.

Значение устойчивого развития природы и человечества.

**Уметь:** вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.

Находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем. Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества.

Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром. Объяснять значение устойчивого развития природы и человечества.

Проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем. Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Уроки проводятся в форме лекций, семинаров, с использованием ИКТ и наглядных пособий.

**Учебно-тематический план экология 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок  | Кол-во часов | ИспользованиеИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |  |
| **1** | **Человечество в биосфере**  | **14** |  |  |  |
| 1 | Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества.  | 1 |  |  |  |
| 2 | Демографическая проблема  | 1 |  |  |  |
| 3 | Возможности человечества к адаптации  | 1 |  |  |  |
| 4 | «Человечество и лес»  | 1 |  |  |  |
| 5 | Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу  | 1 |  |  |  |
| 6 | Продовольственная проблема  | 1 |  |  |  |
| 7 | Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу  | 1 |  |  |  |
| 8 | Потребность человечества в размножение и ее влияние на биосферу  | 1 |  |  |  |
| 9 | Значение информации для развития человечества  | 1 |  |  |  |
| 10 | Экологическое и технологическое воздействие на биосферу  | 1 |  |  |  |
| 11 | Альтернативные источники энергии»  | 1 |  |  |  |
| 12 | Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов  |  |  |  |  |
| 13 | Сравнительный масштаб деятельности человека | 1 |  |  |  |
| 14 | Мировая торговля  | 1 |  |  |  |
| **2** | **Внутреннее разнообразие и устойчивость общества**  | **10** |  |  |  |
| 15 | Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества  | 1 |  |  |  |
| 16 | Социальное разнообразие  | 1 |  |  |  |
| 17 | Потребность человечества во взаимодействии друг с другом  | 1 |  |  |  |
| 18 | «Я в классе, я в мире».  |  |  |  |  |
| 19 | Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика  | 1 |  |  |  |
| 20 | Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Договор как фактор развития человечества  | 1 |  |  |  |
| 22 | Составление договора „О правах природы” »  | 1 |  |  |  |
| 23 | Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития  | 1 |  |  |  |
| 24 | План устойчивого развития в XXI веке  | 1 |  |  |  |
| **3** | **Человечество в ноосфере**  | **10** |  |  |  |
| 25 | Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром  | 1 |  |  |  |
| 26 | Первичное производство и вторичная переработка»  | 1 |  |  |  |
| 27 | Развитие представлений человечества о мире. Карты мира  | 1 |  |  |  |
| 28 | Научно-технический прогресс. Культура отношений человечества к природе  | 1 |  |  |  |
| 29 | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера  | 1 |  |  |  |
| 3131 | Экологическое образование Экологическое образование  | 11 |  |  |  |
| 32 | Экологическая обстановка г. Балашова | 1 |  |  |  |
| 33 | Экологические проблемы р. Хопёр | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок. Тест  | 1 |  |  |  |

**Основное содержание тематического плана экология 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок, тема учебного занятия** | **Количество часов** |
| **Человечество в биосфере** Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества. Демографическая проблема. Возможности человечества к адаптации.  Потребность человечества в питании, и ее влияние на биосферу. Продовольственная проблема Потребность человечества в дыхании, и ее влияние на биосферу. Потребность человечества в размножение и ее влияние на биосферу. Значение информации для развития человечества. Экологическое и технологическое воздействие на биосферу. Альтернативные источники энергии. Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов. Сравнительный масштаб деятельности человека. Мировая торговля. Мониторинг. Энергетические затраты человечества.Устойчивость биосферы. Рост населения земли. Численность населения. Адаптация. Адоптивные типы«Стайера», «Спринтеры». Активная адаптация. Главное и побочное лесопользование. Пищевая цепь. Экологически чистый продукт. Адекватное питание. Редуценты. Консументы. Продуценты. Продовольственный кризисБактерииазофикаторы. БактерииденитрификаторыДинамическое равновесие. Продолжительность жизниРождаемость, смертность. Естественный прирост населения. Генетические носители информацииНегенетические носители информации. Ноосфера и техносфера. Экологическое воздействие. Концентрационная, газовая, транспортная функция живого вещества. Солнце. Ветер. Геотермальные источники. Приливы и отливы – источники энергииЭкологический кризис. Экологическая катастрофаНеолитическая, промышленная и научно-техническая революция. Глобальный экологический кризисГлобальная экологическая катастрофа. Парниковый эффект. Экспорт. Импорт | **14** |
| **Внутреннее разнообразие и устойчивость общества** Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Социальное разнообразие. Потребность человечества во взаимодействии друг с другом. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу. Договор как фактор развития человечества. Составление договора „О правах природы” Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития. План устойчивого развития в XXI веке. Социосфера. Плотность населения.Этнос. Техногенный, традиционный типы обществ. Устойчивость человеческого обществаПотенциальные возможности размножения организмовМораль. Нравственность. Этика. Виды миротворческой деятельности. Экологическая ответственность. БиоэтикаБлагоговение перед жизнью. Социальный фактор. ВойнаПроблема голода. Агрегация. Иерархия. Договор. Нормы поведения. Экологические законы Барри КоммонераУстойчивое развитие экологического общества. Концепция устойчивого развития. Функции человека в обществе. | **10** |
| **Человечество в ноосфере**Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Первичное производство и вторичная переработка. Развитие представлений человечества о мире. Карты мира. Научно-технический прогресс. Культура отношений человечества к природе Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера Экологическое образование. Экологическое образование Экологическая обстановка г. Балашова. Экологические проблемы р. Хопер. Мышление. Разум. Сознание. Биосферная роль человека. Аргументы и доказательства переработки сырья и отходов. Естественнонаучные картины мира. Экосистема. Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс. Живое, биогенное, косное, биокосное вещество. Экологическое сознание. Антропоцентрическое экологическое сознаниеВсемирная организация здравоохранения. Антропогенное загрязнение г.Болошова. Химическое и биологическое загрязнение р.Хопёр | **10** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Диск с презентациями на тему: « Антропогенные воздействия на Землю», «Озоновые дыры», « Последствия человеческой деятельности», « Кислотные дожди».

«Экология» учебное пособие .