**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ) «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и статьи 12 Закона РФ «Об образовании». На основе базисного учебного плана (Утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 9.03.2004 года. программа по экологии для образовательных учреждений 7 класса под редакцией 7класс; Бабенко В. Г., Богомолов С. П.; М.: «Вентана-Граф» 2001 г. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа 1 час в неделю. Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области экологии и предназначена для учащихся 7 класса основной школы.

МБОУ «ООШ с. Старицкое» реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

Модель выпускника основной школы - любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ. Его культуру и его традиции . – осознающий и понимающий ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

Цели работы школы: - Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;

- Обеспечить реализацию к праву каждого учащегося на получение образованию в соответствии с его потребностью и возможностями;

- Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;

- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;

- Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении бедующей профессии.

 Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

и творчества.

По окончанию курса ученик должен:  **знать**  многообразие условий обитания животных. Основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов. Примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона. Взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов. Роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.

**уметь:** Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.

Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.

Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.

Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

 Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

**Целью курса** является изучение важнейших закономерностей взаимодействия животных с абиотическими и биотическими факторами окружающей среды.

Основное внимание уделяется экологическим адаптациям животных различных видов к условиям обитания, взаимодействию животных с другими членами биоценозов и их роли в естественных и созданных человеком экосистемах.

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах в курсах «Природа. Введение в биологию и экологию» и «Экология растений».

Актуальность данной программызаключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

 Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

 Уроки проводятся в форме лекций, семинаров, с использованием ИКТ и наглядных пособий.

**Учебно-тематический план экология 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок  | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| **1** | **Роль животных в природе** | **5** |  |  |  |
| 1 | Влияние растительноядных животных на растения  | 1 |  |  |  |
| 2 | Роль животных в опылении и размножении растений.  | 1 |  |  |  |
| 3 | Растения – укрытия и жилища для животных  | 1 |  |  |  |
| 4 | Роль животных в образовании горных пород и почвы  | 1 |  |  |  |
| 5 | Влияние животных друг на друга  | 1 |  |  |  |
| **2** | **Условия существования животных**  | **9** |  |  |  |
| 6 | Среда обитания и условия существования  | 1 |  |  |  |
| 7 | Предельные условия существования животных  | 1 |  |  |  |
| 8 | Пища животных  | 1 |  |  |  |
| 9 | Способы добывания пищи  | 1 |  |  |  |
| 10 | Вода в жизни животных  | 1 |  |  |  |
| 11 | Воздух в жизни животных  | 1 |  |  |  |
| 12 | Температура среды обитания  | 1 |  |  |  |
| 13 | Свет в жизни животных  | 1 |  |  |  |
| 14 | Жилища животных  | 1 |  |  |  |
| **3** | **Животный мир суши**  | **6** |  |  |  |
| 15 | Животные тундры  | 1 |  |  |  |
| 16 | Животные лесов умеренной зоны  | 1 |  |  |  |
| 17 | Животные степей, саванн и прерий  | 1 |  |  |  |
| 18 | Животные пустынь  | 1 |  |  |  |
| 19 | Животные тропических лесов  | 1 |  |  |  |
| 20 | Животные горных областей  | 1 |  |  |  |
| **4** | **Животный мир морей и рек**  | **3** |  |  |  |
| 21 | Водоем как многоэтажное жилище  | 1 |  |  |  |
| 22 | Взаимосвязи морских животных  | 1 |  |  |  |
| 23 | Животные пресных водоемов  |  |  |  |  |
| **5** | **Животный мир почвы**  | **3** |  |  |  |
| 24 | Свойства почвы. Животные – землерои.  | 1 |  |  |  |
| 25 | Спячка и оцепенение  | 1 |  |  |  |
| 26 | Миграция животных  | 1 |  |  |  |
| **6** | **Взаимоотношения между животными одного вида**  | **4** |  |  |  |
| 27 | Своя территория». Встреча будущих родителей  | 1 |  |  |  |
| 28 | Взаимодействия: родители-дети, начальники- подчиненные  | 1 |  |  |  |
| 29 | Хищники-жертвы, животные-паразиты, животные-нахлебники  | 1 |  |  |  |
| 30 | Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными  | 1 |  |  |  |
| **7** | **Численность животных**  | **4** |  |  |  |
| 31 | Популяции животных  | 1 |  |  |  |
| 32 | Редкие, истребленные животные  | 1 |  |  |  |
| 33 | Дикие и домашние животные  | 1 |  |  |  |
| 34 | Заповедники, Красная книга  | 1 |  |  |  |

**Основное содержание тематического плана экология 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок, тема учебного занятия** | **Количество часов** |
| **Роль животных в природе**Влияние растительноядных животных на растения Роль животных в опылении и размножении растений. Растения – укрытия и жилища для животных Роль животных в образовании горных пород и почвы Влияние животных друг на друга. Грубая растительная пища. Растительные паразиты. Хищные паразиты. Нектароядные птицы. Насекомые опылители. Расселение растений. Гнездо. Дупло. Маскирующая окраска. Осадочные породы. Коралловые рифы. ГуаноЖивотные землерои. Почвообразование | **5** |
| **Условия существования животных**Среда обитания и условия существования Предельные условия существования животных. Пища животных . Способы добывания пищи. Вода в жизни животных. Воздух в жизни животных. Температура среды обитания. Свет в жизни животных. Жилища животных. Среда обитания. Условия существованияИзменчивость условий. Максимально низкая и максимально высокая температура. Гетеротрофы. Фитофаги. Зоофаги. Полифаги. Сапрофиты. КопрофагиПассивное и активное питание. Животные – фильтры Тора. Внешние и внутренние паразиты. Формы активного питания. Содержание воды. Поступление воды в организм. Солёность. Выделение и испарение воды. Дыхание. Окисление. Газовый состав атмосферыСодержание кислорода воде. Дыхание водных животных. Холоднокровные животные. Двигательная активность. Спячка и оцепенение. Органы зренияДневные и ночные животные. Нора. Логово. ЛежбищеГнездо. Проходные рыбы | **9** |
| **Животный мир суши**Животные тундры. Животные лесов умеренной зоны Животные степей, саванн и прерий. Животные пустынь. Животные тропических лесов. Животные горных областей. Птичьи базары. Перелётные птицыЛемминг. Северные животные. Тайга. Смешенные лесаШироколиственные леса. Лесная подстилка. Степи. Прерии. Саванны. Травянистая растительностьКопытные животные. Ядовитые животные. Рептилии. засушливость | **6** |
| **Животный мир морей и рек**Водоем как многоэтажное жилище. Взаимосвязи морских животных. Животные пресных водоемов. Этажи водоёма. Бентос. Планктон. Нектон. ЛиторальКоралловые полипы. Глубоководные животные. Прилипалы. Организмы-убежища. Чистильщики. Течение. Аэрация в водоёме. Пересыхающие водоёмыДвоякодышащие рыбы. Нотобронхи | **3** |
| **Животный мир почвы**Свойства почвы. Животные – землерои. Спячка и оцепенение. Миграция животных. Плотность почвы кислородный режим. Температура почвы. НогохвосткиПлодородие почвы. Оцепенение. Длина светового дняЭкономия энергии при спячке. | **3** |
| **Взаимоотношения между животными одного вида**Своя территория». Встреча будущих родителей Взаимодействия: родители-дети, начальники- подчиненные. Хищники-жертвы, животные-паразиты, животные - нахлебники. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными. Индивидуальный участок «Чувство дома». Охраняемая территория. Жизненное пространство. Звуковые и световые сигналы. К размножению. Пахучие вещества. Демонстрационное поведение. Регуляция численности. Роль хищников. Отношения-«Хищник-жертва» | **4** |
| **Численность животных**Популяции животных. Редкие, истребленные животные Дикие и домашние животные. Заповедники, Красная книга. Ареал. Неоднородность среды. Обмен особямиОбособление групп. Многочисленные и малочисленные виды. Антропогенная деятельностьБиологическая и химическая борьба с вредителямиКрасная книга. Заповедники. Заказники. Питомники | **4** |

**Перечень учебно - методического обеспечения:**

Данная программа ориентирована на использование учебника : «Экология животных». Бабенко В. Г., Богомолов С. П.; М.: «Вентана-Граф» 2001 г.

Диск с презентациями на тему: «Способы добывания пищи», «Животные-хищники», «Вода, как много в этом звуке», «Исчезающие и редкие виды животных».