# К 2 П 5

# Визитная карточка проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор проекта** | | |  |
| Фамилия, имя, отчество | | | **Белоконь Ольга Юрьевна** |
| Номер и название школы | | | МОУ-СОШ с. Вяжля |
| Город, область | | | Аткарский район, Саратовская область. |
| **Название проекта** | | | |
| «Нарушения в экосистеме реки Веселовки» (Экологическое исследование.) | | | |
| **Описание проекта** | | | |
| Проект направлен на расширение понятия «экосистема», изучение состояния экосистемы реки, изучение межвидовых отношений организмов, влияния деятельности человека на природу, предложить практические пути решения экологической проблемы.  **Объект исследования –** берега реки Веселовки на территории села Вяжля Кочетовского МО, состояние мест обитания хищников из семейства куньих.  **Предмет исследования** - выявить причины изменений в экосистеме реки и влияние этих причин на нашествие хищников на сельские подворья.  **Цель**  **работы -**  доказать, что нашествие хищников – это результат последствий антропогенного воздействия на экосистему реки, определить возможные пути решения этой экологической проблемы.  **Гипотеза исследования.** Сегодня проблема сосуществованиячеловека иприроды зависит от решения человека: противостоять силам природы или использовать их во благо себе, при этом не нанося природе непоправимого ущерба.Экосистема – понятие универсальное и безранговое, образованное мягкими (факультативными) связями, потому на каждую роль в экосистеме есть несколько потенциальных исполнителей. Например, отношения «хищник – жертва». Когда плотность популяции жертвы снижается, хищник переключается на другие виды. Это позволяет ему не погибнуть от голода. Одной из причин подобных изменений может стать антропогенное воздействие на экосистему. При этом происходит упрощение: выпадают одни виды организмов и увеличивается численность других, разрушаются межвидовые отношения. Вероятно, именно это и произошло с хищниками из семейства куньих, обитающих на берегах речки Веселовка.  **Источники исследования** представлены следующими блоками:  1. **Введение**. Теоретическое обоснование вопроса.  2.**Информационно-аналитический блок**: изучение литературных источников по проблеме влияния антропогенного воздействия на природу. 3.**Исторический блок:** геолого-экологические особенности местоположения села Вяжля.  4.**Аналитико-исследовательский блок**: антропогенное воздействие на экосистему реи Веселовка.  5. **Аналитическо-диагностический блок**: последствия нарушения экологического равновесия на реке. Предполагаемые действия по устранению экологического дисбаланса в прибрежной зоне реки Веселовка.  В ходе проекта ученики учатся применять полученные знания в проектной деятельности. В результате проекта ученики должны продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с требованиями учебной программы; предъявить «итоговый продукт» учебных исследований и практической деятельности (презентацию); в порядке рефлексии кратко рассказать об использованных методах оценивания имеющихся и выявлении недостающих знаний и умений. Предложить свои варианты внедрения проекта и продолжения работы над проектом. | | | |
| **Класс** | | | |
| 9 – 10 классы | | | |
| **Приблизительная продолжительность проекта** | | | |
| 3 недели | | | |
| **Основа проекта** | | | |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** | | | |
| Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности на этапе основногообщего образования являются:   * Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. * Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности. * Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. * Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. * Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. | | | |
| **Дидактические цели и методические задачи проекта.** | | | |
| Цель проекта – развитие творческих способностей, ассоциативного и образного мышления,  Задачи:   * расширить представления детей о человеческих расах и национальности; * познакомить учащихся с исторической справкой, дающей представление об этнических особенностях родного края; * учить учащихся находить нужную информацию по теме и анализировать её; * учить учащихся обобщать и делать выводы; * приобщить детей к творческому сотрудничеству в процессе коллективной работы.   В результате работы над проектом ученики смогут:   * преобразовывать, анализировать и обобщать найденную информацию; * совершенствовать навыки выполнения проектных работ; * представлять результаты своей деятельности;   Защита проекта: доклад - презентация на защите проектов «Земля – наш дом» в ходе недели естественных наук. | | | |
|  | **Основополагающий вопрос** | В чем вред антропогенного влияния на экосистемы? | |
|  | **Проблемный вопрос** | Каковы возможности устранения экологических нарушений в природе? | |
|  | **Учебные вопросы** | 1. Где найти необходимую информацию для проекта?  2. Что представляет собой экологическое исследование?  4.Как работать с документами, интернетом? | |