*Аллахвердиева Индира Казимовна учитель истории и географии сш. № 5.*

**Панорамный урок**

**Вид: дискуссионная панорама.** Педагог в ходе вводного сообщения или после ставит перед аудиторией острые вопросы, выдвигает неожиданные идеи, мысли и т.п., чем вызывает спор, полемику, поиск альтернативных решений, либо доказательство правоты высказанных мыслей.
 1.По предмету основам обществознания изучен раздел (январь – февраль) «Цивилизации» и темы из данного раздела: Что мы называем цивилизацией? Классификация цивилизаций. Современная человеческая цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации. Человек и биосфера. Экологическое состояние Земли. Казахстан в составе мировой цивилизации. Движущая сила цивилизации.

 2. По предмету географии учащиеся 11 класса в апреле - мае по календарному планированию будут изучать следующие темы: « Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира. Глобальные экологические проблемы. Пути решения глобальных экономико-экологических проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы. Глобальные проблемы развивающихся стран. Проблемы мирового океана.

**Тема «Глобальные проблемы современности»** на сегодняшний день актуальна.

 Учащиеся старших классов на уроках основы обществознания, истории, географии с удовольствием изучают темы с таким направлением, делают выводы, спорят, отстаивают свою точку зрения и принимают активное участие в разработке различных заданий и путей решения проблем.

**Программа конференции**

**Тема: «Глобальные проблемы современности».**

**Цель:** рассмотреть глобальные проблемы современного мира и более подробно с экологическими проблемами Казахстана, Костанайской области;

воспитание у учащихся чувства долга и ответственности за разрешение данных проблем.

**Место проведения конференции**: город Костанай, СШ № 5, кабинет № 27.

**Время проведения конференции**: 8 апреля 2011 г. 9 час. 15 мин.

**Состав участников конференции**: ученики 11 класса СШ № 5, учитель истории и географии Аллахвердиева И.К.

 **Темы для докладов и сообщений:**

1. Загрязнение атмосферы (парниковый эффект, озоновая дыра, состояние

 воздушного бассейна Казахстана).

2. Загрязнение водного бассейна (экологическое состояние реки Тобол).

3. Экологические проблемы Казахстана, Костанайской области.

4. Опасность ядерной войны.

5. Демографическая ситуация на планете.

6. Истощение природных ресурсов.

7. Казахстан и сущность экономических реформ.

**Урок**

**Тема: «Глобальные проблемы современности».**

**(Состояние водных ресурсов, атмосферы, почв, растительного и животного мира, природных ресурсов (с использованием регионального материала); знакомство с другими проблемами современности).**

**Предметы:** основы обществознания, география.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Вид урока:** интегрированный урок.

**Форма урока:** урок-конференция с элементами дискуссии.

**ТЦУ:**

**Образовательный аспект.**

- *рассмотреть с учащимися*  *глобальные проблемы современного мира*

- *классифицировать и охарактеризовать их*

- *обобщить знания учащихся о глобальных проблемах, показав их взаимосвязь -*

 *акцентировать необходимость совместных усилий для их разрешения*

- *более подробно познакомиться* с *экологическими проблемами Костанайской области и Казахстана в целом*

- *определить роль Казахстана в решении проблем современного мира*

**Развивающий аспект.**

- *развивать умение работать самостоятельно* с *различными информационными источниками,*

- *развивать умение анализировать, осмысливать и обобщать информацию*

- *аргументировано высказывать свое мнение*

- *вести дискуссию*

- *развивать умение работать* с *новыми техническими средствами*

**Воспитательный аспект.**

- *воспитывать чувство любви к своей Родине*

- *воспитание чувства долга и ответственности за разрешение данных проблем*

**Задачи:**

-  *обобщить знания учащихся о глобальных проблемах современного мира* - *акцентировать внимание учеников на нравственный аспект разрешения данных проблем* - *приобщить учащихся к проблемам региона*

**Оснащение урока:**

- схемы, таблицы, рабочие листы, интерактивное оборудование, флипчарты, видеоматериал, подготовленный учениками, программа конференции.

**Структура урока - конференции:**

1 этап - организационный.(1 мин)

2 этап - водное слово учителя.(1 мин)

3 этап - выступление докладчиков согласно программе конференции с

 дискуссионными моментами и просмотром видеоматериала. (20 мин)

4 этап - работа в группах.(20мин.)

5 этап - заключительное слово учителя, подведение итогов конференции.(2 мин)

6 этап - домашнее задание.(1мин)

**Подготовка конференции.**

**Опережающее задание - подготовить сообщения по проблемам данной темы.**

**Для проведения конференции класс делиться на 5 групп, в каждой из которых определяется руководитель.**

**Ход конференции.**

 **1 этап (организационный).**

 Приветствие всех участников конференции и эмоциональная подготовка к дальнейшей работе. Знакомство с основными целями и задачами, проводимой конференции, инструктаж для групповой работы.

**2 этап**

Вводное слово учителя,который знакомит класс с сущностью и особенностями глобальных проблем *(видеоролик №1 глобальные проблемы современности)*

- современное общество поставлено перед рядом сложнейших проблем, которые ни одного из живущих не могут оставить равнодушным, они затрагивают судьбы всей планетарной цивилизации, поэтому эти проблемы и считаются глобальными. Решение данного комплекса проблем возможно только посредством согласованных усилий всех людей.

- учитель обращает внимание учащихся на схему:

*(видеоролик№1 наш дом – планета Земля)*

**Глобальные проблемы**

**Носят планетарный характер. Угрожают гибелью всему человечеству**

**«Особенности глобальных проблем»**

**Требуют коллективных усилий мирового сообщества**

- вопрос к классу: **«Назовите проблемы, которые на ваш взгляд можно считать глобальными»?**

- в ходе проведения конференции ставится задача классифицировать глобальные

проблемы современности по типу: экологические, социальные, политические, экономические. Для этого на интерактивной доске показан флипчарт, который будет заполняться по мере выступления докладчиков.

**3 этап.**

**Выступления докладчиков, обсуждение вопросов и просмотр видеоматериала.** Видеоролик № 2.(Для активизации внимания учащихся и критического осмысления обсуждаемой докладчиком проблемы, перед тем, как приступить к заслушиванию выступающего, классу предлагается вопрос, на который они должны будут ответить после окончания доклада).

**Темы для докладов и сообщений:**

1. Загрязнение атмосферы (парниковый эффект, «озоновая дыра», состояние

 воздушного бассейна Казахстана). *Видеоролики № 3.*

 Какова роль человека в загрязнении атмосферы?

 2. Загрязнение водного бассейна (экологическое состояние реки Тобол).

 Как общее состояние бассейна реки Тобол сказывается на качестве питьевой

 воды костанайцев? *Видеоролик № 4.*

3. Экологические проблемы Казахстана (на примере Костанайской области).

 Как влияет деятельность человека на состояние на окружающей среды?

 Видеоролик № 5(человек и окружающая среда).

4. Опасность ядерной войны. *Видеоролик № 6.*

 Как вы считаете, является ли реальной опасность войны для мира в целом и

 Казахстана в частности?

5. Демографическая ситуация на планете. *Видеоролик № 7.*

 Необходимо ли контролировать численность населения Земли?

6. Истощение природных ресурсов. *Видеоролик № 8.*

 Как можно обеспечить их сохранность и экономию?

7. Казахстан и сущность экономических реформ. (*Видеоролик № 9 Казахстан сегодня).*

 Как вы думаете, ощутимы ли уже сегодня результаты экономических

 реформ правительства Казахстана?

 *Видеоролик № 9(программа индустриально- инновационного развития РК)*

 Регламент выступлений: основные доклады - 4 минуты; сообщения - 2 минуты.

**4 этап. Работа в группах.**

Учащиеся обсуждают, предложенные им в рабочих листах вопросы и затем обмениваются своим мнением перед аудиторией.

**1 группа.**

Докажите, что подчинение природы необходимо человеку для того, чтобы обеспечить экономический рост.

**2 группа.**

Постарайтесь доказать, что только развивая экономику можно решить экологические проблемы.

**3 группа.**

Назовите несколько существующих сегодня источников энергетических ресурсов и постарайтесь убедить аудиторию, что их развитие - путь к сбережению ресурсов Земли.

**4 группа.**

Убедите своих оппонентов в том, что использование новых видов энергетических ресурсов очень дорогостоящее предприятие, и поэтому сбережение ресурсов Земли не обязательно, особенно когда это способствует экономическому росту.

**5 группа.**

Сторонники сдерживания роста производства утверждают, что человек и так уже произвел много лишнего. Многими видами потребительской продукции рынок перенасыщен. Поэтому ограничение роста производства, замедление его темпов на пользу и людям, и окружающей среде.
Разделяете ли вы эту точку зрения? Свою позицию обоснуйте.

**5 этап.**

**1. Заключительное слово учителя.** *Видеоролик № 10.*

Глобализация социальных, экологических, экономических и политических процессов в современном мире, породила ряд серьезных проблем, которые получили название «глобальных проблем современности». Совокупность этих проблем поставила перед миром глобальную проблему «выживания человечества». И думая о масштабности этой проблемы, можно предположить, что она будет в большей мере способствовать формированию единой глобальной общественной цивилизации, которая сможет справиться со всеми проблемами современного мира.

**2. Подведение итогов конференции.**

 Руководители групп заполняют протокол. Согласно результатам выставляются

оценки в классный журнал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия участника группы** | **Самооценка** | **Оценка лидера группы** | **Оценка учителя** |
|  |  |  |  |

**6 этап. Домашнее задание.**

Организация домашнего задания направлена на решение проблемы следующего урока, которая связана с человеком и его жизненной средой, с биогенным и антропогенным кругооборотом на планете Земля.

 Учащимся предлагается таблица, в которой представлены данные, отражающие взаимосвязь различных факторов, влияющих на здоровье людей.

 Им предлагается проанализировать эти данные, сделать свои выводы и предложить пути преодоления кризисной ситуации, связанной со здоровьем людей.

**Приложение (рабочие листы и программа конференции).**

 **Группа №1. Рабочий лист.**

**1. Докажите своим оппонентам, что только сохраняя экологическое**

 **равновесие человек сможет сохранить экономическую стабильность.**

**2. Домашнее задание.** Проанализируйте эти данные, сделайте свои выводы и

 предложите пути преодоления кризисной ситуации, связанной со здоровьем людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы, влияющие на здоровье | Значение для здоровья (удельный вес в %) | Группы факторов риска |
| Образ жизни | 49-53 | Курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, стрессовые ситуации, гиподинамия, плохие материально-бытовые условия, употребление наркотиков, непрочность семей, низкий образовательный и культурный уровень и др. |
| Генетика, биология | 18-22 | Предрасположенность к наследственным болезням |
| Внешняя среда, природно-климатические условия | 17-20 | Загрязнение воздуха, воды, почвы; резкая смена атмосферных явлений; повышенные космические, магнитные и другие излучения. |
| Здравоохранение | 8-10 | Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, несвоевременность ее оказания. |

**Группа № 2. Рабочий лист.**

**1. Постарайтесь доказать, что только развивая экономику можно решить экологические проблемы.**

**2. Домашнее задание.** Проанализируйте эти данные, сделайте свои выводы и предложите пути преодоления кризисной ситуации, связанной со здоровьем людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы, влияющие на здоровье | Значение для здоровья (удельный вес в %) | Группы факторов риска |
| Образ жизни | 49-53 | Курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, стрессовые ситуации, гиподинамия, плохие материально-бытовые условия, употребление наркотиков, непрочность семей, низкий образовательный и культурный уровень и др. |
| Генетика, биология | 18-22 | Предрасположенность к наследственным болезням |
| Внешняя среда, природно-климатические условия | 17-20 | Загрязнение воздуха, воды, почвы; резкая смена атмосферных явлений; повышенные космические, магнитные и другие излучения. |
| Здравоохранение | 8-10 | Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, несвоевременность ее оказания. |

**Группа № 3*.* Рабочий лист.**

**1. Назовите несколько существующих сегодня источников энергетических ресурсов и постарайтесь убедить аудиторию, что их развитие - путь к сбережению ресурсов Земли.**

**2. Домашнее задание.** Проанализируйте эти данные, сделайте свои выводы и предложите пути преодоления кризисной ситуации, связанной со здоровьем людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы, влияющие на здоровье | Значение для здоровья (удельный вес в %) | Группы факторов риска |
| Образ жизни | 49-53 | Курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, стрессовые ситуации, гиподинамия, плохие материально-бытовые условия, употребление наркотиков, непрочность семей, низкий образовательный и культурный уровень и др. |
| Генетика, биология | 18-22 | Предрасположенность к наследственным болезням |
| Внешняя среда, природно-климатические условия | 17-20 | Загрязнение воздуха, воды, почвы; резкая смена атмосферных явлений; повышенные космические, магнитные и другие излучения. |
| Здравоохранение | 8-10 | Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, несвоевременность ее оказания. |

**Группа № 4*.* Рабочий лист.**

**1. Убедите своих оппонентов в том, что использование новых видов энергетических ресурсов очень дорогостоящее предприятие, и поэтому сбережение ресурсов Земли не обязательно, особенно когда это способствует экономическому росту.**

**2. Домашнее задание.** Проанализируйте эти данные, сделайте свои выводы и предложите пути преодоления кризисной ситуации, связанной со здоровьем людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы, влияющие на здоровье | Значение для здоровья (удельный вес в %) | Группы факторов риска |
| Образ жизни | 49-53 | Курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, стрессовые ситуации, гиподинамия, плохие материально-бытовые условия, употребление наркотиков, непрочность семей, низкий образовательный и культурный уровень и др. |
| Генетика, биология | 18-22 | Предрасположенность к наследственным болезням |
| Внешняя среда, природно-климатические условия | 17-20 | Загрязнение воздуха, воды, почвы; резкая смена атмосферных явлений; повышенные космические, магнитные и другие излучения. |
| Здравоохранение | 8-10 | Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, несвоевременность ее оказания. |

**Группа № 5*.* Рабочий лист.**

**1. Сторонники сдерживания роста производства утверждают, что человек и так уже произвел много лишнего. Многими видами потребительской продукции рынок перенасыщен. Поэтому ограничение роста производства, замедление его темпов на пользу и людям, и окружающей среде.
Разделяете ли вы эту точку зрения? Свою позицию обоснуйте.
2. Домашнее задание.** Проанализируйте эти данные, сделайте свои выводы и предложите пути преодоления кризисной ситуации, связанной со здоровьем людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы, влияющие на здоровье | Значение для здоровья (удельный вес в %) | Группы факторов риска |
| Образ жизни | 49-53 | Курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, стрессовые ситуации, гиподинамия, плохие материально-бытовые условия, употребление наркотиков, непрочность семей, низкий образовательный и культурный уровень и др. |
| Генетика, биология | 18-22 | Предрасположенность к наследственным болезням |
| Внешняя среда, природно-климатические условия | 17-20 | Загрязнение воздуха, воды, почвы; резкая смена атмосферных явлений; повышенные космические, магнитные и другие излучения. |
| Здравоохранение | 8-10 | Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, несвоевременность ее оказания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия участника группы | Самооценка | Оценка лидера группы | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Фамилия участника группы | Самооценка | Оценка лидера группы | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Фамилия участника группы | Самооценка | Оценка лидера группы | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Фамилия участника группы | Самооценка | Оценка лидера группы | Оценка учителя |
|  |  |  |  |