Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №345**

**Невского района Санкт- Петербурга**

192174, Санкт- Петербург т./факс: (812) 362-44-43

Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345@spb.edu.ru

ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202 http:// school345spb.ru

**Утверждено**

Директор ГБОУ №345

(А.И.Лазарев)

«29» августа 2012 г.

**Согласовано**

« 29» августа 2012 г.

Зам.дир.по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Самус Е.С.)

**Согласовано**

на заседании М/О

учителей естественного цикла

Протокол № 1

от « 28 » августа 2012 г.

Председатель М/О

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Горохова Т.А.)

**Рабочая программа**

**по географии**

**в 10-б классе (базовый уровень)**

**на 2012-2013 учебный год**

**Составлена:**

Грищенко Г.П.,

учитель географии ГБОУ №345, ВКК

**Санкт- Петербург 2012 год**

**Рабочая Программа**

**10-б класс**

**Пояснительная записка**

**Использованные программы:**

1.Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11классы. Базовый уровень/В.И.Сиротин, И.И. Душина, Е.М.Домогацких. - М:Просвещение,2008.)

2.Алексеев А.И. и др. Программы общеобразовательных учреждений10-11 классы - М.Просвещение, 2008.

Количество часов: всего – 35 часов, в неделю – 1 час; практических работ-10, из них оценочных – 6

**Оценочные практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение по времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительно ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**Учебник:** Гладкий Ю.Н., Николина В.В, География. Современный мир. 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень. - М.:Просвещение,2008.

**УМК:**

1. Географический атлас.10 класс. – М.:Дрофа,2006.
2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 10класс.- М.:Дрофа,2006.

**Дополнительная литература:**

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. - М.:Дрофа,2003.
2. Максаковский В.П. Дополнительные главы. - М.:Дрофа,2003.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.:Дрофа,2004
4. Холина В.Н. География человеческой деятельности. – СПб.: Спец.лит,2001.
5. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.:Дрофа,2003.
6. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа,2004.
7. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. - М.:Просвещение,2004.

**Изменения, внесенные в программу**: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «научно-техническая революция», данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно-тематическом планировании на изучение этой темы отводится 6 часов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:**

**1)знать/понимать:**

* этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
* важнейшие природные ресурсы мира и особенности его использования;
* необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
* особенности научно-технической революции;
* понятие «природопользование», виды природопользования;
* идеи устойчивого развития общества;
* особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
* этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* крупнейшие города и агломерации мира;
* причины и виды миграции;
* культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
* географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**2)уметь**

* анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
* определять ресурсообеспеченность стран отдельными вилами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
* определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
* характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества
* устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
* составлять развернутый план доклада, сообщения;
* составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
* строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы
* составлять и презентовать реферат;
* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
* работать с различными видами текста; содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**3)оценивать**

* обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
* рекреационные ресурсы мира;
* влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* экологические ситуации в отдельных странах мира и регионах;
* тенденции пути развития современного мира.

**Тематическое планирование 10 (базовый) класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **кол-во часов** |
| Человек и ресурсы Земли | 10 |
| География населения мира | 5 |
| География культуры и цивилизаций | 4 |
| Политическая карта мира | 4 |
| География мировой экономики | 9 |
| **итого** | 32часа+3резерв |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-б (базовый)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  | **Вид урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Дополнит. материал** | **Формы контроля** | **Практические работы** | | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1.Человек и ресурсы Земли (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **От древности до наших дней** | **1** | Лекция | Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды:описательный,картографический,геохимический,геофизический,генетический.  Ойкумена.  Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество-природная среда» в Средневековье | **Знать:**  Особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания**.**  **Уметь:**  Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геолого-экологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.  Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых географических ситуаций | Учебное исследование по картам.  составление таблицы по результатам сравнения карт | 1.Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.  2)Определение ресурсообеспеченности стран/страны (по выбору)  3)Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, интернета | | | &1 чит. | **3.09** |  |
| **2** | **Современные масштабы освоения планеты** | **1** | Семинар | Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнениюк/к | &2 чит. | **10.09** |  |
| **3** | **Природные ресурсы и экономическое развитие** | **1** | Практикум | Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и в России. Малоотходная технология. | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к | &3 чит. | **17.09** |  |
| **4** | **Минеральные ресурсы** | **1** | Актуализация знаний и умений | Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов.  Горючие ископаемые.  Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими различных стран и регионов.  Комплексное освоение ископаемых. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, составлением таблицы | &4 чит. | **24.09** |  |
| **5** | **Земельные ресурсы** | **1** | Практикум | Земельные ресурсы. Земельный фонд мира.  Структура земельного фонда.  Сельскохозяйственные угодья.  Невозможность расширения пахотных площадей планеты.  Деградация почв, ее масштабы.  Повышение плодородия почв.  Рекультивация земель. Лесные ресурсы. | Учебное исследование по картам, решение географических задач | &5чит. | **1.10** |  |
| **6** | **Водные ресурсы** | **1** | Практи-кум | Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод..Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. |  | Учебное исследова-ние по кар-там, реше-ние геогра-фических задач | &6чит. | **8.10** |  |
| **7** | **Лесные ресурсы** | **1** | Практи-кум | Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов на планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение, лесовосстановление. |  | Учебное исследова-ние по кар-там, реше-ние геогра-фических задач | &7 чит. | **15.10** |  |
| **8** | **Ресурсы Мирового Океана.** | 1 | Актуализация знаний и умений | Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов мирового океана. Пути их рационального использования. |  | Учебное исследование по картам, решение географических задач | &8 чит. | **22.10** |  |
| **9** | **Другие виды ресурсов. Рекреационные ресурсы.** |  | Актуа-лиза-ция знаний и уме-ний | Другие виды ресурсов Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы Рекреационные ресурсы. |  |  | Учебное исследова-ние по кар-там, реше-ние геогра-фических задач |  | | | &9 чит. | **12.11** |  |
| **10** | **Виды природопользования** | 1 | Актуализация знаний и умений | Что такое  природопользование  Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества. |  |  | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, составлением таблицы |  | | | &10 чит. | **19.11** |  |
| **Тема 2.География населения мира (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | **Демографическая история человечества** | **1** | Вводная лекция | Демографическая история человечества. Динамика численности населения.Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демократического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демократической политики. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональны государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.  Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых граждан.  Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории земли. Плотность населения. средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения на территории Земли. Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие года мира. Урбанизация. Агломерация. Мегаполис .Крупнейшие агломерации и мегаполисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.  Миграции населения.  Виды миграции. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов. | **Знать:**  Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,  Основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.  **Уметь**:  Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения | Типы воспроизводства населения | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, составлением таблицы | 1Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран  2.Сравнение показателей качества населения от отдельных стран, взятых из различных источников информации  3.Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира | | | &11 чит. | **26.11** |  |
| **12** | **Этнический**  **состав населения** | **1** | Лекция с элементами беседы |  | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт | &12 чит. | **03.12** |  |
| **13** | **Возрастно-половой состав населения. Занятость населения** | **1** |  |  |  | &13чит | **10.12** |  |
| **14** | **Размещение населения** | **1** | Практикум |  | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, составлением таблицы | &14 чит. | **17.12** |  |
| **15** | **Миграция населения** | **1** | Семинар |  | Анализ карт, работа по заполнению контурных карт | &15 чит. | **24.12** |  |
| **Тема 3.География культуры и цивилизаций (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | **Что изучает география культуры** | **1** | Лекция | Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – пусть решения многих проблем человечества.  Цивилизация - культурная общность наивысшего типа. Традиционные и технологические цивилизации. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Охрана Всемирного и Культурного наследия. Конвенция ЮНЕСКО. | **Знать:**  Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие  Цивилизации мира и их особенности  **Уметь**:  составлять реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными вилами текста, содержащими географическую информацию(художественный, научно-популярный, учебный, газетный) |  | Эвристическая беседа | Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору) | | | &16 чит. | **14.01** |  |
| **17** | **География религий** | **1** | Практикум | География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. | Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов | Анализ карт, работа по заполнению контурных карт |  | | | &17 чит. | **21.01** |  |
| **18** | **Цивилизации Востока** | **1** | Семинар | Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфунцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации -бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламистская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности. |  | Эвристическая беседа |  | | | &18 чит. | **28.01** |  |
| **19** | **Цивилизации Запада** | **1** | Семинар | Цивилизации Запада: западно-европейская,латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о евроцентризме. Россия – мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций. |  | Эвристическая беседа |  | | | &19 чит. | **04.02** |  |
| **Тема 4.Политическая карта мира (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | **Формирование политической карты мира** | **1** | Лекция | Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования Политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. | **Знать/понимать**  Этапы формирования политической карты мира, формы правления , государственный строй,топологию стран на политической карте мира.  **Уметь:**  Составлять развернутый план доклада, сообщения; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию |  | Вводная беседа | | Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления» | | &20 чит. | **11.02** |  |
| **21** | **Государство –главный объект политической карты** | **1** |  | Государство – главный объект политической карты мира. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос | | &21 чит. | **18.02** |  |
| **22** | **Типы государств** | **1** |  | Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос | | &22 чит. | **25.02** |  |
| **23** | **Политическая география и геополитика** | **1** |  | Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН - массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики. |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | |  | | &23 чит. | **03.03** |  |
| **Тема 5.География мировой экономики (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **24** | **Мировая экономика** | 1 | Вводная лекция | Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный.  Деление стран на аграрные, индустриальные,  постиндустриальные.  Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.  Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.  Международное разделение труда – высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов.  Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, производственные специфические условия, тяготение к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экономические, природные и социальные факторы.  Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК – основные экспортеры нефти. Обрабатывающая промышленностью Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности : структура особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.  Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.  Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.  Сфера услуг – совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), деловые, социальные.  Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция в России. | **Знать:**  Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.  Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий**.** | Установление взаимосвязей между размещением населения,  Хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.  Определение  Международной специализации крупнейших стран и регионов мира. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. | | 1.Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору)  По плану.  2.Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).  3.Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».  4.Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору) | | &24 чит. | **10.03** |  |
| **25** | **НТР** | 1 | Лекция с элементами беседы | Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы | | &24 стр.107 | **17.03** |  |
| **26** | **Международное разделение труда** | 1 | Практикум |  | | &25 чит. | **24.03** |  |
| **27** | **Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика** | 1 | Практикум |  | | &26 чит. | **07.04** |  |
| **28** | **Обрабатывающая промышленность** | **1** | Лекция |  | | &27 чит. | **14.04** |  |
| **29** | **Обрабатывающая промышленность** | **1** | Практикум |  | | &27 чит. | **21.04** |  |
| **30** | **Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике** | **1** | Урок актуализации знаний и умений |  | | &28 чит. | **28.04** |  |
| **31** | **Мировая транспортная система** | **1** | Семинар |  | | &29 чит. | **05.05** |  |
| **32** | **Мировые экономические связи** | **1** | Семинар |  |  |  | |  | | &30 чит. | **12.05** |  |
| **Обобщающее повторение (2 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **33-34** | **Обобщающее**  **повторение**  **по курсу** | **1** | Практикум |  |  |  | Анализ карт,  тестирование | |  |  | | **19.04** |  |
| **35** | **резерв** |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |