Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №345**

**Невского района Санкт- Петербурга**

192174, Санкт- Петербург т./факс: (812) 362-44-43

Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345@spb.edu.ru

ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202 http:// school345spb.ru

**Утверждено**

Директор ГБОУ №345

(А.И.Лазарев)

«29» августа 2012 г.

**Согласовано**

« 29» августа 2012 г.

Зам.дир.по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Самус Е.С.)

**Согласовано**

на заседании М/О

учителей естественного цикла

Протокол № 1

от « 28 » августа 2012 г.

Председатель М/О

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Горохова Т.А.)

**Рабочая программа**

**по географии**

**в 9-а, б классах**

**на 2012-2013 учебный год**

**Составлена:**

Грищенко Г.П.,

учитель географии ГБОУ №345, ВКК

**Санкт- Петербург 2012 год**

**Рабочая Программа**

**(ЛИНИЯ «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА», ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»)**

**9 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

**Программы:**

1.Примерная программа основного общего образования по географии «География России» (VII-IХ класс)/ Сборник нормативных документов : География : Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М: Дрофа, 2008.)

2.Алексеев А.И. и др. Программы общеобразовательных учреждений.6-9 классы. - М.: Просвещение, 2008.

**Количество часов**: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа; практических работ-23, из них оценочных – 12.

**Оценочные практические работы**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов, составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одно из территорий Центральной России.
6. Определение по картам географического положения своего региона.
7. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

**УМК:**

1. Алексеев А.И. и др. География. Россия. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение,2008.
2. Географический атлас. 9 класс -– М.:Дрофа,2007.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 8 класс -– М.:Дрофа,2007.

**Дополнительная литература:**

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население - М.:Дрофа,2007.
2. Дронов В.П., Баринова И.И,, Ром В,Я., Лобжанидзе А.А, География России. Природа. Население. Хозяйство - М.:Дрофа,2007.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.:Дрофа,2007.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
5. Родионова И.А, Экономическая география России. – М.: Московский лицей, 2001.
6. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.
7. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А. Кугут, Л.И.Елисеева и др. -М.: Глобус, 2010.

Требования к уровню подготовки учащихся:

* **Знать/понимать**

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря омывающие страну, крайние точки России;

- положение России на карте часовых поясов;

- административно-территориальное деление России;

- историю формирования и заселения территории России;

- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

- численность, плотность и воспроизводство населения России;

- особенности естественного движения населения;

- основные направления миграций;

- состав трудовых ресурсов;

- национальный и религиозный состав населения России;

- особенности размещения населения;

- типы поселений;

- связь рельефа с тектоническим строением;

- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

- факторы, определяющие особенности климата России;

- основные климатические пояса и типы климата России;

- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

- особенности морей, омывающие берега России;

- ресурсы морей и их использование человеком;

- крупнейшие речные системы и озера страны;

- границу распространения многолетней мерзлоты;

- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

-основные типы почв, их размещение по территории страны;

-особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

-состав и структуру хозяйства России;

-основные факторы размещения отраслей хозяйства;

-важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

- главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

- главные отрасли хозяйства своей области;

-изменения в экономике России и своей области;

-природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон;

-влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

-пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

-что такое территориальная организация общества;

-что такое Всемирное наследие;

-объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

-что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

* Уметь

-характеризовать географическое положение страны и своей области;

- определять поясное время;

-определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

-использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

-устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

-пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

-анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

-анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

- объяснять структуру экспорта и импорта в России;

- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

* **Оценивать**

- географическое положение России, своей области;

- природно-ресурсный потенциал страны;

- климатические ресурсы России;

- водные ресурсы России и своей местности;

- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

- современные проблемы России.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **кол-во часов** |
| ВВЕДЕНИЕ | 9 |
| ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ  Центральная Россия  Северо-Запад  Европейский Север  Северный Кавказ  Поволжье  Урал | 31  7  5  4  5  5  5 |
| АЗИАТСКАЯ РОССИЯ  Сибирь  Дальний Восток | 15  10  5 |
| География своего региона | 10 |
| Россия в мире | 3 |
| **итого** | 68 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | | **Вид урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | **Доп.материал** | | **Формы контроля** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **ВВЕДЕНИЕ(9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Введение** | **1** | | Урок изучения нового материала | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.  Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова - Тян-Шаньского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Соседи Европейской и Азиатской России. Особенности природных регионов России. Восточно – Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России. | Ученик должен называть предмет изучения географии России, основные средства и метры получения географической информации.  **Уметь:** объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем страны. **Знать:** понятие «район» и «районирование»; особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири Дальнего Востока; этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов. |  | | Вводная беседа | 1.Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.  2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати. | &1 чит. | **02.09** |  | |
| **2** | **Районирование России** | **1** | | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный устных опрос | &2 чит. | **05.09** |  | |
| **3** | **Крупные регионы России** | **1** | | Практикум | Анализ карт, фронтальный устных опрос | &3  чит., к/к | **09.09** |  | |
| **4** | **Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.** | **1** | | Урок актуализации знаний и умений |  | | Учебное исследование по картам | &4  чит. | **12.09** |  | |
| **5** | **Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири** | **1** | | Практикум |  | | Учебное исследование по картам | &5  чит., стр. 21 заполнить табл. | **16.09** |  | |
| **6** | **Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь** | **1** | | Урок актуализации знаний и умений |  | | Учебное исследование по картам, заполнение таблицы | &6  чит. | **19.09** |  | |
| **7** | **Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток** | **1** | | Практикум |  | | Учебное исследование по картам, заполнение таблицы | &7  чит. | **23.09** |  | |
| **8** | **Экологическая ситуация России** | **1** | | Урок актуализации знаний и умений |  | | Учебное исследо-вание по картам, заполне-ние таб-лицы | &8, 9  чит. | **26.09** |  | |
| **9** | **Россия. Регионы, хозяйственная деятельность** | **1** | | Урок повторения и обобщения |  | | тестирование | &10  чит. | **30.09** |  | |
| **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (31 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Центральная Россия (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **Пространство Центральной России** | | **1** | Урок изучения нового материала | Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России.  Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города Науки. Проблемы сельской местности. Москва- столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально –Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализации хозяйства. Волго-Вятский район. Своеобразие района. | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Центральной России; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Центральной России; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы | Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации | &11 чит., стр. 55 з. 8 пис. | **03.10** |  | |
| **11** | **Особенности природы** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, работа по заполнению к/к | &11 чит. | **07.10** |  | |
| **12** | **Центральная Россия: освоение территории и население** | | **1** | Практикум |  | | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, | &12 чит., презент. | **10.10** |  | |
| **13** | **Центральный район** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Эвристическая беседа работа по заполнению таблицы | &13 чит., 2-5 устно | **14.10** |  | |
| **14** | **Волго - Вятский район** | | **1** | Урок акту-ализации новых зна-ний |  |  | | Анализ карт, рабо-та по за-полнению к/к | &14 чит. | **17.10** |  | |
| **15** | **Центрально- Черноземный Район** | | **1** | Урок актуализации новых знаний |  |  | | Анализ карт, работа по заполнению к/к | &15 чит. | **21.10** |  | |
| **16** | **Москва-столица России** | | **1** | Практикум |  | | Анализ карт, работа по заполнению к/к | &17 чит. | **14.10** |  | |
| **Тема 2. Северо-Запад (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | **Пространство Северо-Запада** | | **1** | Урок изучения нового материала | Географическое положение.  Состав и соседи района.  Природа района.  Оценка природно-ресурсного потенциала.  Этапы освоения территории.  Отрасли специализации.  Население. Традиции и быт населения.  Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков, Санкт-Петербург.  Особенности планировки, промышленность, наука, культура.  Туризм.  Крупнейшие порты.  Экологические проблемы города Особенности географического положения Калининградской области. Анклав.  Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.  Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северо-Запада; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северо-Запада; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы | Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России».  Подготовка сообщения «Санкт -Петербург | &19 чит., стр. 82 пересказ. | **28.10** |  | |
| **18** | **Северо-Запад: «окно в Европу».** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, составление индивидуальная работа по заполнению к/к | &20 чит., к/к | **07.11** |  | |
| **19** | **Северо-Запад: хозяйство.** | | **1** | Практикум | Заполнение таицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к | &21 чит., к/к, стр. 95 з.7-8 пис. | **11.11** |  | |
| **20** | **Санкт-Петербург – вторая столица России** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | &22 пересказ. | **14.11** |  | |
| **21** | **Проблемы и перспективы развития** | | **1** | Практикум | Анализ карт, составление индивидуальная работа по заполнению к/к |  | **18.11** |  | |
| **Тема 3. Европейский Север (4 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | **Пространство Европейского Севера** | | **1** | Урок изучения нового материала | Географическое положение.  Состав и соседи района.  Оценка природно-ресурсного потенциала.  Специализация района.  Этапы освоения территории.  Роль моря на разных этапах развития района деревянная архитектура, художественные промыслы.  Население.  Традиции и быт населения.  Коренные жители.  Крупные города.  Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Европейского Севера; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Европейского Севера; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к | 1.Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.  2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам. | &24 пересказ., к/к | **21.11** |  | |
| **23** | **Европейский Север: освоение территории и население.** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | &25 чит., стр. 111 з.6 пис. | **25.11** |  | |
| **24** | **Европейский Север: хозяйство и проблемы.** | | **1** | Практикум | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт | &26 чит., к/к | **28.11** |  | |
| **25** | **Проблемы и перспективы развития** | | **1** | Практикум знаний и умений | Анализ кат, со-ставление таблицы по ре-зультатам сравнения карт | &27  чит. | **02.12** |  | |
| **Тема 4. Северный Кавказ (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** | **Пространство Северного Кавказа** | | **1** | Урок изучения нового материала | Географическое положение.  Состав и соседи района.  Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства.  Высотная поясность.  Выход к морям.  Этапы осовнения территории.  Густая населенность района.  Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа.  Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК – главное направление специализации района.  Рекреационная зона.  Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.  Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды.  Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северного Кавказа; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северного Кавказа; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | 1. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. 2. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства. | &28 чит., стр. 118 пересказ. | **05.12** |  | |
| **27** | **Особенности природных условий и ресурсы** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к | &28 чит. | **09.12** |  | |
| **28** | **Северный Кавказ: освоение территории и население.** | | **1** | Практикум | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к | &29 чит., стр. 126 з.7 | **12.12** |  | |
| **29** | **Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы | &30 чит., к/к | **16.12** |  | |
| **30** | **Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа** | | **1** | Практикум | Анализ кат, составление таблицы по результатам сравнения карт | &31 чит. | **19.12** |  | |
| **Тема 5. Поволжье (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | **Пространство Поволжья** | | **1** | Урок изучения нового материала | Географическое положение.  Состав и соседи района Природные условия и ресурсы  Волга – главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья | **Уметь:** выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Поволжья; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Поволжья; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  . | |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к | 1. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. 2. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства. | &32 чит., стр.132 пересказ., к/к | **16.12** |  | |
| **32** | **Природные условия и ресурсы** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к | &32 чит., | **19.12** |  | |
| **33** | **Поволжье: освоение территории и население.** | | **1** | Практикум |  | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к |  | &33 чит., пересказ, стр. 139 з.7 пис. | **23.12** |  | |
| **34** | **Поволжье: хозяйство и проблемы.** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы |  | &34 чит., стр. 143 з. 5 пис. | **26.12** |  | |
| **35** | **Проблемы и перспективы развития Поволжья** | | **1** | Практикум |  |  | Анализ кат, составление таблицы по результатам сравнения карт |  | &35 чит. | **13.01** |  | |
| **Тема 6. Урал (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **36** | **Пространство Урала** | | **1** | Урок изучения нового материала | Своеобразие географического положения.  Состав и соседи района.Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.  Природные условия и ресурсы, их особенности.  Высотная поясность.  Полезные ископаемые .  Ильменский заповедник  Население.  Национальный состав.  Быт и традиции народов Урала.  Уровень урбанизации.  Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.  Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.  Специализация района.  Современное хозяйство Урала.  Урал – экологически неблагополучный район.  Источники загрязнения окружающей среды.  Проблемы и перспективы развития Урала. | **Знать:** понятия всей темы. **Уметь:** объяснять существенные признаки природных процессов, приводить примеры Знать: основные географические понятия и термины.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Урала; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Урала; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к | Оценка ресурсов региона. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточных частей Урала. | &36 чит., стр. 146 пересказ к/к | **16.01** | |  |
| **37** | **Природные условия и ресурсы, их особенности** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к | &36 чит., стр. 150 з. 6 пис. | **20.01** | |  |
| **38** | **Урал: освоение территории и хозяйство.** | | **1** | Практикум |  | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к | &37 чит. | **23.01** | |  |
| **39** | **Урал: население и города.** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы | &38  чит., стр. 54-55 пересказ | **27.01** | |  |
| **40** | **Проблемы и перспективы развития Урала** | | **1** | Практикум |  | Анализ кат, составление таблицы по результатам сравнения карт | &39 чит. | **30.01** | |  |
| **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.Сибирь (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **41** | **Пространство Сибири.** | | **1** | Урок изучения нового материала | Пространство Сибири.  Состав территории.  Географическое положение.  Природные условия и ресурсы.  Особенности речной сети.  Заселение и освоение территории. Население.  Жизнь, быт и занятия населения.  Коренные народы Севера.  Роль транспорта в освоении территории.  Транссибирская магистраль.  Хозяйство.  Отрасли специализации.  Западная Сибирь – главная топливная база России.  Заболоченность территории – одна из проблем района.  Особенности АПК.  Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия.  Крупные города:Новосибирск, Омск, Томск.  Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь  Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения.  Многолетняя мерзлота.  Крупнейшие реки.  Заповедник «Столбы».  Байкал-объект Всемирного природного наследия.  Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь.  Крупные города : Иркутск, Красноярск, Норильск.  Проблемы и перспективы развития района. | **Знать:** понятия всей темы. Уметь: объяснять существенные признаки природных процессов, приводить примеры.  **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Сибири; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Сибири; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к | Сравнение отраслей специализации Ур ала и Западной Сибири. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических координат)  Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы. | &40 пересказ | **03.02** |  | |
| **42** | **Природные условия и ресурсы** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к | &40 чит., к/к | **06.02** |  | |
| **43** | **Сибирь: освоение территории и население.** | | **1** | Практикум | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к | &41 пересказ | **10.02** |  | |
| **44** | **Хозяйство Сибири.** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы | &42 стр. 175 з.5 пис. | **13.02** |  | |
| **45** | **Западная Сибирь.** | | **1** | Практикум | Анализ кат, составление таблицы по результатам сравнения карт | &43 чит., стр. 179 з.7 пис. | **17.02** |  | |
| **46** | **Восточная Сибирь.** | | **1** | Урок ак-туализации знаний и умений  Практикум | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы | &44 чит., стр. 180 пересказ | **20.02** |  | |
| **47** | **Хозяйство Восточной Сибири** | | **1** | Практикум | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к | &44 чит. | **24.02** |  | |
| **48** | **Проблемы и перспективы развития района** | | **1** | Практикум | Анализ кат, составление таблицы по результатам сравнения карт | &45 чит. | **27.02** |  | |
| **Тема 8. Дальний Восток (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **49** | **Пространство Дальнего Востока.** | | **1** | Урок изучения нового материала | Уникальность географического положения.  Состав и соседи района.  Геологическая «молодость» района. Сейсмичность.  Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты.  Река Амур и ее притоки.  Своеобразие растительного и животного мира.  Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.  Охрана природы.  Этапы развития территории.  Исследователи Дальнего Востока. Население.  Коренные народы.  Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта.  Портовое пространство.  Крупные года Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.  Дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России?  Внешние связи региона. | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Дальнего Востока; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Дальнего Востока; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к | . | &46 чит., стр. 186 пересказ | **02.03** |  | |
| **50** | **Особенности природы** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | &46 чит., к/к | **05.03** |  | |
| **51** | **Дальний Восток: освоение**  **территории и население.** | | **1** | Урок акту-ализации знаний и умений |  | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к | &47 чит., пересказ | **09.03** |  | |
| **52** | **Дальний Восток: освоение**  **территории и население.** | | **1** | Практикум |  | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, ра-бота по заполнению к/к | &48 чит., | **12.03** |  | |
| **53** | **Хозяйство: Дальнего Востока** | | **1** | Практикум |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы | &49 чит. | **16.03** |  | |
| **54** | **Перспективы и проблемы развития дальнего Востока** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений |  | Анализ кат, составление таблицы по результатам сравнения карт | &50 чит., к/к | **19.03** |  | |
| **География своего региона (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **55** | **Пространство Ленинградской области и Санкт-Петербурга.** | | **1** | Урок изучения нового материала | Разнообразие внутренних вод.  Реки.  Закономерности распространения почв.  Природные комплексы.  Охрана и преобразование природы родного края.  Население и хозяйственное освоение. Города.  Особенности хозяйства Промышленность.  АПК региона.  Особенности транспорта и сферы обслуживания.  Социально-экономические проблемы региона. | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы своего региона; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов своего региона; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к | Оценка географического положения своего региона и его влияние на хозяйство региона с использованием географических карт)  Оценка ресурсов региона. Создание описание) образа своего региона на основе дополнительной литературы.  Составление прогноза развития рекреационного хозяйства своего региона. |  | **23.03** |  | |
| **56** | **Геологическое строение территории, рельеф и полезные ископаемые.** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений |  | Учебное исследование по картам |  | **02.04** |  | |
| **57** | **Разнообразие внутренних вод. Реки.** | | **1** | Практикум |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к |  | **06.04** |  | |
| **58** | **Закономерности распространения почв. Природные комплексы** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к |  | **09.04** |  | |
| **59** | **Охрана и преобразование природы родного края** | | **1** | Практикум |  | Учебное исследование по картам, Эвристическая беседа по результатам групповой работы |  | **13.04** |  | |
| **60** | **Население и хозяйственное освоение. Города.** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений |  | Анализ карт работа по заполнению к/к географических задач |  | **16.04** |  | |
| **61** | **Особенности хозяйства. Промышленность** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений |  | Анализ карт работа по заполнению к/к географических задач |  | **20.04** |  | |
| **62** | **АПК района** | | **1** | Практикум |  |  | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к |  |  | **23.04** |  | |
| **63** | **Особенности транспорта** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений |  | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами |  |  | **27.04** |  | |
| **64** | **Социально - экономические проблемы региона** | | **1** | Практикум |  | Анализ, тестирование |  |  | **30.04** |  | |
| **Россия в мире (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **65** | **Соседи России. Место России в мире** | | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Соседи России.  Место России в мире.  Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.  Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. | **Уметь**: читать карты, работать с материалами периодической печати; оценивать: изменения в развитии районов России; уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности. | |  | Анализ карт, работа по заполнению  к/к |  | &51 чит. | **04.05** |  | |
| **66** | **Сфера влияния России.** | | **1** | Практикум |  | Анализ карт, работа по заполнению  к/к |  | &52 чит. | **07.05** |  | |
| **67** | **Расширение внешних экономических связей с другими государствами** | | **1** | Практикум |  | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт работа по заполнению к/к |  |  | **11.05** |  | |
| **68** | **Обобщающее**  **повторение**  **по курсу** | | **1** |  |  |  | |  | Анализ карт |  |  | **16.05** |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |