**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ**

**в период обновления педагогической деятельности учителя**

**в условиях введения ФГОС второго поколения.**

**Учитель географии МБОУ гимназии № 3**

**Ковалева Е.В.**

**2013 год.**

**Содержание.**

Стр.

Введение. 1

1. Задачи и требования к формированию метапредметных 2-3

компетенций в период обновления педагогической

деятельности учителя в условиях введения ФГОС

второго поколения.

1. Теоретические аспекты понятия «метапредметные 4-7

компетенции».

1. Метапредметные результаты изучения курса географии в 8-11

основной школе.

1. Сравнительные особенности традиционной деятельности 12-13

учителя и деятельности, направленной на получение

метапредметных и личностных результатов.

5. Заключение. 14

1. Информационные источники. 14

- 1 -

**Введение.**

Процесс перехода экономики от индустриального к постиндустриальному этапу развития требует и новой парадигмы образования. Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования – веление времени.

Несколько лет идет перестройка школьного географического образования. Современная школа осуществляет переход на новую оценку своей деятельности, регламентированную требованиями ФГОС второго поколения, содержание которого направлено на обновление и перестройку методического мастерства учителя.

Пожалуй, первый плюс нового ФГОС – это сохранение фундаментального научного ядра в образовании.

Второй, не менее важный плюс – поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности.

Изменились цели предмета, совершенствуется содержание, произошел переход от покомпонентного изучения курса географии к комплексному страноведческому подходу.

*Слайд 2.*

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

- 2 -

**Задачи и требования к формированию**

**метапредметных компетенций в период обновления**

**педагогической деятельности учителя**

**в условиях введения ФГОС второго поколения.**

Изменяющиеся требования к современной школе год от года ведут её по пути развивающего обучения. Общество нуждается в человеке, способном самообучаться, прогнозировать и принимать решения, в человеке, владеющем универсальными умениями информационного характера.

*Слайд 3.*

Приоритетной целью современного российского образования ставится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а ***полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.***

Современные школьники отличаются от предыдущих поколений выпускников системой ценностей, интересов, личностной ориентацией, мотивационной сферой и структурой умственной деятельности.

Поэтому школе в современных условиях требуется учитель с установкой на развитие личности школьника, способный осуществлять творческие процессы, стремящийся к профессиональному самообразованию и саморазвитию. Это сложная методическая задача и это значит, что содержание современного урока географии должно быть представлено различными видами действий учащихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной и другими видами деятельности.

Именно поэтому решить новые задачи школьного географического образования сможет учитель, для которого значимой служит ***модель субъект -субъективного сотрудничества,*** в которой педагог меняет классическую «знаниевую» позицию на равно партнёрскую позицию – «вместе с обучаемым».

Реализация стандартов нового поколения предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса и в первую очередь, в деятельности учителя, потребует от него конструирования новой методической системы, расширения его профессионально-методических

- 3 -

функций на основе компетентности.

***Компетентность учителя*** проявляется в его способности и готовности осваивать новые концепции предмета, новые педагогические технологии.

Появление стандартов второго поколения определило, наряду с предметными, ***метапредметные и личностные результаты***, которые конкретизированы в примерных программах по учебным предметам.

Новая образовательная ситуация определила и новые требования к конечному результату обученности – ***формирование компетентностей****.*

Понятие ***компетентность*** шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает в себя не только их познавательную и технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую», необходимых при решении реальных жизненных проблем в будущем.

***Компетентности*** отражают ***сформированность универсальных учебных действий***, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, т.е. его способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Теперь ***метапредметные компетенции*** – это не просто желаемый уровень, а обязательный аспект учебного процесса.

- 4 -

**Теоретические аспекты понятия «метапредметные**

**компетенции».**

Возникает закономерный вопрос: ***с чего начать*? *Как спланировать свой «маршрут», чтобы получить нужный результат?***

Среди существующих методологических подходов в образовании решению этих задач отвечает ***метапредметное обучение,*** которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

В схеме, предложенной А.Г. Кузнецовой, современный подход к организации содержания процесса обучения представлен в двух уровнях: *предметном и* ***метапредметном.***

*Слайд 4*. (*метапредметный уровень)*

***Метапредметный подход*** обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Прежде всего необходимо разобраться с понятиями: *метапредметность, метадеятельность, метазнания, метапособы, метаумения, мыследеятельность,* определить иерархию их отношений.

**Метадеятельность –** универсальная деятельность, которая является «надпредметной».

Предметная – это любая деятельность с предметом (строю, учу, лечу, проектирую здания и т.д.). В любой предметной деятельности есть то, что делает её осознанной и ответственной, то есть:

* стратегической (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
* исследовательской (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод);

- 5 -

* проектировочной (замысел, реализация, рефлексия);
* сценирующей (выстраивание вариантов сценария разворачиваемых событий);
* моделирующей (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов – логических конструктов изучаемых систем);
* конструирующей (выстраивание системы мыслительных операций, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать и детализировать проект);
* прогнозирующей (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения).

**Метазнания –** знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, то есть, приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним.

Метазнания выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из ***«знающего в думающего».***

**Метаспособы -**  методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.

**Метаумения** – усвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.

*Слайд 5.*

***Метаумения включают:***

* *теоретическое мышление:* обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.;
* *навыки переработки информации:* анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию;
* *критическое мышление:* умение отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.;
* *творческое мышление:*  перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми ;

- 6 -

* *регулятивные умения:* задавание вопросов, формирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности;
* *качества мышления:*  гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.

В настоящее время формирование ***метаумений*** становится центральной задачей любого обучения. Возможности формирования ***метапредметных компетенций*** включены в содержание ряда методик, подходов и технологий:

* развивающее обучение Эльконина -Давыдова;
* мыследеятельностная педагогика;
* коммуникативная дидактика;
* эвристическое обучение;
* логико-смысловое моделирование;
* школа М. Щетинина и других.

*Слайд 6.*

Госстандарт нового поколения устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу общего образования и в систему учебных действий включает образовательные результаты:

**Личностные:** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции.

**Метапредметные:** включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия. **Предметные:** включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению.

*Слайд 7.*

- 7 -

**Метапредметные компетенции:**

* основные общеучебные умения информационно-логического характера;
* умение организации собственной учебной деятельности;
* основные универсальные умения информационного характера;
* информационное моделирование, как основной метод приобретения знаний;
* умения и навыки использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
* формирование навыков исследовательской деятельности;
* формирование основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

- 8 -

**Метапредметные результаты изучения**

**курса географии в основной школе.**

*Слайд 8.*

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

*Слайд 9.*

Кроме того к ***метапредметным результатам*** относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

***Метапредметные результаты*** подразделяют на три вида:

1. ***Познавательные УУД,*** включающие:

* умение вести самостоятельный поиск информации;
* анализ, отбор информации;
* умение проводить её систематизацию;
* умение осуществлять передачу и презентацию информации с помощью технических средств и информационных технологий.

1. ***Регулятивные УУД,*** включающие:

* умение организовать свою деятельность;
* умение определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
* осуществлять самоконтроль, самокоррекцию;
* умение оценивать достигнутые результаты.

1. ***Коммуникативные УУД,*** включающие:

* умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
* умение представлять себя, вести дискуссию;

- 9 -

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

География – предмет, при освоении которого ведущей является ***познавательная деятельность.***

Основные виды учебных действий ученика –

* ***умение составлять характеристику;***
* ***объяснять;***
* ***сравнивать;***
* ***выявлять зависимость;***
* ***систематизировать;***
* ***анализировать и т.д.***

Эти умения формируются при выполнении обучающимися *практических работ.* Таким образом, ***практические работы*** в географии – это основной способ достижения не только *предметных, но и* ***метапредметных результатов обучения***, тем более, что специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе: при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

В качестве примера можно привести ***метапредметные результаты*** изучения географии в основной школе, предложенные методистом МИОО А.И. Крыловым. *Слайд 10, 11.*

- 10 -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные**  **учебные**  **действия** | **Метапредметные результаты изучения курса географии**  **6 – 7 классов** | **Метапредметные результаты изучения курса географии**  **8 – 9 классов** |
| **1. Регулятивные** (учебно-организационные) | * ставить учебную задачу под руководством учителя; * работать в соответствии с поставленной учебной * задачей или в соответствии с предложенным планом; * сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; * участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников. | * ставить учебные задачи; * планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; * вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; * выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; * оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; * владеть различными способами самоконтроля. |
| **2. Познавательные**  а) учебно-логические | * выделять главное, существенные признаки понятий; * определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; * сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; * высказывать суждения, подтверждая их фактами; * классифицировать информацию по заданным признакам; * выявлять причинно-следственные связи; * решать проблемные задачи; * анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. | * классифицировать в соответствии с выбранными признаками; * сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; * систематизировать информацию; * структурировать информацию; * определять проблему и способы её решения; * формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; * владеть навыками анализа и синтеза |

- 11 -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные**  **учебные**  **действия** | **Метапредметные результаты изучения курса географии**  **6 – 7 классов** | **Метапредметные результаты изучения курса географии**  **8 – 9 классов** |
| б) учебно-информационные | * поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; * работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; * создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.; * качественное и количественное описание объекта; * классификация и организация информации. | * поиск и отбор необходимых источников информации; * работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; * перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); * представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; * создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; * использование различных видов моделирования, исходя из учебной задачи; * составление рецензии, аннотации. |
| **3.**  **Коммуникативные** |  | * выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; * уметь вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |

- 12 -

**Сравнительные особенности традиционной деятельности**

**учителя и деятельности, направленной на получение**

**метапредметных и личностных результатов.**

Если сравнить традиционную деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов, то можно увидеть ряд отличий: *Слайд 12, 13*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Традиционная деятельность учителя** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС** |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:   * по поиску и обработке информации; * обобщению способов действия; * постановке учебной задачи и т. д. |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
| Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

Таким образом, сравнив деятельность учителя до введения ФГОС и на современном этапе, понимаем, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

**- 13 -**

**- 14 -**

**Заключение.** *Слайд 14.*

В заключение хотелось сказать, что обучение является эффективным только при условии, что ***пространство образования становится и пространством решения задач развития***. Согласно концепции ФГОС урок географии характеризуется расширением границ образовательного пространства, выходом за рамки классно-урочной системы через проекты, экскурсионную и музейную деятельность, наблюдения и практические работы в географической среде, кружки, олимпиады, ученические научные сообщества.

**Информационные источники:** *Слайд 15.*

1. Громыко, Н.В. Метапредметный подход как ядро российского образования/ Н.В. Громыко, М.В. Половкова// Сборник статей для участников филиала Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2009».- С-Пб.,2009.- <http://www.teacher-of-russia.ru>.
2. Громыко, Н.В. Как сценировать учебное «метапредметное» занятие? – М.: Институт опережающих исследований, 2010.
3. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Как готовить учителей к введению ФГОС. - <http://www.school2100.ru/upload/iblock/>
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Крылов, А.И. Актуальные проблемы преподавания географии в аспекте требований к результатам обучения ФГОС/ Вестник кафедры образования ВСГАО.- 2010. - №1 (1).
6. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения/ А.А.Кузнецов// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. - №2.
7. Душина, И. В., Таможня, Е. А. Пути обновления методического мастерства учителя географии в период модернизации образования / И. В. Душина, Е. А. Таможняя // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 34–38.