**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

 **В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ**

 **в период обновления педагогической деятельности учителя**

**в условиях введения ФГОС второго поколения.**

 **Учитель географии МБОУ гимназии № 3**

 **Ковалева Е.В.**

 **2013 год.**

 **Содержание.**

 Стр.

 Введение. 1

1. Задачи и требования к формированию метапредметных 2-3

 компетенций в период обновления педагогической

 деятельности учителя в условиях введения ФГОС

 второго поколения.

1. Теоретические аспекты понятия «метапредметные 4-7

компетенции».

1. Метапредметные результаты изучения курса географии в 8-11

 основной школе.

1. Сравнительные особенности традиционной деятельности 12-13

учителя и деятельности, направленной на получение

метапредметных и личностных результатов.

5. Заключение. 14

1. Информационные источники. 14

 - 1 -

 **Введение.**

 Процесс перехода экономики от индустриального к постиндустриальному этапу развития требует и новой парадигмы образования. Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования – веление времени.

 Несколько лет идет перестройка школьного географического образования. Современная школа осуществляет переход на новую оценку своей деятельности, регламентированную требованиями ФГОС второго поколения, содержание которого направлено на обновление и перестройку методического мастерства учителя.

 Пожалуй, первый плюс нового ФГОС – это сохранение фундаментального научного ядра в образовании.

 Второй, не менее важный плюс – поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности.

Изменились цели предмета, совершенствуется содержание, произошел переход от покомпонентного изучения курса географии к комплексному страноведческому подходу.

 *Слайд 2.*

 Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

 - 2 -

 **Задачи и требования к формированию**

 **метапредметных компетенций в период обновления**

 **педагогической деятельности учителя**

 **в условиях введения ФГОС второго поколения.**

 Изменяющиеся требования к современной школе год от года ведут её по пути развивающего обучения. Общество нуждается в человеке, способном самообучаться, прогнозировать и принимать решения, в человеке, владеющем универсальными умениями информационного характера.

 *Слайд 3.*

 Приоритетной целью современного российского образования ставится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а ***полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.***

 Современные школьники отличаются от предыдущих поколений выпускников системой ценностей, интересов, личностной ориентацией, мотивационной сферой и структурой умственной деятельности.

 Поэтому школе в современных условиях требуется учитель с установкой на развитие личности школьника, способный осуществлять творческие процессы, стремящийся к профессиональному самообразованию и саморазвитию. Это сложная методическая задача и это значит, что содержание современного урока географии должно быть представлено различными видами действий учащихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной и другими видами деятельности.

 Именно поэтому решить новые задачи школьного географического образования сможет учитель, для которого значимой служит ***модель субъект -субъективного сотрудничества,*** в которой педагог меняет классическую «знаниевую» позицию на равно партнёрскую позицию – «вместе с обучаемым».

 Реализация стандартов нового поколения предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса и в первую очередь, в деятельности учителя, потребует от него конструирования новой методической системы, расширения его профессионально-методических

 - 3 -

функций на основе компетентности.

***Компетентность учителя*** проявляется в его способности и готовности осваивать новые концепции предмета, новые педагогические технологии.

 Появление стандартов второго поколения определило, наряду с предметными, ***метапредметные и личностные результаты***, которые конкретизированы в примерных программах по учебным предметам.

Новая образовательная ситуация определила и новые требования к конечному результату обученности – ***формирование компетентностей****.*

 Понятие ***компетентность*** шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает в себя не только их познавательную и технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую», необходимых при решении реальных жизненных проблем в будущем.

***Компетентности*** отражают ***сформированность универсальных учебных действий***, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, т.е. его способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

 Теперь ***метапредметные компетенции*** – это не просто желаемый уровень, а обязательный аспект учебного процесса.

 - 4 -

 **Теоретические аспекты понятия «метапредметные**

 **компетенции».**

 Возникает закономерный вопрос: ***с чего начать*? *Как спланировать свой «маршрут», чтобы получить нужный результат?***

 Среди существующих методологических подходов в образовании решению этих задач отвечает ***метапредметное обучение,*** которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

 В схеме, предложенной А.Г. Кузнецовой, современный подход к организации содержания процесса обучения представлен в двух уровнях: *предметном и* ***метапредметном.***

 *Слайд 4*. (*метапредметный уровень)*

 ***Метапредметный подход*** обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

 Прежде всего необходимо разобраться с понятиями: *метапредметность, метадеятельность, метазнания, метапособы, метаумения, мыследеятельность,* определить иерархию их отношений.

**Метадеятельность –** универсальная деятельность, которая является «надпредметной».

 Предметная – это любая деятельность с предметом (строю, учу, лечу, проектирую здания и т.д.). В любой предметной деятельности есть то, что делает её осознанной и ответственной, то есть:

* стратегической (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
* исследовательской (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод);

 - 5 -

* проектировочной (замысел, реализация, рефлексия);
* сценирующей (выстраивание вариантов сценария разворачиваемых событий);
* моделирующей (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов – логических конструктов изучаемых систем);
* конструирующей (выстраивание системы мыслительных операций, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать и детализировать проект);
* прогнозирующей (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения).

 **Метазнания –** знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, то есть, приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним.

Метазнания выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из ***«знающего в думающего».***

 **Метаспособы -**  методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.

 **Метаумения** – усвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.

 *Слайд 5.*

***Метаумения включают:***

* *теоретическое мышление:* обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.;
* *навыки переработки информации:* анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию;
* *критическое мышление:* умение отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.;
* *творческое мышление:*  перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми ;

 - 6 -

* *регулятивные умения:* задавание вопросов, формирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности;
* *качества мышления:*  гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.

 В настоящее время формирование ***метаумений*** становится центральной задачей любого обучения. Возможности формирования ***метапредметных компетенций*** включены в содержание ряда методик, подходов и технологий:

* развивающее обучение Эльконина -Давыдова;
* мыследеятельностная педагогика;
* коммуникативная дидактика;
* эвристическое обучение;
* логико-смысловое моделирование;
* школа М. Щетинина и других.

 *Слайд 6.*

 Госстандарт нового поколения устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу общего образования и в систему учебных действий включает образовательные результаты:

  **Личностные:** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции.

 **Метапредметные:** включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия. **Предметные:** включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению.

 *Слайд 7.*

 - 7 -

**Метапредметные компетенции:**

* основные общеучебные умения информационно-логического характера;
* умение организации собственной учебной деятельности;
* основные универсальные умения информационного характера;
* информационное моделирование, как основной метод приобретения знаний;
* умения и навыки использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
* формирование навыков исследовательской деятельности;
* формирование основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

 - 8 -

 **Метапредметные результаты изучения**

 **курса географии в основной школе.**

 *Слайд 8.*

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

 *Слайд 9.*

 Кроме того к ***метапредметным результатам*** относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

***Метапредметные результаты*** подразделяют на три вида:

1. ***Познавательные УУД,*** включающие:
* умение вести самостоятельный поиск информации;
* анализ, отбор информации;
* умение проводить её систематизацию;
* умение осуществлять передачу и презентацию информации с помощью технических средств и информационных технологий.
1. ***Регулятивные УУД,*** включающие:
* умение организовать свою деятельность;
* умение определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
* осуществлять самоконтроль, самокоррекцию;
* умение оценивать достигнутые результаты.
1. ***Коммуникативные УУД,*** включающие:
* умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
* умение представлять себя, вести дискуссию;

 - 9 -

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

География – предмет, при освоении которого ведущей является ***познавательная деятельность.***

Основные виды учебных действий ученика –

* ***умение составлять характеристику;***
* ***объяснять;***
* ***сравнивать;***
* ***выявлять зависимость;***
* ***систематизировать;***
* ***анализировать и т.д.***

 Эти умения формируются при выполнении обучающимися *практических работ.* Таким образом, ***практические работы*** в географии – это основной способ достижения не только *предметных, но и* ***метапредметных результатов обучения***, тем более, что специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе: при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

 В качестве примера можно привести ***метапредметные результаты*** изучения географии в основной школе, предложенные методистом МИОО А.И. Крыловым. *Слайд 10, 11.*

 - 10 -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные** **учебные** **действия** | **Метапредметные результаты изучения курса географии** **6 – 7 классов** | **Метапредметные результаты изучения курса географии** **8 – 9 классов** |
| **1. Регулятивные** (учебно-организационные) | * ставить учебную задачу под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной
* задачей или в соответствии с предложенным планом;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников.
 | * ставить учебные задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* владеть различными способами самоконтроля.
 |
| **2. Познавательные**а) учебно-логические | * выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
 | * классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы её решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
* владеть навыками анализа и синтеза
 |

 - 11 -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные** **учебные** **действия** | **Метапредметные результаты изучения курса географии** **6 – 7 классов** | **Метапредметные результаты изучения курса географии** **8 – 9 классов** |
| б) учебно-информационные | * поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;
* качественное и количественное описание объекта;
* классификация и организация информации.
 | * поиск и отбор необходимых источников информации;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
* перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
* использование различных видов моделирования, исходя из учебной задачи;
* составление рецензии, аннотации.
 |
| **3.****Коммуникативные** |  | * выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
 |

 - 12 -

**Сравнительные особенности традиционной деятельности**

**учителя и деятельности, направленной на получение**

**метапредметных и личностных результатов.**

Если сравнить традиционную деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов, то можно увидеть ряд отличий: *Слайд 12, 13*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений**  | **Традиционная деятельность учителя**  | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС**  |
| Подготовка к уроку  | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока  | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения  |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации  | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами  |
| Основные этапы урока  | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя  | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)  |
| Главная цель учителя на уроке  | Успеть выполнить все, что запланировано  | Организовать деятельность детей:* по поиску и обработке информации;
* обобщению способов действия;
* постановке учебной задачи и т. д.
 |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)  | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.  | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.  |
| Форма урока  | Преимущественно фронтальная  | Преимущественно групповая и/или индивидуальная  |
| Нестандартное ведение уроков  | –  | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся  |
| Взаимодействие с родителями обучающихся  | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс  | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета  |
| Образовательная среда  | Создается учителем. Выставки работ обучающихся  | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов  |
| Результаты обучения  | Предметные результаты  | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные  |
| Нет портфолио обучающегося  | Создание портфолио  |
| Основная оценка – оценка учителя  | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки  |
| Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ  | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения  |

Таким образом, сравнив деятельность учителя до введения ФГОС и на современном этапе, понимаем, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

 **- 13 -**

 **- 14 -**

 **Заключение.** *Слайд 14.*

 В заключение хотелось сказать, что обучение является эффективным только при условии, что ***пространство образования становится и пространством решения задач развития***. Согласно концепции ФГОС урок географии характеризуется расширением границ образовательного пространства, выходом за рамки классно-урочной системы через проекты, экскурсионную и музейную деятельность, наблюдения и практические работы в географической среде, кружки, олимпиады, ученические научные сообщества.

  **Информационные источники:** *Слайд 15.*

1. Громыко, Н.В. Метапредметный подход как ядро российского образования/ Н.В. Громыко, М.В. Половкова// Сборник статей для участников филиала Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2009».- С-Пб.,2009.- <http://www.teacher-of-russia.ru>.
2. Громыко, Н.В. Как сценировать учебное «метапредметное» занятие? – М.: Институт опережающих исследований, 2010.
3. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Как готовить учителей к введению ФГОС. - <http://www.school2100.ru/upload/iblock/>
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Крылов, А.И. Актуальные проблемы преподавания географии в аспекте требований к результатам обучения ФГОС/ Вестник кафедры образования ВСГАО.- 2010. - №1 (1).
6. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения/ А.А.Кузнецов// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. - №2.
7. Душина, И. В., Таможня, Е. А. Пути обновления методического мастерства учителя географии в период модернизации образования / И. В. Душина, Е. А. Таможняя // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 34–38.