МКОУ «Александровская СОШ»

 Быковского муниципального района Волгоградской области

Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

Руководитель МО Зам. директора по ВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ильина Е,Е. \_\_\_\_\_\_\_\_ Суворина Н.Е.

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2012 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа

 эколого-биологического кружка

«Живая планета»

(для учащихся 5- 9 классов

34 часа .)

Составитель:

 Учитель биологии

 МКОУ «Александровская СОШ»

Бондаренко З.Ф.

Пояснительная записка.

 Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

 Программа кружка рассчитана на разновозрастную группу учащихся 5–9 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

 Программа экологического кружка построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной.

Направления работы над программой:

  **Познавательное направление** работы над программой включило цикл познавательных мероприятий ( использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины, конкурсы), которые способствовали более глубокому изучению экологических проблем школьниками.

 **Практическое направление** работы над программой связано с практическими делами ( изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, озеленение класса, подкормка птиц), способствовало привитию бережного отношения детей к родной природе.

 **Исследовательское направление** работы осуществляется при помощи экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

 Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы и рассчитана на воспитание детей среднего школьного возраста.

 **Актуальность программы и основные положения экологического воспитания**

В век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что ведет к ее неправильному использованию и загрязнению.

Под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

интерес к природе;

знания о природе, воздействии человека на природу;

позитивная деятельность и поведение в природе.

**Цель:**

 Научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

**Задачи:**

* Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности
* Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
* Воспитание понимания эстетической ценности природы.
* Развитие любознательности и желания получать знания.
* Формирование положительного отношения к окружающему миру.
* Нравственное развитие личности, воспитание чувств.
* Формирование гигиенических знаний, способствующих сохранению здоровья.
* Научить учащихся пользоваться научной литературой.
* Научить любить природу, правильно её использовать.
* Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
* Воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

**Основные направления работы по программе:**

 Познавательно-исследовательское:

 подготовка исследовательских рефератов, экскурсионных маршрутов; участие в форумах, олимпиадах, экологические мониторинги.

 Духовно-творческое:

 конкурсы стихов, рассказов, плакатов, рисунков, сказок, театрализованные представления, изготовление поделок из природных материалов и бытовых отходов; фотовыставки.

 Просветительское:

 проведение экскурсий по городу и родному краю, изготовление эколистовок, плакатов, газет; агитвыступления;

 Природоохранное:

 посадка деревьев, кустарников; создание и уход за цветочными клумбами, санитарная чистка улиц, парка; изготовление скворечников и кормушек (охрана птиц), паспортизация родников .

 Туристско-оздоровительные:

турпоходы, экспедиции, слеты; Дни здоровья.

**Принципы организации экологического воспитания:**

систематичность,

непрерывность,

междисциплинарность содержания

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

а) традиционные;

б) активные;

в) инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей ( учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников:

по защите окружающей среды:

 борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц,

по улучшению природной среды:

 озеленение класса, школьного участка, оформление клумб.

по сохранению и использованию эстетических ценностей природы:

 сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала.

***Режим занятий***:

 (34 часа - двухчасовые занятия раз в две недели).

 Занятия осуществляются в кабинете химии и биологии в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников.

*План работы по программе « Живая планета»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание занятия | Теоретическое | Практическое | Сроки проведения |
| 1. Вводное занятие | Режим работы кружка. Ознакомление с планом | Беседа о правилах безопасности | Организация рабочего места | Сентябрь |
| 2. Что такое природа.3 .Природа и мы.4. Времена года. Осень5. Участие во Всемирной неделе защиты животных.6.Осень в жизни животных | Экскурсия в поле. Экскурсия в лиман. |  Осень в стихах, пословицах, загадках.Экологический конкурс «Наследие природы». |  Сбор листьев, семян. Оформление экскурсий. Составление коллекций листьев, семян. Изготовление осенних букетов, панно из листьев. Заготовка корма для птиц. Проект "Хлебные крошки". | октябрь |
| 7. Природа в нашем доме.8.Разнообразие растений и животных.9. Фотоконкурс « Природа вокруг нас»  | Проект «Вырасти себе друга». Школьныйэкологический конкурс «Операция Кормушка».  | Работа в читальном зале школьной библиотеки с экологическими изданиями. | Изготовление кормушек для птиц. Участие в фотоконкурсе «Природа вокруг нас» | ноябрь |
| 10. Зима в природе.11.Растения зимой.12.Животные зимой.13 Конкурс на лучшую зимнюю композицию. | Приспособление растений и животных к жизни в зимнее время. | Подготовка к конкурсу знатоков песен, стихов, загадок, поговорок о зиме  | Изготовление зимних пейзажей и композиций.  | декабрь |
| 14, 15.16,17.Свойства льда и снега. | Экскурсия в зимний парк | Свойства льда и снега | Изготовление скульптур из снега на школьной площадке. | Январь |
| 18 Эти загадочные животные. 19.Дикие животные. 20Домашние животные.  | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с экологическими изданиями. | Встреча с библиотекарем | Оформление альбома « Мы нашли своих друзей» | Февраль |
| 21 Весенние приметы.22 Весенние радости.23.День птиц.24.Редкие и охраняемые животные и растения родного края. | Конкурсы рисунков, стихов, пословиц и поговорок о весне..Изучение природы родного края.Работа в библиотеке. | Птицы весной.Работа с изданиями о природе волгоградскойобласти.  | Изготовление скворечников. Участие в празднике « Дня птиц»Изготовление «жалобной книги природы» | март |
| 25. «Вода в нашей жизни.26. Загрязнение природы. 27.Экологические проблемы.28.Основные сведения об экологии окружающей среды29.День Земли.  | Изучение удивительных свойств воды.Изучение проблем окружающей природы.Экскурсия в библиотеку. Работа с экологическими изданиями. | Участие в акции в защиту воды.Участие в экологической акции «Очистим планету от мусора»Изучение экологии Волгоградской области.История праздника | Конкурс рисунков, плакатов, листовок в защиту воды.Уборка школьной территории.Операция «Чистодвор»Изготовление листовок и плакатов. | апрель |
| 30. Знакомство с лекарственными растениями31.Проект с детьми и родителями «Зеленый Лекарь»   | Лекарственные растения. Лекарственные растения.  | Изучение лекарственных растений..  | Изготовление гербариев лекарственных растений  | май |
| 32.Проекты с детьми и родителями. 33.Экологические акции.34.Итоговое занятие. | «Капелька»«Животные в истории моей семьи»«Школьный двор»Отчет о работе кружка. | Задание на лето о наблюдении за природой. | Оформление презентаций, альбомов.Экологическая акция «Посади дерево на счастье» | В течение года. |

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

1.Организация социально- значимой общественной деятельности школьников.

2. Осуществление комплексного подхода к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.

3.Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для само реализации, самоутверждения, самовыражения.

4.Приобщение детей к здоровому образу жизни, как важной составляющей экологической культуры.

5 Формирование духовных потребностей, раскрытие творческого потенциала личности ребенка.

6.Воспитание любознательности, эстетической отзывчивости, экологической культуры школьников.

7.Становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения детей к природному и социальному окружению.

**Литература:**

Информационная.

1. Авилова, К. В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы (Текст): кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
2. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
3. Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983.
4. Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В.Орловская, А.М. Семенова. – 2-еизд. перераб. – М.: Просвещение, 1980.
5. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно.(Текст) - М.: Просвещение, 1989.
6. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
7. Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984.
8. Книга для чтения по охране природы (Текст): для учащихся9- 10 кл. сред. шк. / сост. А.Н. Захлебный. – М.: просвещение, 1986.
9. Кочетов, А. М. Экзотические рыбы (Текст). – М.: Лесн. Пром-сть, 1888.
10. Крикунов, Е.А. Экология(Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
11. Миркин, Б.М.,Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.
12. Протасов, В.Ф., Молчанов, А.В. Экология, здоровье и природопользование в России (Текст).- М.: Финансы и статистика, 1995г.
13. Труфанов, В.Г. Уроки природы родного края (Текст). – Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.
14. Чернова, Н.М.и др. Основы экологии (Текст): учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В. М. Галушин, В.М. Константинов. 3-е изд. дораб. - М.: Дрофа, 1999г.

Определители, справочники.

1.             Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей).

2.             Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1998. (Серия: «Расширяем кругозор детей).

3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей)

4. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей).

5. «Свет жизни». Пособие для учителей к учебному курсу экологии .

6. Программа для детей и родителей «Экомир моей семьи» . 7.Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана.Книга для учащихся.-М .Просвещение—1995.

8. Дуденко И.Б. Историко-краеведческий подход в экологическом образовании школьников Советская педагогика.-1989.-№ 9.

9. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы—М. Педагогика 1981.

10. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья- М. Экология. 1991.

11. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. Начальная школа. – 1991- №11.-Стр.49-52.