МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей №3 имени А.С.Пушкина Октябрьского р-на г. Саратова»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Жаркова О.С. /  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |  | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей №3 им. А.С.Пушкина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Митрофанова Л.В. /  ФИО  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |  | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Лицей №3  им. А.С.Пушкина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Денисова Т.А. /  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учителя высшей категории

Белоусовой Виктории Валерьевны

по географии для 5 класса.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2012 г.

**2012 – 2013 учебный год**

**г. Саратов**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса географии предназначена для 5 класса (изучение предмета на базовом уровне).

Теоретическое содержание курса отражает тенденцию развития школьной географии в направлении фундаментализации, (углубления общеобразовательного научного содержания). «Введение в географию» – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс формирует у обучающихся базовые компетенции в области географической науки. Образовательная область «география». Это, прежде всего, линии «Наука география», «Земля и её изображение», «История географических открытий», «Природа Земли», «Путешествие по планете Земля».

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Примерной программой основного общего образования в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и федерального агентства по образованию и Федеральной рабочей программой Е.М. Домогацкого. Программа ориентирована на УМК :

1.Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

« Введение в географию» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Русское слово»: 2012г

2. Е.М. Домогацких, Е.Е.Домогацких Рабочая тетрадь 5 класс, М.: Русское слово, 2012.

3. Е.М. Домогацких, Е.Е.Домогацких Методические рекомендации,

М. Русское слово,2012.

4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс.

Предмет «Введение в географию» включает в себя темы: «Наука география», «Земля и её изображение», «История географических открытий», «Природа Земли», «Путешествие по планете Земля».

На изучение «Введения в географию» отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5-х классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

**Цели:**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

1. гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;

* Называть и показывать форму и размеры Земли, полюса, экватор, части мирового океана, виды движения воды в океане, географические объекты. Предусмотренные программой, маршруты географических исследований;

- Приводить примеры различия природы материков;

- Определять стороны горизонта, специфику природы материков, направления по сторонам горизонта;

- Описывать географические объекты;

- Объяснять особенности географической оболочки.

Данная программа реализуется в 2012/2013 уч. году в 5- х классах

**Характеристика учебного предмета**

«Начальный курс географии» – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

География – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

**Содержание курса** «Введение в географию»включает следующие тематические блоки: «Наука география», «Земля и её изображение», «История географических открытий», «Путешествие по планете Земля», «Природа Земли».

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Кол-во часов | из них | |
| Теория | Практика |
| 1. | Введение.  Раздел 1 Наука география | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Раздел 2 Земля и её изображение | 5 | 4 | 1 |
| 3. | Раздел 3 История географических открытий | 11 | 9 | 2 |
| 4. | Раздел 4 Путешествие по планете Земля | 10 | 8 | 2 |
| 5. | Раздел 5 Природа Земли | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Повторение. | 2 |  |  |
|  | Итого: | 34 | 25 | 7 |

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

* [Традиционное обучение](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit)
* [Педагогика сотрудничества](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0)
* [Развивающее обучение](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit)
* [Игровое обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* [Проблемное обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* [Эвристическое обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B2%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* [Программированное обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* [Контекстное обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* [Активное обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* [Дидактическая эвристика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%B2%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)
* [Частнопредметные технологии обучения](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&action=edit)
* [Авторские педагогические технологии](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&action=edit)
* [Компьютерные технологии обучения](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&action=edit)
* [Разноуровневое обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* [Метод проектов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2)
* здоровьесберегающие технологии

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль; контрольные работы.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Наука география (3 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

практ.раб. №1- Организация наблюдений за погодой.

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Тема 3. История географических открытий (11 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Эпоха великих геграфических открытий. Генрих Мореплаватель. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. . Фернан Манеллан. Поиски Неизвестной Южной Земли. Джеймс Кук. Абель Тасман. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Семен Дежнев. Витус Беринг. Алексей Чириков. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский.

**Тема 4. Природа Земли (3 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела**  **программы** | **Кол-во часов на тему** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Повторение** | **Форма итогового и текущего контроля** | **Дом. задание** | **ТСО** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1 Наука география** | **3** | 1 | Что такое география? |  | Беседа | §1,  стр. 3-5 | Географ.карты, глобус, табл, схемы. Интерактивные карты. Ресурсы Интернет, ИКТ | 09 |
|  |  | 2 | Методы географических исследований |  | Устный опрос | §2, письм. раб. в тетр. с.13-14 | **- ” -** | 09 |
|  |  | 3 | Организация наблюдений за погодой.  Практическая работа № 1 |  | Устный опрос  практ.раб. №1 | §1 -2 | **- ” -** | 09 |
| **Раздел 2. Земля и её изображение** | 5 | 4 | От плоской Земли к земному шару |  | Устный опрос | § 3, письм. раб. в тетр. с.19 | **- ” -** | 09 |
|  |  | 5 | Форма, размеры и движение  Земли |  | Тест, Доклады, Проекты | § 4 | **- ” -** | 10 |
|  |  | 6 | Глобус и карта |  | Письменный опрос | §5 письм. раб. в тетр. с.28-29 | **- ” -** | 10 |
|  |  | 7 | Ориентирование на местности Практическая работа № 2 |  | практ.раб. №2 | §6 письм. раб. в тетр. с.32-34 | **- ” -** | 10 |
|  |  | 8 | Контрольная работа № 1 |  | Контр.раб. | §3-6 повтор | **- ” -** | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. История географических открытий** | 11 | 9 | По следам путешественников  каменного века  Путешественники древности |  | Беседа, Доклады, Проекты | §7-8,  с.36-44 | **- ” -** | 11 |
|  |  | 10 | Путешествия морских народов |  | Устный опрос | §9,  с.45-49 | **- ” -** | 11 |
|  |  | 11 | Первые европейцы на краю Азии Хождение за три моря |  | Тест, Доклады, Проекты | §10-11,  с.49-53 | **- ” -** | 11 |
|  |  | 12 | Морской путь в Индию,  Практическая работа № 3 |  | Практ раб. №3 | **§**12, с.58-63 | **- ” -** | 12 |
|  |  | 13 | Открытие Америки |  | Устный опрос | **§**13, с.64-68 | **- ” -** | 12 |
|  |  | 14 | Первое кругосветное плавание |  | Тест, Доклады, Проекты | **§**14, с.69-73 | **- ” -** | 12 |
|  |  | 15 | Контрольная работа № 2 |  | Контр.раб. | **§**7-14 повт. | **- ” -** | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 16 | Открытие Южного материка. Поиски Южной земли  продолжаются |  | Письменный опрос | **§**15-16, с 75-83 | **- ” -** | 01 |
|  |  | 17 | Русские путешественники. |  | Тест,  Доклады, Проекты | **§**17, с 84-88 | **- ” -** | 01 |
|  |  | 18 | Вокруг света  под русским флагом |  | Беседа, Доклады, Проекты | **§**18, с 89-97 | **- ” -** | 01 |
|  |  | 19 | Практическая работа № 4 |  | Практ раб. №4 | **§**7-18 повт. | **- ” -** | 02 |
| **Раздел 4. Путешествие по планете Земля** | 10 | 20 | Мировой океан и его части |  | Устный опрос | **§**19, с 98-102 | **- ” -** | 02 |
|  |  | 21 | Значение Мирового океана  для природы и человека.  Практическая работа № 5 |  | Беседа, Доклады, Проекты | **§**20, с.103-106,  Практ раб. №5 | **- ” -** | 02 |
|  |  | 22 | Путешествие по Евразии |  | Устный опрос, Доклады, Проекты | **§**21, с. 107-113 | **- ” -** | 02 |
|  |  | 23 | Путешествие по Африке |  | Письменный опрос | **§**22, с.114-119 | **- ” -** | 03 |
|  |  | 24 | Путешествие по Северной Америке |  | Тест,  Доклады, Проекты | **§**23, с. 120-125 | **- ” -** | 03 |
|  |  | 25 | Путешествие по Южной Америке. |  | Устный опрос, Доклады, Проекты | **§**24, с. 126-131, повт. **§**19-23 | **- ” -** | 03 |
|  |  | 25 | Путешествие по Австралии  Контрольная работа № 3 |  | Контр.раб | **§**25, с 132-137 | **- ” -** | 03 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 27 | Путешествие по Антарктиде. | §1-3 | Устный опрос, Доклады, Проекты | 26, с138-145 | **- ” -** | 04 |
|  |  | 28 | Урок коррекции знаний по теме раздела | §4-7 | Семинар | Повт.**§**19-26 | **- ” -** | 04 |
|  |  | 29 | Практическая работа № 6 | §8-12 | Практ раб. №6 | Повт.**§**19-26 | **- ” -** | 04 |
| **Раздел 5. Природа Земли** | 3 | 30 | Что такое природа? | §13-17 | Устный опрос | **§**27, с.146-148 | **- ” -** | 04 |
|  |  | 31 | Оболочки Земли | §18-22 | Беседа, Тест | **§**28, с 149-154 | **- ” -** | 05 |
|  |  | 32 | Оболочки Земли.  Практическая работа № 7 | §23-26 | Устный опрос, Проекты | **§**28, с 149-154,  Практ раб. №7, | **- ” -** | 05 |
|  |  | 33 | Контрольная работа № 4 | §1-28 | Контр.раб | **§**1- 28 повт. | **- ” -** | 05 |
|  |  | 34 | Итоговое повторение |  | Семинар |  | **- ” -** | 05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.**

Обязательные результаты изучения курса «География» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

В результате изучения ученик должен

**знать/понимать:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.
* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.
* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.
* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Учащиеся должны:**

**1.** **Называть и показывать:**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**2.** **Приводить примеры:**

* различных видов морей;
* различия природы материков.

**3.** **Определять:**

* стороны горизонта на местности (ориентироваться);
* специфику природы материков и океанов по географической карте;
* направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

**4.** **Описывать географические объекты.**

**5.** **Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

**уметь:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно-методическре обеспечение**

***Используемый УМК***

1.Е.М. Домогацких,Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

« Введение в географию» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Русское слово»: 2012г

2. Е.М. Домогацких, Е.Е.Домогацких Рабочая тетрадь 5 класс, М.: Русское слово, 2012.

3. Е.М. Домогацких, Е.Е.Домогацких Методические рекомендации,

М. Русское слово,2012.

4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс.

***Учебные электронные пособия***

5. Учебные электронные пособия:

а) План и карта

б) Литосфера

в) Гидросфера

6. Коллекция презентаций по курсу

***Оборудование***

7. Коллекция полезных ископаемых и горных пород

8. Гербарий по курсу географии

9. Настенные карты:

а) физическая полушарий,

б) физическая России,

в) политическая

10. Глобусы разных масштабов,

11. Компьютер. проектор. Экран

**Список литературы.**

1.Географический энциклопедический словарь;

2.Школьный географический атлас – 5 кл. (с комплектом контурных карт );

3. А.П. Муранова «Волшебный и грозный мир природы»;

4. Г.П.Пивоварова «За страницами учебника географии 6 кл.»;

5. Ю.Н.Гладкий и др. «Дайте планете шанс»;

6. Ю.П. Пармузин «Живая география»;

7. Ю.П. Пармузин , Г.В. Карпов «Словарь по физической географии»;

8. А.М. Берляндт и др. «Физическая география. Справочные материалы»;

9. В.Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл.»;

10. К.В.Пашканга «Тесты и вопросы по географии»;

11.А.С. Емельянов «300 вопросов и ответов по странам и континентам»;

12. О.А.Петрусюк, М.С. Смирнова «Сборник вопросов и заданий по географии»;

13. Детская энциклопедия «Я познаю мир»;

14. Н.Н. Ладилова «Дидактические материалы по географии для 6 кл.»;

15. Ресурсы Интернет

16. Электронные и дисковые носители.

**Приложения.**

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.