Тема урока МИР ВОДЫ И ЕЁ СВОЙСТВА

Учитель: Красовицкая О.А.

***Образовательные задачи***

1. Познакомить с гипотезами происхождения воды на Земле.

2. Формировать знания о гидросфере, её свойствах и составе.

3. Ввести понятие «круговорот воды».

***Воспитательные задачи***

Развивать умение анализировать. Воспитывать навыки общения, умение правильно вести диалог.

Ход урока

**I Организационный момент**

1) Актуализация знаний.

- О каком веществе писал Антуан Экзюпери?

« У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты - сама жизнь. Ты самое большое богатство на свете, но и самое прихотливое…».

Определите тему урока. Дайте ей своё название.

- Предложите ваши гипотезы происхождения гидросферы (В верхних слоях атмосферы вода конденсируется на частицах космической пыли, образуя серебристые облака. Так возникает почти 1,5 тонны воды. Во время землетрясений из тектонических разломов выходит большое количество водяного пара).

- Посмотрите клип и определите, какие процессы происходят на экране? Сделайте выводы.

- В каком состоянии может находиться ещё вода? Как доказать?

(З состояния воды – это удивительное свойство).

Послушайте стихотворение, определите основную мысль автора и подумайте, какие процессы он описывает? (показать на карте перечисляемые объекты).

Поднявшись в знойной духоте у Мексиканского залива,

Пары стремились к высоте, скрывая небо белой гривой.

И ветер, щелкая бичом, повел курчавые отары,

И лаем подгонял их гром, И молний сыпались удары.

Проплыл под ними океан, Европы берега резные,

Пройдя границы многих стран, Они попали к нам, в Россию.

Их русский холод остудил, Зима схватила их с разбега,

И знойный мексиканский пыл на землю выпал русским снегом…

*И. Ландо*

- Расскажите последовательно, как происходит круговорот воды в природе.

- Какого этапа не хватает? Представьте, как завершается круговорот.

- Какие силы приводят в движение круговорот воды в природе?

Круговорот воды в природе связывает все части гидросферы в **единую оболочку.** Это очень важный процесс.

**II Введение новых знаний. Работа с образом**

2) Релаксация (фаза отдыха)

а) вводная релаксация.

б) формирование учебного мыслеобраза.

- Сейчас мы с вами поработаем в другом режиме. Я вам дам возможность и отдохнуть и запомнить необходимую информацию.

Садитесь удобно. Закройте глазки. Сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы расслабиться. У вас появилась возможность отдохнуть. Воспользуйтесь ею. Вообразите над головой приятный источник, который шлёт вам успокоение и расслабление. Ощутите, как волны расслабления окутывают вашу голову, шею, плечи, руки, распространяя в них чувство гармонии. Волны релаксации окутывают ваше тело, вытесняя из него всё, что ни есть чистота. Почувствуйте, как всё, что ни есть чистота чудесным образом выходит из вашего тела. Ощутите спокойствие и равновесие в каждой клеточке. Ощутите свою целостность. Полюбуйтесь собой, понаслаждайтесь своим состоянием здорового тела, духа. Окутайте себя любовью и пошлите любовь окружающему миру. Представьте своё любимое место отдыха….

Пошлите любовь и получите обратный посыл, предназначенный только для вас, ибо вы выбрали это место. И пусть пройдёт столько времени, сколько необходимо, чтобы в вашем теле, в вашей душе поселилось чувство гармонии.

Представьте, что в вашем месте отдыха есть некий водоём. Полюбуйтесь его водной гладью. Прислушайтесь к плеску воды в окружающей тишине. Прикоснитесь ладонями, ощутив температуру воды. Попытайтесь почувствовать, какая она на вкус? Поблагодарите источник, и пусть он станет символом гидросферы. Представьте в ваших ладонях сверкающую в лучах Солнца каплю воды. Рассмотрите её форму, размер, цвет, какова она на ощупь? В ней для вас информация: «***Гидросфера – вся вода Земли в жидком, твёрдом и газообразном состоянии».***

Возьмите в руки 2 капельку, рассмотрите её, она вам расскажет о своих чудесных свойствах***.***

***Свойства воды:***

1. ***Вода может находиться в З состояния: жидкое, твёрдое и газообразное.***
2. ***Вода – растворитель веществ.***
3. ***Вода имеет способность самоочищаться.***
4. ***Вода аккумулирует солнечное тепло.***
5. ***Вода сдержит в себе информацию.***

Представьте в своих руках ещё одну, 3 каплю воды (рассмотрите её). Там для вас информация о составе гидросферы. «***Состав гидросферы***: ***воды Мирового океана - 96%, ледники – 1,8%, подземные воды – 1,7%, воды суши: рек, озёр, болот – 0,04%».***

2) Чёткое повторение учителем выделенной информации.

3) Выход из релаксации

**III Закрепление** (фаза активности).

1**)** Проверка усвоения нового материала. Повторение (обсуждение) информации.

Дайте описание образа, послужившего у вас символом темы урока.

- Как виделась информация? О чём вам рассказали капли воды?

- Что называется гидросферой? Каков её состав?

- Назовите свойства воды.

2) а) Воссоздание образа-символа (мыслеобраза) на бумаге, индивидуальная работа.

б) Нанесение на образ-символ учебного материала.

3) Сравнение воссозданного образа с рисунком в учебнике (стр.58) или с приготовленным учителем.

- Какое **значение д**ля жизни на Земле имеет гидросфера?

- Почему А. Экзюпери сказал, что водасамое большое богатство на свете, но и самое **прихотливое…?**

Вода – подлинное чудо природы, самое необыкновенное вещество на Земле. У воды очень много тайн. Одна из которых - её **информационная основа -** великое хранилище информации обо всей Вселенной. Древние поклонялись воде и считали, что даже плохие мысли вблизи неё нельзя допускать. Учёные подтверждают факт сохранения водой информации. Исследования японского учёного Масары Эмото. (Показать фото структуры воды в приложении стр. 128. или на слайде презентации).

5) Загадки.

В каких состояниях вода на слайде? (Можно показать открытки с видами облаков, снежинками и др.)

6) Итог.

- Почему в наше время стоит проблема дефицита (нехватки) пресной воды? В экологическом манифесте сказано: «вода – кровь Земли, должна течь хрустальными струями… В наших интересах сохранить её чистоту***».***

1. Придумайте рифмы к слову вода.

Групповая работа. Сочинить буриме. Стихотворение по готовой рифме.

**IY Домашнее задание**

*Обязательное:*

Изучить §21.

Нарисуйте свой образ, символизирующий гидросферу. Наполните его информацией, цветом.

Используя свои записи, подготовьтесь к диспуту на тему: «Вода - это только бесцветная жидкость?».

*Дополнительное (По желанию):* ответить на вопросы стр. 60.

Подумать над проектом очищения гидросферы в городе (стране, на планете) от различного рода загрязнений.