**Конспект урока по курсу географии 9 класса «Пространство Поволжья»**

Учителя географии и биологии ГБОУ СОШ №277 г. Санкт-Петербурга Оханцевой Л.Р.

Цель: Сформировать образ Поволжья. Изучить особенности ЭГП, природы, ресурсов и населения региона.

Развивать умения работать в группе, использовать различные источники информации, самостоятельно добывать, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Ценностный компонент: Значение Волги для России, народов ее населяющих, формирования Поволжского района.

Ход урока:

**Организационный момент**.

Ознакомление с планом урока и активизация внимания.

Мы закончили изучение Северного Кавказа. Я предлагаю на сегодняшнем уроке повторить главные особенности этого района и приступить к изучению нового – Поволжского района.

Что самого особенного запомнилось, после изучения Северного Кавказа? Попробуйте продолжить фразы: «Только здесь…» или «Самый…..».

**Проверка качества знаний о Северном Кавказе.** *Индивидуальная работа с карточками (Прил.1).*

**Изучение нового материала:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**  *Постановка цели работы перед учениками:* Сегодня мы изучим пространство Поволжья, узнаем в каких природных условиях живут там люди, чем занимаются, какими ресурсами богата эта земля. Предлагаю к концу урока решить , улучшатся ли условия жизни людей Ленинградской области, если б она оказалась в Поволжском районе.  Алгоритм изучения известен, поэтому начинаем с ЭГП, | **Деятельность учеников**  Слушают, записывают тему в тетрадь. |
| **ЭГП**  *Заполняет таблицу на доске. Организует фронтальную работу по характеристике ЭГП. Слайд 2.*  Перед вами карта, космический снимок, пограничные районы. Жду ваших идей по характеристике ЭГП Поволжского района. Результаты будем записывать в таблицу, ее нужно перечертить. По ходу работы на контурной карте обозначьте границы района и подпишите названия соседних. | Дают характеристику ЭГП, уточняют ответ других, заполняют таблицу, работают с контурной картой Поволжского района. Формулируют и записывают вывод об особенностях ЭГП. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | План ЭГП | Особенности района | Оценка особенностей | | Положение по отношению к территории страны и крупным географическим объектам. | Находится на юго-востоке европейской части РФ.  Сильно вытянут с севера на юг (1500 км.) от Волго-Вятского района до Каспийского моря.  Район вытянут вдоль среднего и нижнего течения Волги. | +Благоприятные климатические условия для жизни.  +Многообразие ландшафтов, разные природные условия на севере и юге района.  +Объединяет район как транспортная, торговая и культурная магистраль. | | По отношению к другим районам и странам. | На севере и западе экономически развитые: Северный Кавказ, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский. На востоке: Богатые ресурсами Уральский район и Казахстан. | + Выгодное транзитное положение.  - «Прозрачность» границы с Казахстаном.  - Граница с нестабильными территориями Кавказа. | | По отношению к транспортным путям. | Волга-историческая и современная транспортная магистраль. (север-юг). Через северную часть района проходят транспортные пути между Центром и Сибирью. | + Выгодное транспортное положение. | | Вывод: Район имеет выгодное географически-транспотное положение.  Волга –главный районообразующий фактор. | | | | |
| **Состав района***. Самостоятельная работа на контурной карте. Учитель консультирует и организует беседу по результатам. Подчеркивает объединительную роль Волги. Слайд 3.*    Беседа по результатам:  •Назовите территории, входящие в состав района, по порядку с юга на север. Запишите в тетрадь.  •Есть ли национальные образования? О чем это говорит? (Этническое многообразие, многообразие религий и культур. Запишите в тетрадь.  •Есть ли закономерности в расположении территорий и крупных городов? (Они сменяют друг друга вдоль течения Волги.)  Как вы думаете почему Астрахань, Волгоград, Самара построены именно в этих местах, а не ниже или выше по течению Волги? (крепости, а потом транспортные и торговые узлы, расположенные на ключевых транспортных перекрестках). Понятно, что между городами возникали тесные экономические связи. Таким образом мы возвращаемся к подтверждению вывода, который сделали, изучая ЭГП. Какому? Волга – главный районообразующий фактор. Подчеркните его. Это главная особенность района. | Самостоятельно работают на контурной карте. Обдумывают и обсуждают в группе ответ на вопрос. Участвуют в беседе по результатам работы. Работают в тетрадях. |
| **Природные условия и ресурсы.** *Ставит задачи перед учащимися, организует групповую работу, консультирует. Слайд 4.*  Наша задача выяснить насколько благоприятны и одинаково ли благоприятны в разных частях района природные условия для проживания людей. Оценить обеспеченность района природными ресурсами, как основы для развития экономики. О рельефе несколько слов расскажу я, изучать климат и ресурсы вы будете самостоятельно в группах.  Начнем с рельефа**.**  Рельеф территории равнинный, но и здесь Волга, является рубежом. На правом берегу –Приволжская возвышенность, а левобережье –низменная равнина. Такой рельеф благоприятен, кроме того живописен и дает возможность для развития туризма. | Выслушивают задачи по изучению раздела. |
| **Климат**. *Слайд 5.* *Изучение проводится группой 1. Учитель помогает организовать взаимодействие в группе, консультирует. Организует взаимодействие с группой 2.*  *Заслушивается сообщение группы 1 о климате. Группа 2 задает уточняющие вопросы и представляют свои тезисы о природных условиях, группа1 их уточняет и поправляет. Вместе формулируют и записывают в тетрадь вводы.*  Температурный режим благоприятен.  Резко падает количество осадков с севера на юг.  Формируются ландшафты от лесных до пустынных.  В лесных и степных районах- плодородные черноземы и каштановые почвы.  Можно развивать поливное растениеводство.  Вывод: Наиболее комфортны северные и центральные районы, где на поливных землях развивается растениеводство. | Работают группе 1 по полученному заданию. (Прил.2). Анализируют карты атласа, заполняют таблицу. Формулируют вывод об особенностях климата и его влиянии на АПК. Выступают с сообщением о климате, природных зонах, почвах. Выступают в роли учителя.  Группа 2 выслушивает материал, дает характеристику природных условий, формулирует вывод. |
| *Слайд 6. Организует взаимодействие учитель- ученик между группами.* Рассказ регулировании стока Волги, строительстве ГЭС, экологической проблеме Волги.   |  |  | | --- | --- | | Природные ресурсы | Отрасли специализации | | Нефть, газ | Энергетика, нефтяная, газовая | | Гидроресурсы | Энергетика | | Водные | Транспорт | | Биологические (Рыба) | Пищевая | | Почвенные | Растениеводство | | Поваренная соль | Пищевая | | Работают группе по полученному заданию. (Прил.3). Анализируют карты атласа, заполняют таблицу. Готовят сообщение и формулируют вывод о природных ресурсах и отраслях специализации района. Группа 2 выступает в роли учителя. Группа 1 заполняет таблицу под их руководством. Делает ввод об обеспеченности ресурсам и отраслях специализации |
| *Слайд 7*. В районе развивается энергетика и нефтедобыча, а будет ли нефтепереработка , нефтехимия и машиностроение? Какой фактор нужно исследовать? Трудовые ресурсы. | Вывод: Район хорошо обеспечен топливноэнергетическими, агроклиматическими и биологическими ресурсами. Есть предпосылки для развития энергетики, добывающей, АПК. |
| **Население**. *Слайд 8*. Исследовать население района я предлагаю вам самостоятельно с помощью учебника и тех статей которые я раздала. Важно оценить демографическую ситуацию, обеспеченность и качество трудовых ресурсов в районе в целом и в отдельных его частях. Для этого выполните задание, розданное вместе со статьями.  Прежде чем начинать работать давайте обсудим первую графу таблицы. О чем говорят цифры численности и плотности? (об обеспеченности, надо сравнить с другими районами)  Для чего нужно знать процент городского населения? (качество ресурса т.к. горожане имеют навыки работы в промышленности и услугах, больший доступ к образованию и здравоохранению)  Естественный и миграционный прирост помогает судить об изменениях качестве ресурса, надо понять если в регион едут, то кто и по каким причинам.  Этнический состав позволяет судить о культурных традициях и исторически сложившихся навыках. Начинайте, работа коллективная, спор приветствуются. | Самостоятельно в группах изучают население. Работают с раздаточным материалом, выполняют задание. |
| *Беседа по результатам. Слайд 9.*  Как вы оцениваете демографическую ситуацию в районе? ( не очень хороша, особенно на юге (естественный прирост ниже, чем в среднем по стране из за спада производства; миграция из Казахстана и Кавказа)  Что можно сказать об обеспеченности и качестве трудовых ресурсов? (Обеспеченность хорошая, особенно на севере и в центре. Квалификация кадров там тоже выше). | Фронтально дают характеристику населения делают вывод об обеспеченности трудовыми ресурсами и возможностью развивать обрабатывающую промышленность.  Вывод: Район хорошо, особенно в северной части, обеспечен квалифицированными кадрами, поэтому может развиваться машиностроение и нефтепереработка. |
| **Закрепление и обобщение**. *Слайд 10.* Мы закончили изучение природно-ресурсной базы Поволжского района. Назовите отрасли специализации которые должны развиваться в районе, почему? (Энергетика, нефтехимия, машиностроение, пищевая, АПК) На следующем уроке мы проверим наши прогнозы.  Сейчас, посмотрите свои записи и постарайтесь самостоятельно выписать главные особенности района.  Проверьте себя (слайд) . Остался последний вопрос, он был поставлен в начале урока: улучшатся ли условия жизни людей Ленинградской области, если б она оказалась в Поволжском районе.  Жду ваших идей. Обсуждение.  **Домашнее задание и оценивание.**  Молодцы, вы отлично поработали. Дома закрепите свои знания. Для этого изучите §32 и выполните задания 1, 3-6 на стр. 133.  Теперь оценки. Их будет две. 1 – за работу по карточкам. 2- за работу в группе, ее в должны выставить коллективно. Основные критерии: качество усвоения материала и активность в работе группы. Посовещайтесь и список групп с оценками подайте мне.  Спасибо за урок. | Работают фронтально (ответы на вопросы)  Самостоятельно вписвают особенности района и проверяют себя.  Дискутируют по вопросу о Ленинградской области.  Записывают домашнее задание.  Вставляют друг другу оценки. |