КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема** урока | | | Кол -во | | | **Тип** урока | | | Элементы обязательного | | | | Требования к уровню | | | Дополни­тельный | | Формы контроля | | Практические работы | | До­маш­ | | Дата проведения | | | | |
|  | | |  | | | ча­сов | | |  | | | минимума образования | | | | подготовки обучающихся | | | материал | |  | |  | | нее зада­ние | | План | | Факт | | |
| Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | География как наука. Развитие географических знаний о Земле | | | 1 | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Развитие геогра­фических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Вы­дающиеся гео­графические от­крытия и исследо­вания в России и в мире. Современ­ные научные ис­следования кос­мического про­странства | | | | Знать: предмет изучения геогра­фии.  Уметь: называть основные объекты природы, населе­ния и хозяйствен­ной деятельности | | |  | | Фронтальный опрос | | Наблюдения за погодой, высотой Солнца над гори­зонтом, сезонны­ми изменениями состояния расти­тельности и водо­емов.  Нанести на кон­турную карту маршруты путе­шествий Ф.Магеллана, Х.Колумба. Надписать назва­ния материков и океанов | | Пг.1 | |  | |  | | |
| 2 | | | Развитие гео­графических знаний о Земле | | | 1 | | | Урок изуче­ния нового материала | | |  | | | | Знать: основные этапы познания планеты | | |  | | Выборочный опрос | |  | | Пг.2 | |  | |  | | |
| Раздел II. ОТ ПЛАНА МЕСТНОСТИ К ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | План местности (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Понятие о плане местности | | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Изображение по­верхности Земли на глобусе и кар­те. План местно­сти. Географиче­ская карта. Мас­штаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографи­ческого изображе­ния. Классифика­ция карт. Чтение и использование карт. Ориентиро­вание на местно­сти. Составление плана местности | | | Знать содержание понятий: план ме­стности, масштаб, особенности раз­личных видов изо­бражения местно­сти.  Уметь: определять по плану объекты местности, сторо­ны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направле­ния, расстояния; читать план мест­ности | | |  | | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | Определение на местности на­правлений, азиму­тов, расстояний. Построение про­стейших глазо­мерных планов небольших участ­ков местности. Чтение плана ме­стности: опреде­ление направле­ний, расстояний, абсолютной и от­носительной вы­соты | | Пг.4 | |  | |  | | |
| 4 | Масштаб  Стороны гори­зонта. Ориенти­рование | | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала  Практикум | | |  | | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | Пг.5,6 | |  | |  | | |
|  | | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | |
| 5 | Изображение на плане неровно­стей земной по­верхности | | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала | | |  | | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | Пг.7,8 | |  | |  | | |
| 6 | | Чтение и составление простейшего плана местности. | | 1 | | | | Практикум | | |  | | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | Составить план своей комнаты. | |  | |  | | |
| Географическая карта (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Форма и разме­ры Земли  Географическая карта | | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала  Урок актуа­лизации но­вых знаний | | | Изображе­ние поверхности Земли на глобусе и карте. План ме­стности. Геогра­фическая карта. Масштаб; градус­ная сеть на плане и карте. Способы картографи­ческого изображе­ния. Классифика­ция карт. Чтение и использование карт. Ориентиро­вание на местно­сти. Составление плана местности | | | Знать: форму и размеры Земли. Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и на­правления, пока­зывать полюса, экватор.  Знать:определе­ние карты, градус­ной сети на глобу­се и карте, класси­фикацию карт. Уметь: определять на карте полюса, направления, опи­сывать по плану карту полушарий и | | |  | | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | Обучение прие­мам: показ объек­тов по карте, оформление кон­турной карты, надписи названий объектов. Обучение опреде­лению направле­нии по картам. Определение по картам географи­ческих координат точек и обозначе­ние на контурной карте местополо­жения своего на­селенного пункта | | Пг.9.10 | |  | |  | | |
| 8 | Градусная сеть на глобусе и кар­тах  Параллели и меридианы.. | | | 1  1 | | | | Исследова­ние | | |  | | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | Пг.11 | |  | |  | | |
|  | | | Индивидуальный. фронтальный опрос.­ | | Пг.12.13. | |  | |  | | |
|  | | | | |
| 9 | Географическая широта и долгота . Географические координаты | | |  | | | | Практикум | | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | | |
| 10 | Изображение на физических кар­тах высот и глу­бин  Значение планов местности и гео­графических карт | | | 1 | | | | Урок актуа­лизации но­вых знаний  Практикум | | |  | | | Выборочный контроль | | Пг.14.15 | |  | |  | | |
| 11 | Земля- планета Солнечной системы .Движение Земли. | | | 1 | | | |  | | |  | | | Т | | Пг.3 | |  | |  | | |
| Раздел III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (24 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литосфера (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Строение Земли | | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строе­ние Земли. Состав земной коры. Земная кора и ли­тосфера - камен­ные оболочки Земли  Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры.  Главные формы рельефа. Рельеф дна океа­нов.  Человек и земная кора | | | Называть и пока­зывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, пра­вильно подписы­вать их на контур­ной карте. Объяснять поня­тия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять: обра­зование гор, рав­нин, влияние рель­ефа на жизнь че­ловека.  Описывать: горы, равнины земного | | | Возникно­вение и геологиче­ская исто­рия Земли. Развитие географи­ческих зна­нии чело­века о Земле. Изучение свойств минералов, горных по­род, по­лезных ис­копаемых. Наблюде­ние за объектами | | | Выборочный | | Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географи­ческого положе­ния и высоты гор, равнин.  Изучение релье­фа своей местно­сти.  Обозначение на контурной карте объектов рельефа | | Пг.16 | |  | |  | | |
| 13 | Горные породы и минералы | | | 1 | | | | Исследова­ние | | | Групповой | | Пг.17 | |  | |  | | |
| 14 | Движение зем­ной коры | | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Индивидуаль­ный | | Пг.18 | |  | |  | | |
| 15 | Вулканы, гейзе­ры, источники | | | 1 | | | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | | Индивидуаль­ный  Тестирование | | Пг19 | |  | |  | | |
| 16 | Рельеф суши. Горы | | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Групповой | | Пг.20 | |  | |  | | |
| 17 | Равнины суши  Рельеф дна Ми­рового океана | | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Групповой | | Пг.21.22 | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
| Гидросфера (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Вода на Земле  Части Мирового океана | | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Гидросфера: оке­ан, море, озеро, река, мировой кру­говорот воды, дви­жение вод в океа­нах. Мировой оке­ан и его  роль в формиро­вании состава ат­мосферы и клима­тов Земли | | | Знать: состав гид­росферы, состав­ные части Мирово­го океана, среднюю соленость Мирово­го океана, особен­ности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному исполь­зованию и охране. Уметь, определять географическое положение объек­тов гидросферы, определять по кар­те глубины океанов и морей,устанав­ливать зависи­мость направления и характера тече­ния рек от релье­фа, определять по форме озерной котловины ее про- | | | Наблюде­ние за объектами гидросфе­ры, их опи­сание на местности и по карте. Оценка обеспечен­ности вод­ными ре­сурсами разных ре­гионов Земли. Природные памятники гидросфе­ры | | | Выборочный | | Характеристика карты океанов. Определение гео­графического по­ложения объек­тов: океана, моря, залива,полуост­рова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обо­значение их на контурной карте. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего насе­ленного пункта до ближайшего моря. Изучение подзем­ных и поверхност­ных вод своей ме­стности как части мирового кругово­рота воды в при­роде | | Пг.23,24 | |  | |  | | |
| 19 | Свойства океа­нических вод  Волны в океане | | | 1 | | | | Урок актуа­лизации но­вых знаний  Урок изуче­ния нового материала | | | Выборочный  Фронтальный | | Пг.25,26 | |  | |  | | |
| 20 | Океанические течения .Изучение Мирового океана. | | | 1 | | | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | | Фронтальный | | Пг.27,28 | |  | |  | | |
| 21 | Подземные воды | | | 1 | | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Выборочный | | Пг.29 | |  | |  | | |
| 22 | Реки | | | 1 | | | | Исследование | | | Выборочный | | Пг.30.до питания. | |  | |  | | |
| 23 | Реки | | | 1 | | | | Практикум | | | Групповой | | Пг.30 до конца. | |  | |  | | |
| 24 | Озера. Ледники | | | 1 | | | | Исследование | | | Индивидуальный | | Пг.31,32. | |  | |  | | |
| 25 | Искусственные водоемы. За­грязнение гидро­сферы | | | 1 | | | | Практикум | | | Индивидуаль­ный | | Пг.33.34 | |  | |  | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | Т | |  | |  | |  | | |
| Атмосфера (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Атмосфера. Строение,зна­чение, изучение | | | 1 | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Атмосфера: ве­тер, осадки, обра­зование ветра и его зависимость от атмосферного давления,воз­душные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Зем­ли | | | Называть и пока­зывать: пояса ос­вещенности, тепло­вые пояса Земли, основные причины, влияющие на кли­мат (климатообра- зующие факторы). Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины об­разования ветра, атмосферных осадков.  Определять тем­пературу воздуха, атмосферное дав­ление, направле­ние ветра, облач­ность, основные виды облаков, средние темпера­туры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплиту­ды температур. Описывать погоду и климат своей ме­стности | | | |  | | | Фронтальный | | Наблюдение за погодой и обра­ботка собранных материалов (со­ставление графи­ков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание климата своей местности. Описание атмо­сферы | | Пг.35 | |  | |  | | |
| 27 | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха | | | 1 | | | Практикум | | | Индивидуаль­ный | | Пг.36.37 | |  | |  | | |
| 28 | Атмосферное давление | | | 1 | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Фронтальный | | Пг.38 | |  | |  | | |
| 29 | Ветер | | | 1 | | | Исследование | | | Групповой | | Пг.39 | |  | |  | | |
| 30 | Водяной пар в атмосфере. От­носительная и абсолютная влажность. Ту­ман. Облака | | | 1 | | | Диалог | | | Фронтальный | | Пг.40 | |  | |  | | |
| 31 | Атмосферные осадки  Погода | | | 1 | | | Диалог  Исследование | | | Индивидуаль­ный  Фронтальный | | Пг41.42 | |  | |  | | |
| 32 | Климат | | | 1 | | | Открытие | | | Групповой | | Пг.43 | |  | |  | | |
| 33 | Распределение света и тепла на Земле  Причины, влияющие на климат | | | 1 | | | Практикум | | | Групповой  Групповой | | Пг.44.45 | |  | |  | | |
| Групповой | |  | |  | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
| Биосфера (1 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Разнообразие и распространение организмов на Земле  Природные комплексы Земли | | | 1  1 | | | Беседа  Урок изуче­ния нового материала | | | Биосфера: рас­пространение растений и живот­ных на Земле, взаимосвязь био­сферы с другими сферами гео­графической обо­лочки и способы адаптации расте­нии и животных к среде обитания | | | | Знать: разнообра­зие и неравномер­ность распростра­нения растений и животных на Зем­ле.  Уметь: объяснять причины неравно­мерного распреде­ления организмов по Земле, приво­дить примеры. Объяснять воз­действие организ­мов на земные оболочки | | | Наблюде­ния за рас­тительным и животным миром для определе­ния качест­ва окру­жающей среды. Опи­сание рас­тительного и животного мира на местности и по карте | | Фронтальный | | Наблюдение за природой:уста­новление сроков начала времен года.  Работа по плану местности: найти природные ком­плексы и комплек­сы, созданные человеком | | Пг.48.50 | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | | Природные зоны Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность — важнейшие осо­бенности природы Земли. Особенно­сти взаимодейст­вия компонентов природы и хозяйст­венной деятельно­сти человека в раз­ных природных зо­нах. Географиче­ская оболочка Зем­ли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Гео­графическая обо­лочка как окру­жающая человека среда | | | | Объяснять поня­тие «природный комплекс», взаи­мосвязи оболочек Земли и компонен­тов природы в при­родных комплексах | | |  | |  | | Наблюдение и описание отдель­ных природных объектов. Выявление взаи­мосвязей природ­ных компонентов | |  | |  | |  | |
| Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Численность на­селения Земли  Основные типы  населенных  пунктов | | | 1 | | | Беседа  Урок изуче­ния нового материала | | | Человечество - единый биологи­ческий вид. Ос­новные человече­ские расы. Численность на­селения Земли. Основные типы населенных пунк­тов.  Человек - часть биосферы | | | | Знать:числен­ность населения Земли, основные расы.  Уметь: приводить примеры крупней­ших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наи­более распростра­ненных языков, религий, крупней­ших по численно­сти и населению стран | | |  | | Фронтальный  Выборочный | | Составление пол­ного описания гео­графического ком­плекса своей ме­стности | | Пг.51-54 | |  | |  | |