КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** урока | Кол -во | **Тип** урока | Элементы обязательного | Требования к уровню | Дополни­тельный | Формы контроля | Практические работы | До­маш­ | Дата проведения |
|  |  | ча­сов |  | минимума образования | подготовки обучающихся | материал |  |  | нее зада­ние | План | Факт |
| Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа) |
| 1 | География как наука. Развитие географических знаний о Земле | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Развитие геогра­фических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Вы­дающиеся гео­графические от­крытия и исследо­вания в России и в мире. Современ­ные научные ис­следования кос­мического про­странства | Знать: предмет изучения геогра­фии.Уметь: называть основные объекты природы, населе­ния и хозяйствен­ной деятельности |  | Фронтальный опрос | Наблюдения за погодой, высотой Солнца над гори­зонтом, сезонны­ми изменениями состояния расти­тельности и водо­емов.Нанести на кон­турную карту маршруты путе­шествий Ф.Магеллана, Х.Колумба. Надписать назва­ния материков и океанов | Пг.1 |  |  |
| 2 | Развитие гео­графических знаний о Земле | 1 | Урок изуче­ния нового материала |  | Знать: основные этапы познания планеты |  | Выборочный опрос |  | Пг.2 |  |  |
| Раздел II. ОТ ПЛАНА МЕСТНОСТИ К ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ (8 часов) |
|  | План местности (4 часа) |
| 3 | Понятие о плане местности | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Изображение по­верхности Земли на глобусе и кар­те. План местно­сти. Географиче­ская карта. Мас­штаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографи­ческого изображе­ния. Классифика­ция карт. Чтение и использование карт. Ориентиро­вание на местно­сти. Составление плана местности | Знать содержание понятий: план ме­стности, масштаб, особенности раз­личных видов изо­бражения местно­сти.Уметь: определять по плану объекты местности, сторо­ны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направле­ния, расстояния; читать план мест­ности |  | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Определение на местности на­правлений, азиму­тов, расстояний. Построение про­стейших глазо­мерных планов небольших участ­ков местности. Чтение плана ме­стности: опреде­ление направле­ний, расстояний, абсолютной и от­носительной вы­соты | Пг.4 |  |  |
| 4 | МасштабСтороны гори­зонта. Ориенти­рование | 1 | Урок изуче­ния нового материалаПрактикум |  | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Пг.5,6 |  |  |
|  | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос |
| 5 | Изображение на плане неровно­стей земной по­верхности | 1 | Урок изуче­ния нового материала |  | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Пг.7,8 |  |  |
|  6 | Чтение и составление простейшего плана местности. | 1 | Практикум |  | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Составить план своей комнаты. |  |  |
| Географическая карта (4 часа) |
| 7 | Форма и разме­ры ЗемлиГеографическая карта | 1 | Урок изуче­ния нового материалаУрок актуа­лизации но­вых знаний | Изображе­ние поверхности Земли на глобусе и карте. План ме­стности. Геогра­фическая карта. Масштаб; градус­ная сеть на плане и карте. Способы картографи­ческого изображе­ния. Классифика­ция карт. Чтение и использование карт. Ориентиро­вание на местно­сти. Составление плана местности | Знать: форму и размеры Земли. Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и на­правления, пока­зывать полюса, экватор.Знать:определе­ние карты, градус­ной сети на глобу­се и карте, класси­фикацию карт. Уметь: определять на карте полюса, направления, опи­сывать по плану карту полушарий и |  | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Обучение прие­мам: показ объек­тов по карте, оформление кон­турной карты, надписи названий объектов. Обучение опреде­лению направле­нии по картам. Определение по картам географи­ческих координат точек и обозначе­ние на контурной карте местополо­жения своего на­селенного пункта | Пг.9.10 |  |  |
| 8 | Градусная сеть на глобусе и кар­тахПараллели и меридианы..  | 11 | Исследова­ние |  | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Пг.11 |  |  |
|  | Индивидуальный. фронтальный опрос.­ | Пг.12.13. |  |  |
|  |
| 9 | Географическая широта и долгота . Географические координаты |  | Практикум |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Изображение на физических кар­тах высот и глу­бинЗначение планов местности и гео­графических карт | 1 | Урок актуа­лизации но­вых знанийПрактикум |  | Выборочный контроль | Пг.14.15 |  |  |
| 11 | Земля- планета Солнечной системы .Движение Земли. | 1 |  |  | Т | Пг.3 |  |  |
| Раздел III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (24 часа) |
| Литосфера (7 часов) |
| 12 | Строение Земли | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строе­ние Земли. Состав земной коры. Земная кора и ли­тосфера - камен­ные оболочки ЗемлиРазнообразие форм рельефа. Движения земной коры.Главные формы рельефа. Рельеф дна океа­нов.Человек и земная кора | Называть и пока­зывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, пра­вильно подписы­вать их на контур­ной карте. Объяснять поня­тия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять: обра­зование гор, рав­нин, влияние рель­ефа на жизнь че­ловека.Описывать: горы, равнины земного | Возникно­вение и геологиче­ская исто­рия Земли. Развитие географи­ческих зна­нии чело­века о Земле. Изучение свойств минералов, горных по­род, по­лезных ис­копаемых. Наблюде­ние за объектами | Выборочный | Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географи­ческого положе­ния и высоты гор, равнин.Изучение релье­фа своей местно­сти.Обозначение на контурной карте объектов рельефа | Пг.16 |  |  |
| 13 | Горные породы и минералы | 1 | Исследова­ние | Групповой | Пг.17 |  |  |
| 14 | Движение зем­ной коры | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Индивидуаль­ный | Пг.18 |  |  |
| 15 | Вулканы, гейзе­ры, источники | 1 | Урок актуа­лизации но­вых знаний | Индивидуаль­ныйТестирование | Пг19 |  |  |
| 16 | Рельеф суши. Горы | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Групповой | Пг.20 |  |  |
| 17 | Равнины сушиРельеф дна Ми­рового океана | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Групповой | Пг.21.22 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гидросфера (8 часов) |
| 18 | Вода на ЗемлеЧасти Мирового океана | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Гидросфера: оке­ан, море, озеро, река, мировой кру­говорот воды, дви­жение вод в океа­нах. Мировой оке­ан и егороль в формиро­вании состава ат­мосферы и клима­тов Земли | Знать: состав гид­росферы, состав­ные части Мирово­го океана, среднюю соленость Мирово­го океана, особен­ности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному исполь­зованию и охране. Уметь, определять географическое положение объек­тов гидросферы, определять по кар­те глубины океанов и морей,устанав­ливать зависи­мость направления и характера тече­ния рек от релье­фа, определять по форме озерной котловины ее про- | Наблюде­ние за объектами гидросфе­ры, их опи­сание на местности и по карте. Оценка обеспечен­ности вод­ными ре­сурсами разных ре­гионов Земли. Природные памятники гидросфе­ры | Выборочный | Характеристика карты океанов. Определение гео­графического по­ложения объек­тов: океана, моря, залива,полуост­рова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обо­значение их на контурной карте. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего насе­ленного пункта до ближайшего моря. Изучение подзем­ных и поверхност­ных вод своей ме­стности как части мирового кругово­рота воды в при­роде | Пг.23,24 |  |  |
| 19 | Свойства океа­нических водВолны в океане | 1 | Урок актуа­лизации но­вых знанийУрок изуче­ния нового материала | ВыборочныйФронтальный | Пг.25,26 |  |  |
| 20 | Океанические течения .Изучение Мирового океана. | 1 | Урок актуа­лизации но­вых знаний | Фронтальный | Пг.27,28 |  |  |
| 21 | Подземные воды | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Выборочный | Пг.29 |  |  |
| 22 | Реки | 1 | Исследование | Выборочный | Пг.30.до питания. |  |  |
| 23 | Реки | 1 | Практикум | Групповой | Пг.30 до конца. |  |  |
| 24 | Озера. Ледники | 1 | Исследование | Индивидуальный | Пг.31,32. |  |  |
| 25 | Искусственные водоемы. За­грязнение гидро­сферы | 1 | Практикум | Индивидуаль­ный | Пг.33.34 |  |  |
|  |  |  |  | Т |  |  |  |
| Атмосфера (8 часов) |
| 26 | Атмосфера. Строение,зна­чение, изучение | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Атмосфера: ве­тер, осадки, обра­зование ветра и его зависимость от атмосферного давления,воз­душные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Зем­ли | Называть и пока­зывать: пояса ос­вещенности, тепло­вые пояса Земли, основные причины, влияющие на кли­мат (климатообра- зующие факторы). Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины об­разования ветра, атмосферных осадков.Определять тем­пературу воздуха, атмосферное дав­ление, направле­ние ветра, облач­ность, основные виды облаков, средние темпера­туры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплиту­ды температур. Описывать погоду и климат своей ме­стности |  | Фронтальный | Наблюдение за погодой и обра­ботка собранных материалов (со­ставление графи­ков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание климата своей местности. Описание атмо­сферы | Пг.35 |  |  |
| 27 | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха | 1 | Практикум | Индивидуаль­ный | Пг.36.37 |  |  |
| 28 | Атмосферное давление | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Фронтальный | Пг.38 |  |  |
| 29 | Ветер | 1 | Исследование | Групповой | Пг.39 |  |  |
| 30 | Водяной пар в атмосфере. От­носительная и абсолютная влажность. Ту­ман. Облака | 1 | Диалог | Фронтальный | Пг.40 |  |  |
| 31 | Атмосферные осадкиПогода | 1 | ДиалогИсследование | Индивидуаль­ныйФронтальный | Пг41.42 |  |  |
| 32 | Климат | 1 | Открытие | Групповой | Пг.43 |  |  |
| 33 | Распределение света и тепла на ЗемлеПричины, влияющие на климат | 1 | Практикум | ГрупповойГрупповой | Пг.44.45 |  |  |
| Групповой |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биосфера (1 час) |
| 34 | Разнообразие и распространение организмов на ЗемлеПриродные комплексы Земли | 11 | БеседаУрок изуче­ния нового материала | Биосфера: рас­пространение растений и живот­ных на Земле, взаимосвязь био­сферы с другими сферами гео­графической обо­лочки и способы адаптации расте­нии и животных к среде обитания | Знать: разнообра­зие и неравномер­ность распростра­нения растений и животных на Зем­ле.Уметь: объяснять причины неравно­мерного распреде­ления организмов по Земле, приво­дить примеры. Объяснять воз­действие организ­мов на земные оболочки | Наблюде­ния за рас­тительным и животным миром для определе­ния качест­ва окру­жающей среды. Опи­сание рас­тительного и животного мира на местности и по карте | Фронтальный | Наблюдение за природой:уста­новление сроков начала времен года.Работа по плану местности: найти природные ком­плексы и комплек­сы, созданные человеком | Пг.48.50 |  |  |
|  |
|  |  |  |  | Природные зоны Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность — важнейшие осо­бенности природы Земли. Особенно­сти взаимодейст­вия компонентов природы и хозяйст­венной деятельно­сти человека в раз­ных природных зо­нах. Географиче­ская оболочка Зем­ли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Гео­графическая обо­лочка как окру­жающая человека среда | Объяснять поня­тие «природный комплекс», взаи­мосвязи оболочек Земли и компонен­тов природы в при­родных комплексах |  |  | Наблюдение и описание отдель­ных природных объектов. Выявление взаи­мосвязей природ­ных компонентов |  |  |  |
| Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 час) |
| 35 | Численность на­селения ЗемлиОсновные типынаселенныхпунктов | 1 | БеседаУрок изуче­ния нового материала | Человечество - единый биологи­ческий вид. Ос­новные человече­ские расы. Численность на­селения Земли. Основные типы населенных пунк­тов.Человек - часть биосферы | Знать:числен­ность населения Земли, основные расы.Уметь: приводить примеры крупней­ших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наи­более распростра­ненных языков, религий, крупней­ших по численно­сти и населению стран |  | ФронтальныйВыборочный | Составление пол­ного описания гео­графического ком­плекса своей ме­стности | Пг.51-54 |  |  |