**АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива»**

**ДНЕВНИК**

**ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ**

**1.Общая информация**

**Фамилия, имя, отчество** Новикова Елена Николаевна

**Должность и место работы**  учитель географии, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 г. Ковров.

**Место стажировки**  Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 г. Ковров.

**Тема стажировки** Метод проектов как образовательная технология, направленная на реализацию ФГОС среднего (полного) общего образования.

**Цель стажировки** разработатьперечень теммежпредметных учебных проектов по географии для учащихся 10-11 классов.

**Руководитель стажировки:** Ларина Валентина Петровна, доктор педагогических наук, зав. кафедрой инновационного образования.

**2. Программа стажировки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **Отметка о выполнении**  **(выполнено**  **/невыполнено)** |
| 1 августа | Уточнить особенности развития и воспитания старших школьников | 1 | + |
| 2 августа | Уточнить сущность системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС общего образования | 2 | + |
| 4 августа | Уточнить требования ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (на базовом и углубленном уровнях) по географии | 2 | + |
| 4 августа | Вспомнить требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы | 1 | + |
| 5 августа | Изучить группы образовательных результатов | 1 | + |
| 5 августа | Изучить виды образовательных результатов | 1 | + |
| 5 августа | Изучить требования к формулировке образовательных результатов | 1 | + |
| 6 августа | Уточнить особенности организации проектной деятельности учащихся, как одной из педагогических технологий реализации ФГОС общего образования. | 3 | + |
| 7 августа | Проанализировать уровни достижения образовательных результатов ( по Б. Блуму ) | 1 | + |
| 8 августа | Изучить федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов | 2 | + |
| 9 августа | Изучить федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. | 1 | + |
| 10-12 августа | Изучить и проанализировать рабочие программы по географии 10 класса | 16 | + |
| 13-15 августа | Изучить и проанализировать рабочие программы по географии 11 класса | 16 | + |
|  | **Итого** | **48** |  |

**3. Выводы (краткий отчет о стажировке)**

1. В рамках прохождения курсов повышения квалификации по программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии» мной был успешно изучен инновационный опыт, освоен теоретический материал, приобретены профессиональные знания, умения, опыт для разработки итогового продукта. В ходе его разработки я учитывала возрастные, индивидуальные особенности учащихся, старалась максимально разнообразить проекты по видам, количеству участников. Реализация данных проектов на практике позволяет сформировать культурную, конкурентоспособную, коммуникабельную и креативную личность – выпускника школы, а учителю разнообразить методику проведения уроков. Цель достигнута полностью.

2. Причины, по которым цель достигнута частично или совсем недостигнута\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Наименование продукта, подготовленного в процессе стажировки: «Перечень тем межпредметных учебных проектов по географии для учащихся 10-11 классов».

4. Предложения по совершенствованию стажировки:

Спасибо, учиться было интересно!

« 15 » августа 2013 г.

**4. Заключение руководителя стажировки:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Руководитель стажировки:

Ларина Валентина Петровна, доктор педагогических наук,

зав. кафедрой инновационного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Ларина

(подпись руководителя)

МП

АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива»

Заключение руководителя стажировки:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(зачтено, незачтено)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(подпись, расшифровка)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Работа выполнена в рамках курсов повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования по географии»

Автор:

Новикова Е.Н.

учитель географии

МБОУ СОШ № 22

Ковров, 2013 год

Перечень тем межпредметных учебных проектов для учащихся 10-11 классов по географии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы межпредметных учебных проектов | Планируемый продукт | Класс | Комментарии |
| 1 | «Создание комплекта интерактивных карт Мира». | CD «Атлас: карты Мира»- электронное учебное пособие | 10 | Практико-ориентированный коллективный проект |
| 2 | «Политическая карта – это явление историческое» | Мини-сочинение | 10 | Индивидуальный, социальный проект |
| 3 | «Карликовые государства Мира» | Информационный справочник «Страны-карлики Мира» | 10 | Реферативно-исследовательский коллективный проект |
| 4 | «Политическая карта Мира» | Схемы Фишбоун  Ментальные карты | 10 | Индивидуальный, творческий проект |
| 5 | Ассоциации-«Страны Мира» | Ментальные карты стран Мира  Лист опорных сигналов | 10-11 | Индивидуальный, творческий проект (образы стран Мира в представлении учащихся).  Данный проект целесообразно реализовывать на первых уроках по изучению географии Мира и на последних, с тем, чтобы сравнить результаты. |
| 6 | «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы». | Реферат аналитический | 10 | Научно-исследовательский, индивидуальный проект |
| 7 | «Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития» | Аналитическая записка | 10 | Индивидуальный, инновационный проект |
| 8 | «Лесные ресурсы Мира» | Электронная презентация;  Мини-сочинение «Проблема сохранения лесов в Мире» - как на данную проблему смотрят  а)школьник,  б)лесничий,  в)предприниматель,  г)охотник . | 10 | Индивидуальный, инновационный проект |
| 9 | «География мест отдыха и туризма» | Составление и анализ картосхем, рекламный видеоролик | 10 | Практико-ориентированный, парный проект |
| 10 | «Мировые религии» | Ментальные карты  Электронная презентация | 10 | Практико-ориентированный, групповой проект |
| 11 | «Городское и сельское население Мира» | Картосхема «Регионы мира с разным уровнем урбанизации» | 10 | Индивидуальный, информационный проект |
| 12 | «Крупнейшие города Мира» | Графики «Идеального и реального распределения городов» в трех странах по выбору учащихся | 10 | Создание графического проекта на основе анализа численности населения крупнейших городов Мира  Индивидуальный, инновационный проект |
| 13 | «Проектирование города будущего» | Модель города будущего  План местности  Мини-сочинение | 10 | Индивидуальный, инновационный проект |
| 14 | «Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира» | Схемы Фишбоун | 10 | Групповой, исследовательский проект  Каждая группа исследует свою отрасль промышленности |
| 15 | «Топливно-энергетический комплекс Мира» | Электронная презентация, аналитическая записка | 10 | Малогрупповой, исследовательский проект  Каждой из групп необходимо провести исследование по одному из видов энергетических ресурсов |
| 16 | «Альтернативная электроэнергетика» | Интерактивная карта «Альтернативная электроэнергетика»  Аналитическая записка | 10 | Индивидуальный, практико-ориентированный проект  Разместить ветровые, солнечные, приливные, геотермальные и др. альтернативные электростанции, обосновав свой выбор |
| 17 | «Металлургия Мира» | Интерактивные карты «Размещение черной металлургии Мира», «Размещение цветной металлургии Мира»  Аналитическая записка | 10 | Индивидуальный, практико-ориентированный проект  Разместить на карте предприятия черной и цветной металлургии, обосновав свой выбор |
| 18 | «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы» | Рисунок - опорный сигнал | 11 | Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности одной из европейских стран по выбору учащихся.  Индивидуальный, информационный проект |
| 19 | «Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации» | Мини-сочинение | 11 | Индивидуальный, социальный проект |
| 20 | «Путешествие по городам Европы» | Маршрут туристического путешествия,  Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Европы | 11 | Практико-ориентированый, коллективный проект |
| 21 | Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы» | Электронная презентация | 11 | Групповой, информационный проект |
| 22 | «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии» | Рисунок - опорный сигнал | 11 | Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из азиатских стран по выбору учащихся.  Индивидуальный, информационный проект |
| 23 | «Азия – колыбель древних цивилизаций» | Аналитическая записка | 11 | Индивидуальный, социальный проект |
| 24 | «Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве» | Реферат аналитический | 11 | Индивидуальный, исследовательский проект |
| 25 | «Путешествие по городам Азии» | Маршрут туристического путешествия,  Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Азии | 11 | Практико-ориентированый, коллективный проект |
| 26 | Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии» | Электронная презентация | 11 | Групповой, информационный проект |
| 27 | «Япония», «Китай», «Индия» | Театрализованный проект | 11 | Групповой, творческий проект |
| 28 | «Территориальная структура хозяйства стран Африки» | Рисунок - опорный сигнал | 11 | Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из африканских стран по выбору учащихся.  Индивидуальный, информационный проект |
| 29 | «Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов» | Аналитическая записка | 11 | Индивидуальный, социальный проект |
| 30 | «Путешествие по Африке» | Лист опорных сигналов | 11 | Индивидуальный, информационный проект  Создать картографический проект на основе художественного описания маршрута путешествия из романа Ж.Верна «Пять недель на воздушном шаре» |
| 31 | «География Африки на почтовых марках» | Альбом, аналитическая записка | 11 | Коллективный, творческий проект |
| 32 | Игра-презентация «Страны Африки» | Электронная презентация | 11 | Групповой, информационный проект |
| 33 | «Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки» | Рисунок - опорный сигнал | 11 | Создать экономико-географическое обоснование размещения отраслей хозяйства США и Канады  Индивидуальный, информационный проект |
| 34 | «Штаты и города США» | Кроссворд | 11 | Индивидуальный, информационный проект |
| 35 | «Путешествие по США» | Аналитическая записка | 11 | Индивидуальный, творческий проект  Описать маршрут путешествия по США вдоль параллели 40° с.ш. и вдоль меридиана 100° з.д. |
| 36 | «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки» | Рисунок - опорный сигнал | 11 | Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из латиноамериканских стран по выбору учащихся.  Индивидуальный, информационный проект |
| 37 | «Путешествие по городам Латинской Америки» | Маршрут туристического путешествия,  Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Латинской Америки | 11 | Практико-ориентированый, коллективный проект |
| 38 | Игра-презентация «Страны Латинской Америки» | Электронная презентация | 11 | Групповой, информационный проект |
| 39 | «Территориальная структура хозяйства Австралии» | Рисунок - опорный сигнал | 11 | Создать экономико-географическое обоснование размещения отраслей специализации Австралии.  Индивидуальный, информационный проект |
| 40 | «Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках» | Аналитическая записка | 11 | Индивидуальный, социальный проект |
| 41 | «Глобальные проблемы человечества» | Доклад, мультимедийная презентация | 11 | Малогрупповой, информационный проект  Каждая из групп изучает одну из глобальных проблем современности по типовому плану |