|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании МО | Зам. директора по УВР | Директор ГБОУ средней школы № 314 |
| Председатель МО |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | « » 2012г | « » 2012г |
| Протокол № |
| от « » 2012г |

## **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №314**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **на 2012-2013 учебный год**

по географии в 9-а классе

Составитель программы:

учитель географии

Миронова О .Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2012г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Характеристика предмета:**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.

2. Технология проектной деятельности.

3. Технология личностно-ориентированного обучения.

4. Новые информационные технологии.

5. Нетрадиционные формы организации уроков.

**6.** Различные источники географической информации.

**Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

**Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами**:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Учебно-методический комплекс по географии**

**9 класс**

**(по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром)**

**Основная литература:**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

**Дополнительная литература:**

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –

М.: Просвещение, 1991.

3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

**Методическая литература:**

1.Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11

классы. – М.: Дрофа, 2003.

2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии в 9 классе**

**(по программе – 68 часов)**

В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол -во ча­сов | Тип  урока | Элементы  обязательного  ми­нимума  образования | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | | Доп.  матери  ал | Формы контроля | Практ.  работы | | Дом. зада­  ние | | Дата  про­ведения | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | План | | | Факт. |
| Раздел 1. Общая часть курса.( 35 часов)  Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. | 1 | Практикум. | Государственная территория России. Географическое положение России и его виды  Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы . | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. | |  | Фронтальный устный опрос | Работа с кар­той, определе­ние особенно­стей ЭГП, ПГП России и на­правлений из­менения ГП во времени и про­странстве | | § 1,  к/к. | |  | | |  |
| 2 | Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 « Характеристика ГП России» | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Фронтальный контроль, практическая работа №1 |  | | § 2, в.№4 письм. | |  | | |  |
| 3 | Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Работа с кон­турной картой |  | | § 3,  отв. на вопр. | |  | | |  |
| 4 | Государственная территория России. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Фронтальный устный опрос |  | | § 4,  отв.на вопр. | |  | | |  |
| Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | Урок изучения нового материала | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий  Этнический состав населения России. Языковый состав населения. География религий.  Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.  Географические особенности размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.  Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.  Определять крупнейшие по численности населения народы России. **Определять:** особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.  Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.  Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. |  | | Фронтальный опрос | |  | § 5,  отв.на вопр. |  | |  | | |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. | 1 | Семинар |  | |  | Фронтальный устный опрос | **Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения** | | § 6,  В.№3 письм.  Сообщ о тради  циях и религиях. | |  | |  | |
| 7 | Национальный состав населения. Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России» | 1 | Практикум |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2 | § 7  отв. на вопр.  Сообщ о вынужденной миграции. | |  | |  | |
| 8 | Миграции населения. | 1 | Семинар |  | Индивидуаль­ный устный оп­рос. Фронталь­ный письмен­ный опрос. | § 8. | |  | |  | |
| 9 | Городское и сельское население.  Расселение населения. | 1 | Семинар |  | Индивидуаль­ный устный оп­рос | **Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.** | | § 9  к/к Города миллионеры | | > | |  | |
| Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | География основных типов экономики на территории России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.  Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства.  Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. | |  | Фронтальный устный опрос |  | | § 10  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | 1 | Урок изучения нового матер. |  | Фронтальный устный опрос |  | | § 11  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 | Урок изучения нового материала | Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Определять место России в мировой экономике.  Знать пути развития российской экономики | |  | индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос. |  | | § 12  Вопросы и задания | |  | |  | |
|  | . |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Научный комплекс. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Состав и география научного комплекса.  Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки. | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России;  что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.  Уметь: показывать на карте научные центры. | |  | Фронтальный устный опрос. |  | | § 13  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 14. | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.. | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | |  |  |  | | § 14  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 15. | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения. Практическая работа №3 « Выявление факторов размещения развития машиностроения» | 1 | Практикум |  | Фронтальный устный опрос.  Работа с контурной картой, практическая работа №3. | **Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам** | | § 15  Вопросы и задания.  Сообщ. | |  | |  | |
| 16. | География машинострое­ния. | 1 | Практикум |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 16  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 17. | Военно-промышлен­ный комплекс. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 17  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 18. | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | Семинар | Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанций и факторы их размеще­ния.  Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей нат западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. | |  | Фронтальный опрос | **Тест: «ВПК. Машинос-троение»** | | § 18  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 19. | Топливная промышленность. Практическая работа № 4 « Характеристика угольного бассейна». | 1 | Практикум | **Нефтяная промышленность**: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.  **Газовая промышленность:** география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.  **Угольная промышленность**: значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. | Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий енфтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения  формулировать выводы.  Составлять характеристику  Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, практическая работа №4 | **Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.** | | § 19  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 20. | Электроэнер­гетика России. Практическая работа №5 « Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров» | 1 | Семинар | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственныен связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. | |  | Работа с атласом, заполнение таблицы., практическая работа №5 | **Тест: «Угольная промышлен-ность**» | | § 20  Вопросы и задания.  к/к крупнейшие электростанции | |  | |  | |
| 21. | Состав и зна­чение комплексов, производящих конструкционные материалы. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Роль и значение ком­плекса конструкцион­ных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенно­сти их отраслевого состава, факторы раз­мещения основных производств, основ­ные районы разме­щения | Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. | |  | Фронтальный опрос | **Тест: «ТЭК»** | | § 21  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 22. | Металлургичес-  кий комплекс. | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйства |  | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 22  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 23. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии» | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, Практическая работа №6 | **Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материала**м. | | § 23  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 24. | Цветная металлургия. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.  Цветная металлургия и охрана окружающей среды. | Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.** | | § 24  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 25. | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 25  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 26 | Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 « Выявление факторов , влияющих на размещение предприятий химической промышленности» | 1 | Практикум |  | Фронтальный опрос, практическая работа №7 | **Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам**. | | § 26  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 27. | Лесная промышленность | 1 |  | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.  Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности. | |  |  |  | | § 27  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 28. | Состав и зна­чение АПК. Практическая работа №8 « Определение по карте размещения отраслей АПК» | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.  Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, практическая работа №8 | **Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства.** | | § 28  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 29. | Земледелие и животноводство. | 1 | Практикум | География основных отраслей земледелия и животноводства. | Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | |  | Фронтальный опрос |  | | § 29  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 30. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. Выявлять на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 30  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 31. | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)  Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. | |  | Фронтальный опрос |  | | § 31  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 32. | Железнодорожный автомобильный транспорт | 1 | Семинар | Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.  Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Заполнение таблицы «Виды транспорта»  Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | | § 32  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 33. | Водный и другие виды транспорта. | 1 | Урок изучения нового материала. | Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. | Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. | |  | Фронтальный опрос |  | | § 33  Вопросы и задания  Сообщение «Услуги, котор. я пользу-  юсь» | |  | |  | |
| 34. | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | Изучения нового материала | Роль, значение связи в жизни страны.  Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. | Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг. | |  |  | **Тест: «Транспорт»** | | § 34  Вопросы и задания  в.2 письменно | |  | |  | |
| 35. | Межотраслевые комплексы | 1 | Обобщающий урок |  |  | |  |  | **Контрольная работа.** | | Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы» | |  | |  | |
| Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Территориальная организация и районирование России (1 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Районирование  территории  России | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 35  Вопросы и задания | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час) | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Общая характеристика  Европейской России. | | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал. Географическое положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйст­венную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия.  Определение геогра­фического положения территории, основных  этапов ее освоения | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных |  | Работа с кар­тами атласа, заполнение таблиц, тести­рование, зачет |  | § 36  Вопросы и задания |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения.  Общие проблемы | | 1 | Изучение нового материала | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Изучение  внешних терри-  ториально-  производствен-  ных связей  Центральной  России | § 37  Вопросы и задания |  |  | |
| 39 | Население и главные черты хозяйства | | 1  1 | Практикум | Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы. | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.  Знать причины роста городов, демографические проблемы |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 38  Вопросы и задания  Индив. задания |  |  | |
| 40 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | |  |  | Моска – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел. |  |  |  |  | § 39  Вопросы и задания |  |  | |
| 41 | Географические особенности областей Центрального района. | |  |  |  |  |  | Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос. |  | § 40  Вопросы и задания |  |  | |
| 42 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | | 1 | Урок-путеше­ствие | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.  Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 41  Вопросы и задания |  |  | |
| 43 | Северо-Западный район | | 1 | Практикум |  |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района | § 42  Вопросы и задания |  |  | |
| 44 | Центральная Россия | | 1 | Обобщаю-  щий урок |  |  |  | Работа по группам |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Семинар | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,  формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Изучение ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | | § 43  Вопросы и задания |  |  |
| 46 | | Население Европейского Севера | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кав­казе | § 44  Вопросы и задания |  |  |
| 47 | | Хозяйство Европейского Севера | 1 | Семинар |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 45  Вопросы и задания |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Тест: «Европейский Север»** | § 46  Вопросы и задания |  |  |
| 49 | | Население Северного Кавказа. |  |  |  |  |  | § 47  Вопросы и задания |  |  |
| 50. | | Хозяйство Северного Кавказа |  |  |  |  |  | § 48  Вопросы и задания |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Поволжье: ЭГП, природ­ные условия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер  воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Определение факторов раз­вития и срав­нение специа­лизации пище­вой промыш­ленности Евро­пейского Юга и Поволжья | § 49  Вопросы и задания |  |  |
| 52 | | Население Поволжья | 1 | Практикум |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | **Тест: «Природа и население Поволжья»** | § 50  Вопросы и задания |  |  |
| 53 | | Хозяйство Поволжья. |  |  |  |  |  | § 51  Вопросы и задания |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,  формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | **Тест: «Поволжье»** | § 52  Вопросы и задания |  |  |
| 55 | | Население Урала | 1 | Практикум |  | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих  задач |  | § 53  Вопросы и задания |  |  |
| 56 | | Хозяйство Урала | 1 |  |  |  |  | § 54  Вопросы и задания |  |  |
| 57 | | Западный макрорегион. | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  | Работа со словарем |  |  |
| Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | Общая характеристика | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.  Географическое по­ложение регионов, их природный и хозяйст­венный потенциал, влияние особенно­стей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия. Определе­ние географического положения террито­рии, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характерис- тику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретен- ные знания и умения в прак- тической деятельности и повседневной жизни. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 55  Вопросы и задания |  |  | |
| 59 | | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |  |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  | § 56  Вопросы и задания |  |  | |
| 60 | | Западная Сибирь | 1 | Урок ак­туа- лиза­ции зна­ний и умений | Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. | Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  | § 57  Вопросы и задания |  |  | |
| 61 | | Восточная Сибирь | 1 | Семинар |
|  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 58  Вопросы и задания |  |  | |
| 62 | | Дальний Восток | 1 |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест «Дальний Восток» | **Тест: «Восточная Сибирь»** | § 59  Вопросы и задания  Сообщение  Взаимосвязи России с другими странами |  |  | |
| 63 | | Экономические районы России. Практическая работа №9 « Сравнительная характеристика двух районов по плану» | 1 | Обобщающий урок |  |  | **Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.** | § 60  Вопросы и задания |  |  | |
| **Раздел 3 . Россия в современном мире (2 часа +3)** | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Россия в современном мире | 1 | Урок изучения нового материала | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.  Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России |  | Конспект. Презентации. |  | Конспект  Презентация |  |  | |
| 65 | | Объекты мирового и культурного наследия России | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 66-68 | | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |