**Тема: «Реки – артерии Земли**».

**Цели:**

Образовательная:

* Сформировать представление о реке и ее частях;
* Дать знания об истоке, устье, о речной системе, бассейне и водоразделе реки.

Развивающая:

* Умений и навыков работы с физической и контурной картами;
* Умений называть и показывать реки, определять их длину по карте, давать характеристику речной системе по плану.

Воспитательная:

* Продолжить формирования интереса у учащихся к изучению географии посредством нестандартной формы изложения материала учителем и получения знаний у учащихся;
* Побудить учащихся к бережному отношению к природе.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта Росси , мультимедиакомплекс

Тип урока: урок изучения нового материала.

Средство обучения:

Данное учебное занятие проведено в 6 классе. По программе на изучение этой темы выделяется 3 часа. Предварительно получив задание изучить дополнительную литературу и ресурсы Интернет на тему: «Малые реки нашей местности» создать творческую работу в форме презентации, которая была выполнена обучающимися в качестве домашнего задания.

**Ход урока.**

1.**Актуализация. Фронтальная беседа с классом.**

Учитель. Вы знаете..

Вода – чудесный дар природы!

Она вокруг, куда ты не взгляни!

В снегу, в болотах, ледниках, озерах

И бьет ключом на дне Реки.

*Вопросы к классу:*

* + на какой реке расположен наш населенный пункт (р.Ук)
  + во все ли времена года наша река одинакова? (наша река непредсказуема, может очень быстро изменится уровень воды в реке в летний период.)
  + какая крупная река протекает по территории Тюменской областит?(река ОбЪ)
  + о каких реках вы слышали?

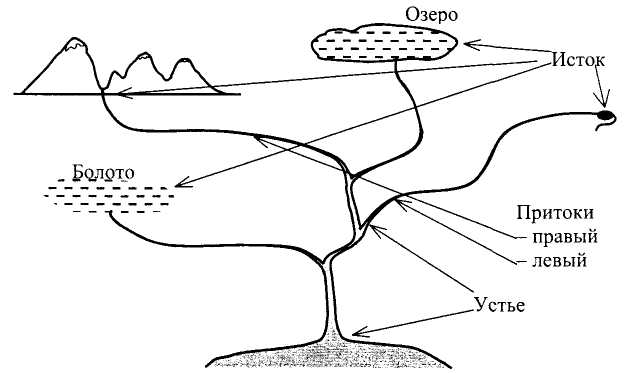
2. **Изучение нового материала.**

* + определение «Река – это водный поток, текущий по руслу»

(Работа с картой и атласами. Учащиеся определяют, как изображаются реки на карте. Почему реки сравнивают с артериями?)

* + самые крупные реки мира – Амазонка (самая длинная и полноводная), Нил, Миссисипи. В России – Лена, Обь, Енисей, Волга. (работа с атласом с.32, учащиеся находят эти реки на карте полушарий с.14-15)

*Задание:* определить реку по описанию по физической карте России в атласе с.16-17. «Эта река – главная артерия Западной Сибири. Она Образуется на [Алтае](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8B) при слиянии [Бии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%8F) и [Катуни](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%83%D0%BD%D1%8C). (р. Объ)

* + определение «Речная система – это главная со всеми притоками» (зарисовать схему в тетрадь)
  +  определение «Речной бассейн**»,** «Водораздел»(работа с картой учебника).
  + определение «Речной бассейн**»,** «Водораздел»(работа с картой учебника) Вопрос к классу: в бассейне какой реки мы живем?



* + понятие «Речная долина» (зарисовать схему на доске и в тетради)



* + источники питания рек на примерах рек мира. Почти все реки имеют смешанное питание, но всегда один источник питания преобладает: дождевое (Амазонка, Конго), снеговое (Енисей), подземными водами (небольшие реки оазисов) ( работа с картой полушарий).

Вопросы к классу: Какое питание нашей реки УК (преимущественно снеговое питание).

* + понятие «Пороги» и «Водопады» (учебник)
  + понятие «Режим реки – последовательное изменение уровня воды»: определения: «Половодье – это продолжительный подъем уровня воды в определенный сезон», «Паводок – это кратковременный подъем уровня воды в любой сезон», «Межень – низкий уровень воды в реке»
  + *Задание:* Найдите на карте Южной Америки самый высокий в мире водопад (5ºс.ш. 62º з.д.) . На какой реке он находится?
  + Ученик у доски находит соответствия: характер течения реки.
  + Роль рек в жизни человека. Беседа с учащимися о пользе рек, о заботе и охране рек. Как рекам можно помочь? Какие проблемы у нашей реки Ук? Какие природоохранные мероприятия ребята проводят?

**Закрепление.** Пользуясь текстом учебник, учащиеся под руководством учителя описывают реку Ук. Запись в тетрадь, работа с атласом.

1. **Ук** — река в [России](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), правый приток [Тобола](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)), протекает в [Заводоуковском районе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) [Тюменской области](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)
2. Ук течет с юга на север.
3. Исток - высота выше 117,9 м, впадает река в Северный Ледовитый океан.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Длина реки составляет 55 км.
2. В бассейне 24 водотока и 30 озер, основные притоки — [Бегила](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D0%B0" \o "Бегила) и [Падун](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%BD_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A3%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1)

**Географический диктант**.

1.Место, где начинается река, называется ….(исток)

2.Выработанное рекой углубление на земной поверхности по которому она течет, называется… (русло)

3.Место впадения реки в море, озеро или другую реку называется…(Устье)

4.Граница, разделяющая речные бассейны, называется …(водораздел)

5.Територия, с которой стекают в данную реку поверхностные и подземные воды, называется …(водосборным бассейном этой реки).

**Учитель:**

Пусть  на земле не умирают реки,

Пусть стороной обходит их беда.

Пусть чистой остается в них навеки

Студеная и чистая вода.

Пусть никогда не  зарастает тиной

Тот берег, на котором я стою.

Большие дяди,  взрослые мужчины,

Храните речку светлую свою!

**6. Домашнее задание.**

* Изучить §30 прочитать и пересказать. Выучить географические определения.
* В к\к полушарий обозначить крупные реки. (Амазонка, Нил, Миссисипи, Лена, Объ, Енисей, Волга.)

**Литература:**

# 1. География. Начальный курс. 6 класс.  *Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П*

2. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии: 6 кл. М.: Просвещение, 1991.

3. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 1994.

4. Энциклопедия для детей: Т. 3 (География). – Сост. С.Т. Исмаилова. М.: Аванта+, 1994.

5.Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя. М.: Издательство “Первое сентября”, 2007.

.