**Разработка урока по географии в 7 классе**

**учителя МОУ «СОШ №4 г. Ртищево» Филатовой Н.А.**

**Тема урока «Антарктида - загадочный край».**

**Технология критического мышления.**

**Цели:**

Образовательные:

Сформировать представления о своеобразии и уникальности природы материка, определить причины природных особенностей Антарктиды. Развивающие:

Способствовать формированию идеи познаваемости мира, развитию умений и навыков учащихся по работе с различными источниками географических знаний (контурными картами, атласами, учебниками, энциклопедическим, справочным материалом, различными видами карт), умениям работать в группах; развивать критическое мышление, коммуникативные умения и речь в логике поставленных вопросов.

Воспитательные:

На примерах героической жизни полярников, способствовать воспитанию чувства гордости и патриотизма, умению достигать поставленные цели и преодолевать любые трудности, а так же прививать бережное участие в сохранении и улучшении окружающей природы.

**Инструментарий:** Карты: физическая карта мира, презентация, мультимедийный проектор, учебники, атласы, тетради.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Методические рекомендации** |
| 1. Организационный момент | И вновь звенит для нас звонок, нам надо с вами начинать урок! (Приветствие учителя) | Проверка готовности к уроку |
| 2.Мотивационно – целевой блок  (стадия вызова) | Сегодня мы с вами приступаем к изучению новой темы. Мы познакомимся с еще одним материком. А что же это за материк, попытайтесь установить по данному описанию *« На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, земля, закованная в голубое. Зловещая и прекрасная она лежит в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов. Она спит, и ее горизонты окрашены розовыми, голубыми, золотистыми и зелеными тонами…»* Так написал в 1947г английский ученый, исследователь – А.Ричард Бэре о материке, с которым мы познакомимся на уроке. *А что же это за материк?* Сформулируйте тему урока.Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово Антарктида? Что вы знаете об этом материке?  1.Заполнение таблицы (прием «ЗХУ»)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | хочу узнать | Узнал |   2. Устная работа с утверждениями (прием «Верные и неверные утверждения) - Антарктида – самый холодный материк - в Антарктиде есть львы и леопарды - Антарктида принадлежит России -Антарктида - единственный материк, который пересекается всеми меридианами Земли - рост птиц в Антарктиде достигает 120 см - в Антарктиде, как и в пустыне, встречаются оазисы, водоёмы с тёплой водой и растительностью вокруг  - в Антарктиде нет постоянного населения  - Большая часть Антарктиды лежит в западном полушарии Земли  - в Антарктиде все берега только северные  - Антарктида удалена от всех материков  3.Для заполнения второй колонки таблицы необходимо использовать прием «Инсерт».  Текст для самостоятельной работы:  «*Я до сих пор не верю, что мы были на самом краю Земли!*  *Вокруг жестокое солнце, морозы и страшная пурга.*  *Я был на обширной равнине, а у меня кружилась голова, шла из носа кровь, как будто я поднялся, высоко в горы.*  *Вокруг меня был снег, а я был в солнечных очках и загорел, как в тропиках.*  *Я видел птиц, у которых яйца не в гнездах, а при себе.*  *Морские животные выходят сухими из воды.*  *А еще я видел слона, льва и леопарда, живущих в воде».*  Работа с текстом позволит уч-ся быстро заполнить таблицу. На основе содержания колонки (хочу узнать) определяются цели урока:  *Определить отличительные природные особенности Антарктиды;*  *Выявить причины, определяющие особенности природы материка; Определить, как климат материка влияет на органический мир Антарктиды* | Учащиеся слушают описание материка, зачитываемого учителем  Формулируют тему урока. **Тема урока «Антарктида»**. Записывают тему в тетрадь  Цель использования приема на стадии вызова – это актуализация знаний, определение ключевых понятий, необходимых для усвоения нового материала, расширения и систематизации знаний по изучаемому вопросу  На этапе работы с утверждениями целесообразно применить прием «толстые и тонкие вопросы» (некоторые утверждения объяснить или опровергнуть, приведя этому доказательства)  Данный методический прием позволяет подвести учащихся к формулировке цели урока. Названные цели полно и всесторонне отображают содержание урока. |
| 3.Содержательно – процессуальный блок (стадия осмысления) | **1 Этап.**  **Работа в группах** (главными задачами являются**:**   * активное получение новой информации; * осмысление новой информации)   **Задание группы 1***.* 1.Определить главные черты природы материка. («Страна морозов», «Страна пурги», «Страна за облаками», «Страна жестокого солнца»)  2.Привести конкретные примеры и интересные факты, доказывающие природные особенности материка.  **Задание группы 2.** 1.Объяснить, почему Антарктиду называют «Страной морозов», «Страной пурги», «Страной за облаками», «Страной жестокого солнца»?  2.Разрешить противоречие в понятие «Страна морозов и жестокого солнца»  **2 Этап.**  **Отчет групп о проделанной работе** | Работа с атласом и картой, текстом учебника и материалами справочной литературы.  Ребята работают над своими заданиями, формулируют выводы; заполняют таблицу (карточки – задания)  Отчеты групп сопровождается презентацией, которая отражает все отличительные черты природы материка Антарктида. |
| **IV. Стадия рефлексия.** | В таблице заполняется третья колонка (узнал).  На доске составляется «Кластер» по теме урока.  Каждая группа составляет «Синквейн» | Данный прием на стадии рефлексии позволяет учащимся систематизировать новые понятия, а учителю корректировать свою деятельность. |
| **5.** | Домашнее задание: выучить параграф 57; подготовить презентации и сообщения по теме «Антарктида» |  |