***« Экологическое воспитание обучающихся, воспитанников школы- интерната I вида во внеурочное время»***

Подготовила: Шифрон А.А., воспитатель высшей категории, руководитель методического объединения воспитателей

**Эпиграф*: «Никто не становится хорошим человеком случайно» (М. Монтень)***

Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука – «*экология»* и, как следствие этого возникновения, появились такие понятия как «*экологическая культура» , «экологическое воспитание».*

Термин *«экология»* был ведён значительно раньше, еще в начале 20 века учёным Э. Геккелем (1834-1919). Дословно: от греческого «oikos», «дом, родина», «loqos» - описание. Терминология дополнилась позже другими словами с общим корнем, такими как «социальная экология», «экоцид».

*Экология* – 1. Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, микроорганизмов между собой и с окружающей средой; 2. Окружающая человека среда; условия существования животных и растений в какой-либо области (Словарь русского языка С.И Ожегова)

*Экологическая культура (в самом общем виде ) -* это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношениях человека с природой. Основными компонентами экологической культуры личности являются: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

*Под экологическим воспитанием* понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры во всех видах человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

*Социальная экология* - раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и среды.

*Экоцид* - экологический геноцид, истребление групп населения, животного и растительного мира в результате катастрофических экологических изменений в окружающей среде.

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его профессии, положения, должен быть экологически образован и экологически культурен. Удручающее состояние среды обитания человека, животных и тотальная экологическая безответственность населения, должностных лиц, руководителей производств в последние десятилетия говорят о низком уровне экологической культуры у граждан нашей страны. Человек забыл о своём месте в природной цепи, о том, что он всего лишь часть природы.

С каждым годом загрязняются всё больше воздух, вода, почва. И это, в итоге, не может не сказываться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Стоит вопрос не только о будущем страны, но и о человеческой цивилизации вообще. Конечно, современный человек никогда не откажется от благ цивилизации, удобного транспорта, промышленной деятельности, разработки полезных ископаемых и природных ресурсов. Следовательно, человечеству приходиться задаваться вопросом, как сохранить безопасную для здоровья среду обитания, какие принимать меры, которые бы ослабили вред, приносимый окружающей среде. Воспитание граждан с современным экологическим мышлением и экологической культурой важно начинать с самого раннего детства. Правильное экологическое воспитание школьников позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Ведь именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Педагоги Хабаровской школы-интерната I вида понимают свою ответственность по воспитанию личности неслышащего ребёнка, способной успешно адаптироваться в окружающей социальной среде, обладающей, в том числе, и экологической культурой.

В своей работе по экологическому воспитанию обучающихся мы опираемся на существующие государственные документы. В РФ разработана и утверждена национальная Программа экологического образования подрастающего поколения в сотрудничестве Министерств образования и науки, Министерства культуры, Министерства здравоохранения и Министерства экологии и природных ресурсов. В ней приняты во внимание общие принципы экологической политики в области экологического образования, выработанные ООН, ЮНЕСКО и др., определены собственные периоды роста и развития системы экологического образования и воспитания. Существует Закон РФ об охране природы, подразумевающий юридическую ответственность за его нарушение, Экологическая доктрина РФ.

13 июля 2010 года принято распоряжение № 387 Правительства Хабаровского края «О мерах по повышению уровня экологической культуры населения в Хабаровском крае». В 2010 году была разработана Стратегия экологической безопасности Хабаровского края на период до 2020 года с учётом федеральных и местных особенностей. Этот документ был разработан на основании указов Президента, распоряжений Правительства России, решений Совета безопасности Российской Федерации о единой государственной политике в решении проблем в области экологии в нашей стране.

В региональных документах в разделах «Экологическое образование и просвещение» предлагаются направления деятельности в области экологического образования и просвещения населения до 2020 года, в том числе включение вопросов экологии, рационального природопользования в учебные планы образовательных учреждений. Рекомендуется усилить работу по экологическому образованию подрастающего поколения.

Надо понимать, что экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл современного образовательного процесса – средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников, а экологическая культура, в свою очередь, является составной частью базовой культуры личности.

^ Цель экологического воспитания обучающихся, воспитанников школы-интерната I вида – формирование экологической культуры. Это формирование знаний о природе, умений мыслить и строить свою деятельность в природе на основе природосохранения, целесообразности, экологической оправданности, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, а также воспитание чувств.

^ Задачи экологического воспитания:

* Образовательные - *формирование системы знаний о природе края, экологических проблемах современности и путях их решения;*
* Воспитательные - *формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления охранять окружающую среду, беречь природные ресурсы; воспитание нравственного отношения к природе как универсальной ценности;*
* Развивающие – *развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; выбору мер защиты здоровья от вредного влияния опасных факторов окружающей среды, по сохранению и укреплению здоровья*

 Принципы экологического воспитания в коррекционной школе:

* Междисциплинарный подход в формировании экологической культуры школьников
* Систематичность, непрерывность и последовательность в работе по экологическому воспитанию
* Педагогическое руководство и самостоятельная деятельность школьников
* Связь с жизнью, практикой
* Доступность (учёт возможностей детей)
* Учёт возрастных и психологических особенностей неслышащих детей
* Единство познавательного, эмоционального, волевого начал в воспитании личности
* Взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебно-воспитательном процессе
* Единство требований и действий педагогов, семьи, общества
* Коррекционная направленность экологического воспитания

Все компоненты *экологической культуры* (знания, мышление, поведение) между собой тесно взаимосвязаны и, как их формирование, так и существование невозможно друг без друга.

Мы предполагаем, что в процессе экологического воспитания воспитанники должны приобретать экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению), то есть:

* иметь представление и знать характеристику терминов и понятий, широко используемых в современной экологии: экология, экологическая безопасность, экологическая культура, экосфера, биосфера, ноосфера, природопользование, естественные (природные) ресурсы и т.д.;
* знать о природоохранной деятельности в нашем крае;
* знать организации, движения и общества, которые занимаются природоохранной деятельностью в мировом масштабе (Всемирный фонд дикой природы, Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП), Гринпис);
* знать природу своего родного края, а именно: местные природные условия, природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения, животных, климат и т.д. и т.п.; местные, охраняемые природные объекты; животных местной фауны; местных птиц; виды рыб местных водоемов; лекарственные растения местной флоры;

Чувства экологически культурной личности под воздействием природы определяют направление и характер формирования экологического мышления и поведения и делают внутренние более содержательными экологические знания. Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы.

Чувство любви к природе формируется у детей через восприятие мира природы, что включает:

* Эстетическое восприятие
* Отзывчивость на проявления природы (интерес)
* Познание мира природы
* Практическое взаимодействие с миром природы

У личности обладающей экологическими знаниями, мыслящей и действующей экологически целесообразно, проявление чувства любви к природе гораздо глубже и прочнее. Личность, обладающая всеми компонентами экологической культуры, при общении с природой может испытывать совершенно различные чувства по отношению к ней (положительные, отрицательные, нейтральные), но, тем не менее, знания и мышление не позволяют ей вести себя агрессивно или безответственно, т.к нет в природе полезных и бесполезных объектов, всё связано невидимыми природными цепочками. Для того, чтобы у личности возникли определенные чувства по отношению к миру природы, необходимо воздействие на неё как отрицательных, так и положительных естественных факторов природы. Это позволит ценить и радоваться самым лучшим природным проявлениям.

 Инструментарий педагогов, используемый в воспитательном процессе: методы, формы работы и средства для достижения цели экологического воспитания.

Методы: организации деятельности (учебно-познавательная, трудовая, игровая, досуговая, физкультурно-оздоровительная и др. в природе); методы формирования сознания и поведения; методы стимулирования, поощрения, наказания.

 Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные: групповые и индивидуальные учебные занятия, дежурства, общественно-полезный труд, школьные праздники, концерты, выезды на природу, экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, тематические декады и др.

Средства: объекты природы, окружающая среда, общение с детьми, организация совместной деятельности, организация коллективных мероприятий, работа с родителями, коллектив воспитанников, игра, труд, художественная литература, художественное слово, картины о природе, изобразительные средства, информационные средства ( фильмы, видеоматериалы, телевизионные передачи, слово педагога), наглядные средства, средства компьютерных технологий и др.

Предлагаем педагогическому коллективу презентацию с материалами, характеризующими различные направления, формы работы с детьми по экологическому воспитанию, формированию экологической культуры.

Девиз экологического воспитания:

*«Берегите эту землю, эту воду,*

*Даже малую былиночку любя!*

*Берегите всех зверей внутри природы,*

*Убивайте лишь зверей внутри себя!»*

Слайд 10. Экологическое воспитание в интернате начинается с самых простых вещей: например, с умывания по утрам и вечерам. Мы обращаем внимание детей на то, что чистая вода нужна всем. «А как ты бережёшь воду?» - спрашиваем мы детей.

Слайд 11. В продолжение этой темы во всех классах в ноябре проведены занятия на тему «Чистая вода - основа жизни». Презентация слайдов о состоянии водоёмов, факторах, влияющих на качество воды, наглядность и доступность материалов заставили детей задуматься над существующей проблемой, своих возможностях по сохранению чистой воды в интернате.

Слайд 12. А выезд для оказания практической помощи реке Амур по очистке кусочка берега от мусора продемонстрировал детям величину экологической опасности для нашей реки, безответственное отношение людей к красоте Амура. Дети увидели горы мусора на берегу, мусор плыл и по воде. Сделали вывод: чтобы в полной мере навести порядок, надо просто не мусорить всем, кто приходит на реку, уносить мусор с собой. Сами собой сформировались правила поведения у реки. Так происходит целенаправленная, кропотливая работа, ориентированная на то, чтобы правила поведения в природе были прочувствованы, понятны.

Слайд13. Занятие «Экологические проблемы современности» также прошло в большинстве классов. Воспитатели опять привлекли внимание детей к безответственному отношению людей к природе, приводящему к катастрофическим последствиям. На этом занятии был озвучен термин «экоцид». На таких занятиях происходит выработка познавательного компонента экологической культуры, развитие чувственной сферы.

Слайд14. Занятие о природе края «Животный мир в опасности. Красная книга Хабаровского края». Воспитатель вместе с детьми вырабатывала правила поведения в лесу.

Слайд15. Занятие «Природа нашего края». Воспитатель показала слайды о красоте природы Хабаровского края в разные времена года, ребята узнавали растения, цветы, деревья в дидактической игре. Воспитание эстетических чувств – важный компонент экологической культуры.

Слайд16, 17. Занятия на экологические темы прошли в младших классах по ознакомлению с природой, птицами края и др. Воспитатели использовали много наглядности, ребята рисовали, выражая свои впечатления.

Слайд 18. Занятие в 8 классе по ознакомлению с профессиями, связанными с природой. Воспитатель сообщила, что в Хабаровске можно получить профессию «Эколог», обучаясь в Индустриальном техникуме

Слайд 19-25. Экологическое воспитание неотделимо от других направлений воспитания – умственного, нравственного, физического, трудового, эстетического, гражданско-правового. Особое значение воспитатели уделяют здоровьесбережению воспитанников в условиях ухудшающейся экологической обстановки, обучению мерам защиты от вредных факторов среды обитания. Это, в первую очередь, сохранение собственного здоровья, ведение здорового образа жизни, повышение адаптационных возможностей организма, ознакомление детей с факторами, ухудшающими здоровье и вызывающие болезни: некачественные продукты питания, плохие климатические условия, загрязнённые вода и воздух. Мы учим детей задумываться о своём отношении к вредным привычкам, полезны ли некоторые «вкусные» продукты, как защитить свою кожу от экологически вредных факторов среды, каким должно быть сбалансированное полезное питание и т. д. В классах прошли занятия: «Мы за здоровый образ жизни», «Поговорим о вредных привычках», «Уход за молодой кожей», «Здоровые зубы», «Продукты полезные и вредные», «Девочка взрослеет», «Практикумы по приготовлению салатов, бутербродов, составлению домашнего меню» и другие. Младшие ребята посетили с экскурсией школьную кухню.

Слайд 26,27 Развлечения, игры, спорт на свежем воздухе – проверенные средства укрепления здоровья и ознакомления с природой. Ребята с удовольствием играют в спортивные игры на школьной спортивной площадке.

Слайд 28 Трудовые хлопоты во дворе школы, операции «Чистый двор», «Снежная эстафета», субботники дают возможность получить практические умения и навыки деятельности в природе.

Слайд 29-37. Большую роль в экологическом воспитании наших детей играют экскурсии, выезды на природу, наблюдения в природе. Здесь природа, и её объекты выступают мощными средствами воспитания, формирования знаний о природе, экологического мышления, поведенческого компонента, воспитания чувственной сферы личности.

К. Д. Ушинский писал:» …Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное значение в развитие молодой души, с которой трудно соперничать влиянию педагога».

Воспитанники побывали на экологических экскурсиях в окрестностях Хабаровска, в Краеведческом музее, музее Большехехцирского заповедника, на заимке Плюснина, в музее рыб Приамурья, в зоосаде имени Сысоева, других местах г. Хабаровска. Любят дети осенние праздники на природе, которые теперь стали традиционными. На прогулках на территории школы ребята проводят различные наблюдения за явлениями природы, её объектами, выполняют экологические задания.

Слайд 38. Дидактические игры – отличное средство систематизации и закрепления знаний о природе. Они проводятся с ребятами индивидуально или группой на занятиях или в досуговое время.

Слайд 39. Проведён тест «Экология и я». Цель: определение компетентности воспитанников в вопросах экологии, экологической культуры, здоровьесбережения.

Тест выявил, что многие ребята, особенно младшие школьники, вообще не воспринимают экологическую опасность окружающей среды, не знают правил поведения в природе, не знают названий деревьев, растений, затрудняются с названием птиц, диких животных Хабаровского края, не говоря уж об охраняемых. Наличие чистой воды воспринимается как данность, которую можно использовать, как хочется. Во многом, это связано с особенностями психологии и развития неслышащих детей, трудно воспринимающих сложную информацию и терминологию, имеющих, в целом, ограниченный кругозор и словарный запас.

Слайд 40-49 Нельзя не упомянуть об экологии школьного жилища, где наши воспитанники проводят большую часть своего времени, т.к многие проживают в интернате, вдали от дома, а также об организация здоровьесберегающей среды. От комфортности условий окружающей среды, в которой проживают ребята, рода занятий с детьми, вызывающими положительные эмоции, напрямую зависит эмоциональное и психическое и физическое здоровье воспитанников. Термин «Социальная экология» - раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и среды, актуален и для нас, коллектива воспитанников и сотрудников. Ребята участвуют в поддержании экологически комфортных условий в школьном доме: дежурят, наводя чистоту и порядок в спальнях, классах, интернате, систематически проводят трудовые десанты по генеральной уборке столовой, бытовых комнат, классов, территории школы, заклеивают на зиму окна, соблюдают чистоту и порядок в школе и интернате, ходят в сменной обуви. В интернате педагогами-воспитателями проводится большая работа по организации досуга детей, качество которого способствует хорошему эмоциональному климату в коллективе.

Слайд 50. Заключение

*Экологическое* воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Постановка цели и задач экологического воспитания в школе-интернате I вида позволила коллективу воспитателей определить содержание воспитательного процесса, выбрать методы, формы, средства воспитательного взаимодействия с обучающимися. А условия единого учебно-воспитательного процесса школы обеспечивают результативность проводимой работы по формированию экологической культуры личности неслышащего воспитанника.

Вся работа проходит на достаточно высоком уровне с использованием современных технологий. Мы убедились, что наиболее эффективными формами и средствами воспитания экологической культуры для нас являются экскурсии, труд в природе, занятия с детьми и мероприятия на экологические темы. Они позволяют показать детям природные связи, формируют у них личностное отношение к природе, формы экологического и нравственного поведения. Дети приобретают практические навыки и умения деятельности в природе, сохранения своего здоровья.

Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы, умении применять экологические знания за пределами школы. И пусть результаты нашей работы ещё не так различимы, но мы считаем, что кропотливая работа в этом направлении способствует повышению общей культуры наших воспитанников, формированию их нравственного облика, приучает задумываться о своём поведении в природе, выбирать варианты взаимодействия, соответствующие закону и совести.

Приложение:

* 1. Презентация «Воспитание экологической культуры и здоровьесбережение воспитанников во внеурочное время». Материал к педсовету
	2. Презентация «Охрана окружающей среды в Хабаровском крае». Материал для внеклассного занятия