|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Филатова /  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009\_\_г. | **«Согласовано»**  Зам. руководителя по УВР МОУ «СОШ № 4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Ряшина /  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009\_г. | **«Согласовано»**  Руководитель МОУ «СОШ №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Авдеева /  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Филатовой Натальи Алексеевны

учителя географии высшей квалификационной категории

МОУ СОШ №4 города Ртищево

Саратовской области

по географии для 7 класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Ртищево 2012– 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу географии 7 класс «Страноведение» составлена согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с законом Российской Федерации (с.7) и Концепцией модернизации российского образования на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы по географии. 6-10 класс. / Под редакцией И.В. Душиной. Рабочая программа составлена с учетом базисного учебного плана школы для общеобразовательных 7а, б классов. Срок реализации программы 2009-2010 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Главная задача курса – сформировать знания у учащихся о современных странах мира, особенностей их природы, населения и хозяйства; подвести их к пониманию своего места в стране и мире.

Содержание курса отвечает новым тенденциям в преподавании географии требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. В нем увеличена доля страноведческой информации, причем все страны и территории рассматриваются с учетом взаимосвязей природы, хозяйства, материальной и духовной культуры населения. Первостепенное внимание уделено странам Евразии – «родного материка» россиян; в числе стран Евразии рассматривается и Россия.

Методический аппарат учебника имеет особенности, характерные для всех учебников линии: выводы в конце тем, выделение ключевых слов, вопросы трех уровней сложности, что способствует реализации развивающего и личностно-ориентированного обучения.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Наименование** | **Количество часов** |
| 1. | *Введение* | 5 |
| 2. | *Земля – планета людей* | 11 |
|  | Население мира | 5 |
|  | Хозяйственная деятельность людей | 2 |
|  | Природа Земли и человек | 4 |
| 3. | *Материки, океаны и страны мира* | 47 |
|  | Евразия | 5 |
|  | Европа | 11 |
|  | Азия | 7 |
|  | Африка | 7 |
|  | Америка - Новый Свет | 10 |
|  | Австралия и Океания | 4 |
|  | Полярные области Земли | 3 |
| 4. | *Человечество на Земле – споры о прошлом и будущем* | 3 |
|  | *Обобщающее повторение* | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество**  **часов** | **Основные изучаемые**  **вопросы** | **Требования к знаниям**  **и умениям учащихся** |
| **1.** | ***Введение*** | **5** | Представление о ми­ре в древности. Эпо­ха Великих геогра­фических открытий. Выдающиеся гео­графические откры­тия и исследования в России и в мире. Со­временные научные исследования косми­ческого пространства | Называть: предмет изу­чения курса, особенно­сти построения учебни­ка, основные группы карт и их свойства. Показывать: материки, части света, океаны, острова; определять: роль карт в науке и жиз­ни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах; объяснять: построение градусной сетки. |
| **2.** | ***Земля – планета людей*** | **11** |  |  |
|  | Население мира | 5 | Численность населе­ния планеты. Чело­веческие расы, этносы. Самые много­численные народы. Региональные раз­личия в плотности населения матери­ков, регионов и стран. Крупнейшие города мира, основные виды хозяйственной деятельности человека. | **Ученики должны уметь:** показывать  места проживания крупнейших народов Земли, крупные города и их столицы |
|  | Хозяйственная деятельность людей | 2 | Появление человека на Земле.  Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. | ***Приводить примеры*:**  использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации. |
|  | Природа Земли и человек | 4 | Земля как планета. Выдающиеся геогра­фические открытия и путешествия. Форма, размеры, движение Земли. Влияние кос­моса на Землю и жизнь людей. Земная кора и литосфера, строение и развитие. Горные породы. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Изменение температуры и давления воздуха. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Чтение синоптических и климатических карт. Океаны как крупные природные комплексы Земли. | ***Знать/понимать*:** ос­новные географические понятия и термины. *Уметь* выделять, ***опи*­*сывать*** и ***объяснять*** существенные признаки географических объек­тов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать инфор­мацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| **3.** | ***Материки, океаны и страны мира*** | **47** |  |  |
|  | Евразия | 5 | Материки и страны. Основные черты при­роды Евразии. При­родные ресурсы и их использование. Из­менение природы под влиянием хозяй­ственной деятельно­сти человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. | **Называть и показывать**  имена путешественников и исследователей Евра­зии, **определять** геогра­фическое положение Ев­разии; **описывать** осо­бенности географического положения в сравнении с другими материками; **называть и показывать** основные формы рельефа Евразии, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы,  климатические пояса и области, основные речные и озерные системы. |
|  | Европа | 11 | Население Европы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяй­ственной деятельно­сти человека. Ката­строфические явле­ния природного и техногенного харак­тера. Охрана приро­ды. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. | **Называть и показы­вать** большинство стран Европы, их столицы и крупные города, основ­ные народы, языковые семьи и наиболее рас­пространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной дея­тельности населения, **описыват**ь географическое положение страны, её столицы и крупных городов, страну в целом, особенности природных компонентов стран; **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны . |
|  | Азия | 7 | Население Азии. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Катастрофи­ческие явления при­родного и техногенного характера. Охрана природы. | **Называть** и **показывать**  большинство стран Азии, их столицы и крупные го­рода, основные народы, языковые семьи и наибо­лее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; **описывать** географическое положение страны, её столицы и крупных городов, страну в целом, особенности природных компонентов стран; **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны. |
|  | Африка | 7 | Основные черты при­роды Африки. Насе­ление Африки. При­родные ресурсы и их использование. Из­менение природы под влиянием хозяй­ственной деятельно­сти человека. Катастрофические явления природы. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. | ***Называть*** имена иссле­дователей Африки и ре­зультаты их работы; *по­казыват*ь элементы бе­реговой линии, ***опреде­лять*** географическое положение Африки, ко­ординаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка». |
|  | Америка - Новый Свет | 10 | Основные черты при­роды Северной и Южной Америки. Крупные природные, природно-хозяйственные и ис­торико-культурные регионы Северной и Южной Америки. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города | Называть и показы­вать большинство стран Нового Света, их столи­цы и крупные города, основные народы, язы­ковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной дея­тельности населения; **определять** географи­ческое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов стран по картам атласа и другим источникам информации; **описывать** географическое положение страны, её столицы и крупных городов, страну в целом, особенности природных компонентов стран; **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны. |
|  | Австралия и Океания | 4 | Основные черты при­роды Австралии и Океании | **Определять** географи­ческое положение Авст­ралии и Океании, коор­динаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запа­да на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существен­ные признаки понятия «географическое поло­жение материка», про­гнозировать (оцени­вать) влияние географи­ческого положения на особенности природы материка |
|  | Полярные области Земли | 3 | Основные черты при­роды Арктики и Ан­тарктики. Природные ресурсы и их исполь­зование. Изменение природы под влияни­ем деятельности че­ловека. Охрана при­роды | **Определять** географиче­ское положение Антаркти­ды, **объяснять** сущест­венные признаки понятия «географическое положе­ние материка», прогно­зировать (оценивать) влияние географического положения на особенно­сти природы материка |
| **4.** | ***Человечество на Земле – споры о прошлом и будущем*** | **3** | Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Стихийные явления, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования | Называть состав географической оболочки, зональные комплексы ГО, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины её развития. |

**Учебно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Сроки** | **Тип урока** | **Виды деятельности и формы обучения** | **Наглядные пособия и технические средства** | **Виды контроля** | **Повторение** |
|  | **Введение** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | География в  современном  мире. | 1 |  | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Фронтальная, коллективная |  | Вводная бе­седа, фрон­тальный оп­рос, работа с контурными картами |  |
| 2 | Материки, части света и страны | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Индивидуальная самостоятельная | Карта мира | Выборочный контроль |  |
| 3 | Разнообразие стран совре­менного мира | 1 |  | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Фронтальная | Политическая карта | Выборочный, тематиче­ский кон­троль | Материки и части света |
| 4 | Источники страноведче­ской инфор­мации | 1 |  | Урок-практикум | Самостоятельная, фронтальная | Текст и схемы учебника | Беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами |  |
| 5 | Карта - один из источников географиче­ской инфор­мации  Пр. р. №1 «Определение по картам расстояний меж­ду точками в гра­дусной мере и километрах». | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений,  практикум | Самостоятельная, фронтальная | Карты атласа | Беседа, фронталь­ный опрос, работа с кон­турными кар­тами, практическая работа | Типология карт, градусная карта мира |
|  | **Население мира** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Расселение человека по земному шару | 1 |  | Урок-путешест­вие | Самостоятельная | Карта населения | Работа с  картами  атласа |  |
| 7 | Численность и размеще­ние населе­ния мира | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, самостоятельная | Учебный диск | Работа с  картами  атласа | Материки и части света |
| 8 | Человеческие расы | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, самостоятельная |  | Беседа, фронтальный опрос, работа с картами |  |
| 9 | Народы мира | 1 |  | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Карта населения | Беседа.  Фронтальный опрос. | Разнообразие стран мира |
| 10 | Городское и сельское на­селение.  Крупнейшие города мира | 1 |  | Урок формирования знаний | Фронтальная, коллективная | Учебный диск, презентация | Фронтальный опрос, работа с кон­турными кар­тами |  |
|  | **Хозяйственная деятельность людей** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Возникнове­ние и разви­тие хозяйства | 1 |  | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Самостоятельная,  фронтальная |  | Работа с картами ат­ласа | Расселение людей |
| 12 | Современное  хозяйство  мира | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, индивидуальная | Учебный диск | Беседа, фронталь­ный опрос, работа с кон­турными кар­тами |  |
|  | **Природа Земли и человек** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Влияние строения земной коры на облик Земли  Пр, р. №2 «Выявление взаи­мосвязи между строением зем­ной коры и фор­мами рельефа». | 1 |  | Урок изу­чения но­вого мате­риала,  практикум | Фронтальная, коллективная, самостоятельная | Карты атласа, учебный диск | Эвристическая беседа, фронтальный опрос, практическая работа | Формы рельефа |
| 14 | Влияние кли­мата на об­лик Земли и жизнь людей | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, индивидуальная | Карты и схемы учебника | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |
| 15 | Образование климатиче­ских областей | 1 |  | Практикум | Самостоятельная |  | Анализ карты,  заполнение таблицы |  |
| 16 | Мировой оке­ан и его зна­чение для человечества | 1 |  | Исследо­вание | Самостоятельная,  Фронтальная, индивидуальная |  | Тестирование | Части океана |
|  | **Евразия** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Общая харак­теристика Евразии. Пр.р. №3 «Определение гео­графического положение материка» | 1 |  | Урок изу­чения но­вого мате­риала, практикум | Фронтальная, самостоятельная | Карты атласа, учебный диск | Вводная бе­седа, практическая работа |  |
| 18 | Тектониче­ское строе­ние, рельеф и полезные ископаемые | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Карты атласа | Работа с контурной картой, гео­графический диктант | Причины разнообразия рельефа |
| 19 | Особенности климата и внутренние воды | 1 |  | Практикум | Индивидуальная самостоятельная | Карты атласа, диск | Работа с картами ат­ласа |  |
| 20 | Особенности природы и хозяйствен­ного исполь­зования Ат­лантического океана | 1 |  | Практикум | Индивидуальная самостоятельная |  | Работа с картами атласа, со­общения |  |
| 21 | Особенности природы и хозяйствен­ного исполь­зования Ин­дийского океана | 1 |  | Исследо­вание | Самостоятельная,  фронтальная |  | Работа с  картами  атласа |  |
|  | **Европа** | **11** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Северная Европа | 1 |  | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Фронтальная, самостоятельная | Учебный диск | Вводная беседа |  |
| 23 | Средняя Ев­ропа. Британ­ские острова | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Карта мира | Работа с контурной картой, гео­графический диктант | Термины ипонятия |
| 24 | Франция и страны Бени­люкса | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, индивидуальная | Учебный диск | Работа с  картами  атласа |  |
| 25 | Германия и альпийские страны | 1 |  | Комбинированный | Фронтальная, самостоятельная |  | Работа с картами ат­ласа, сооб­щения |  |
| 26 | Восточная Европа  Пр.р. №4 «Составление описания одной из стран  Европы». | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений, практикум | Индивидуальная самостоятельная | Карта мира | Работа с картами ат­ласа, практическая работа | Политическая карта |
| 27 | Белоруссия, Украина и Молдавия | 1 |  | Комбинированный | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная |  | Работа с контурной картой, гео­графический диктант |  |
| 28 | Южная Евро­па. Страны на Пиренейском полуострове | 1 |  | Исследо­вание | индивидуальная | Учебный диск | Работа с картами ат­ласа |  |
| 29 | Страны на  Апеннинском  полуострове | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, коллективная | Карта мира | Работа с картами ат­ласа, сооб­щения |  |
| 30 | Дунайские и  Балканские  страны | 1 |  | Практикум | Самостоятельная,  фронтальная |  | Работа с картами ат­ласа |  |
| 31 | Россия - са­мая большая по площади стран мира | 1 |  | Практикум | Индивидуальная самостоятельная | Карта России, учебный диск | Заполнение таблицы, сообщения |  |
| 32 | Природа, на­селение и хозяйство России | 1 |  | Исследо­вание | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Карта России | Тестирова­ние | Страны Европы |
|  | **Азия** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Закавказье | 1 |  | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Фронтальная, коллективная | Карта мира | Вводная бе­седа |  |
| 34 | Юго-Западная Азия | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и  умений | Фронтальная, индивидуальная | Физическая и политическая карта Евразии | Работа с контурной картой, гео-  графический диктант | Природа Евразии |
| 35 | Центральная Азия | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Самостоятельная,  фронтальная |  | Работа с картами ат­ласа |  |
| 36 | Китай и Монголия | 1 |  | Практикум | Индивидуальная самостоятельная | Учебный диск | Работа с картами ат­ласа, сооб­щения |  |
| 37 | Япония и страны на Корейском полуострове | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, индивидуальная | Карта мира | Работа с картами атласа­, сооб­щения |  |
| 38 | Южная Азия | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, самостоятельная |  | Анализ карты |  |
| 39 | Юго-Восточная Азия | 1 |  | Исследование | Индивидуальная самостоятельная | Презентация | Работа с картами атласа­, тестирование |  |
|  | **Африка** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Общая харак­теристика Африки. Пр.р. №5 «Определение гео­графического положения материка». | 1 |  | Урок изу­чения но­вого мате­риала, практикум | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Карта Африки | Работа с картами ат­ласа, практическая работа | Приемы определения географического положения |
| 41 | Тектониче­ское строе­ние, рельеф и полезные ископаемые | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, индивидуальная |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |
| 42 | Особенности климата и внутренние воды | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, самостоятельная | Карта Африки | Работа с картами ат­ласа, запол­нение таб­лицы | Климатообразующие факторы |
| 43 | Северная Африка | 1 |  | Практикум | Индивидуальная самостоятельная | Видеофильм, презентация | Работа с картами ат­ласа, защита проектов |  |
| 44 | Западная и  Центральная  Африка | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, самостоятельная |  | Работа с картами ат­ласа, тести­рование |  |
| 45 | Восточная Африка. Пр.р. №6 «Описание одной из зон по учеб­ным картам по типовому плану». | 1 |  | Исследование, практикум | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Видеофильм | Работа с картами ат­ласа, практическая работа | Термины и понятия |
| 46 | Южная Африка | 1 |  | Практикум | Индивидуальная самостоятельная | Учебный диск | Работа с картами ат­ласа,­ таблица­ |  |
|  | **Америка – Новый свет** | **10** |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Северная Америка. Южная Аме­рика. Общая характери­стика | 1 |  | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Фронтальная, коллективная | Карта Южной Америки | Эвристическая беседа, фронтальный опрос |  |
| 48 | Тектониче­ское строе­ние, рельеф и полезные ископаемые | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений | Фронтальная, самостоятельная |  | Фронтальный и индивидуальный опрос, анализ карт |  |
| 49 | Особенности климата и внутренние воды. Пр. р. №7 «Сравнение климата Евразии  с климатом Северной  Америки». | 1 |  | Урок ак­туализации знаний и умений, практикум | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Видеофильм | Частично-поисковая беседа, практическая работа | Климат Евразии |
| 50 | Канада | 1 |  | Урок совершенствования знаний и умений, Практикум | Фронтальная, самостоятельная | Учебный диск, презентация | Фронтальный и индивидуальный опрос, анализ карт |  |
| 51 | Особенности  Географического положения, государственного устройства и природы США | 1 |  | Исследование | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Учебный диск | Частично-поисковая беседа, анализ карт и заполнение таблицы |  |
| 52 | Население и хозяйство США | 1 |  | Комбинированный | Индивидуальная самостоятельная | Карта Северной Америки | Фронтальный и индивидуальный опрос, анализ карт |  |
| 53 | Центральная Америка и Вест-Индия | 1 |  | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Фронтальная, коллективная |  | Эвристическая беседа, фронтальный опрос | Открытие Америки |
| 54 | Бразилия | 1 |  | Исследование | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Видеофильм, презентации | Фронтальный и индивидуальный опрос, анализ карт, проекты детей |  |
| 55 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | 1 |  | Комбинированный | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Физическая карта Америки | Фронтальный и индивидуальный опрос, географический диктант | Рельеф Южной Америки |
| 56 | Ла-Платские страны | 1 |  | Урок обобщающего повторения | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная |  | Частично-поисковая беседа, тестирование | Общие особенности природы Америки |
|  | **Австралия и Океания** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Географиче­ское положе­ние и приро­да Австралии. Пр.р. №8 «Сравнение географического положения Австралии и Африки». | 1 |  | Практикум | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Учебный диск, презентация | Фронтальный и индивидуальный опрос, анализ карт, проект детей | Географическое положение Африки |
| 58 | Австралий­ский Союз | 1 |  | Путешествие | Индивидуальная самостоятельная | Видеофильм | Анализ карт, сообщения, эвристическая беседа |  |
| 59 | Океания | 1 |  | Комбинированный | Фронтальная, самостоятельная |  | Частично-поисковая беседа, анализ карт |  |
| 60 | Особенности природы и хозяйствен­ного исполь­зования Тихо­го океана | 1 |  | Исследо­вание | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Карта Тихого океана | Частично-поисковая беседа, тестирование, доклады | Общие особенности Австралии |
|  | **Полярные области Земли** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Полярные  области  Земли | 1 |  | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Фронтальная, коллективная | Учебный диск | Частично-поисковая беседа, фронтальный опрос |  |
| 62 | Арктика | 1 |  | Урок изу­чения и совершенствования знаний | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Карта Северного Ледовитого океана | Эвристическая беседа, фронтальный и индивидуальный опрос |  |
| 63 | Антарктика | 1 |  | Урок формирования знаний и умений | Индивидуальная самостоятельная | Карта Антарктиды | Работа с картами ат­ласа, тести­рование, сообщения | Термины и понятия |
|  | **Человечество на Земле – споры о прошлом и будущем.** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 64 | История изменения при- роды Земли | 1 |  | Урок формирования знаний и умений | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная | Учебный диск | Частично-поисковая беседа, фронтальный опрос | Материки и океаны |
| 65 | Изменение природы ма­териков че­ловеком | 1 |  | Урок изу­чения и совершенствования знаний | Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная |  | Эвристическая беседа, фронтальный и индивидуальный опрос |  |
| 66 | Прошлое и будущее Земли | 1 |  | Исследо­вание | Индивидуальная самостоятельная |  | Частично-поисковая беседа, сообщения и доклады |  |
| 67- 68 | Итоговое повторение | 2 |  | Урок обобщающего повторения | Индивидуальная самостоятельная |  | Проверочная работа, тестирование |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к знаниям | Требования к умениям | Требования к компетенциям |
| Ученик должен знать:  \*Основные географические понятия и термины  \*Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность  \*Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран  \*Природные и антропогенные причины возникновения геоэкогогических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений | Ученик должен уметь:  \*Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  \*Составлять краткую характеристику географических объектов на основе различных источников географической информации;  \*Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов (материков, океанов и стран) разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем  \*Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, центров производства продукции крупнейших регионов и стран мира. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  \*проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия деятельности человека;  \*решения практических задач по определению качества окружающей среды разных регионов и стран мира, её использованию, сохранению и улучшению. |

**Приложения к программе**

Темы проектов:

1. «Три дня в Африке».
2. Путешествие по Амазонии.
3. Австралия; уникальность и своеобразие материка.
4. Путешествие по южным материкам Земли

Темы творческих работ:

1.Туризм в Европе.

2. Россия - крупнейшая страна мира.

3.Чудеса природы в Америке.

4.Изучение Антарктиды.

5.Открытие и изучение Америки.

6.Колорадо – чудо света.

7.Австралия – самая лучшая страна в мире.

Основные понятия:

Атолл, айсберг, бриз, бентос, водные массы, гипотеза дрейфа материков, зональность, климатообразующие факторы, лавина, Лавразия , мегаполис, марикультура, муссон, нектон, оазис, пампа Пангея, пассат, прерия, саванна, сельва, вади, крики, тайфун, торосы, торнадо, фьорд, эндемик, самум.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**УМК**

Учебник

1.География. Страноведение. /О.А.Климанова. – М.: Дрофа, 2009

2.Географический атлас. 7 класс

3.Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс – М.: Дрофа, 2007

**Дополнительная литература для учащихся.**

1.За страницами учебника географии. – М.: Дрофа,2005

2.Крылова О.В. География 7 класс. Материки и океаны.

3.Журналы «GEO», «Вокруг света»

4.Образовательные сайты из сети Интернет

**Литература для учителя.**

1. Душина И.В. Наш дом – Земля. 7 класс /Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. – М.: Дрофа, 2007

2.Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс. - М.: Дрофа, 2007

3.Крылова О.В. География: материки и океаны. 7 класс – М.: Просвещение, 2006

4.За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005

5.Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс – М.: Дорфа, 2006

6.Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии. М., 2008

7.. Интернет-ресурсы

* Газеты «География», приложения к газете «Первое сентября»
* Журналы «GEO», «Вокруг света»
* Образовательные сайты из сети Интернет