|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Средняя общеобразовательная школа № 39****имени К.Ф. Ольшанского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНАна педагогическом советепротокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.Председатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лукьянчикова Т.Г. |  | УТВЕРЖДЕНАприказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Крыжевич |

Рабочая учебная программа**ПО ГЕОГРАФИИ****6 класс****основное общее образование****(базовый уровень)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна методическом советепротокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михалёва О. А. | Составитель:**МОСКАЛЁВА Е. В.**учитель географии,высшая квалификационная категория. |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании методического объединенияучителей химии, биологии, географии, историипротокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комова И. А. |  |

**Город Курск****2013/2014 учебный год** |  |

Пояснительная записка

**Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
• комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:
• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место предмета в базисном (учебном плане)**

*География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число* учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 35 ч (1 ч в не­делю) в 6классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра­зования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естест­вознание», включающие определенные географические сведе­ния. По отношению к курсу географии данные курсы явля­ются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических за­кономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе пред­ставляет собой базовое звено в системе непрерывного геогра­фического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Требования к результатам  обучения**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:
• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умение оценивать с позиций социальных норм соб-ственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллек-тивах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

**Основное содержание курса**

Раздел 1. Источники географической информации(10 часов)

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представления человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических иссле­дований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сеть. Геогра­фические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и измерение рассто­яний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ори­ентирования на местности. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местнос­ти. Решение практических задач по плану. Составление прос­тейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информа­ции.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объек­тов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Ис­пользование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод прогнозирования географи­ческих объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек(24 часа)

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — пла­нета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Зем­ли, их географические следствия. Неравномерное распределе­ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Состав земной коры, ее стро­ение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обес­печение безопасности населения.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Миро­вого океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Воздействие хозяйственной дея­тельности на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности челове­ка в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропо­генные формы рельефа.

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

*Атмосфера.* Состав и структура атмосферы. Значение ат­мосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, темпе­ратура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветры, осадки. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Распределение влаги на поверх­ности Земли.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их изме­рения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние темпера­туры. Изменение температуры и атмосферного давления с вы­сотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Влажность воз­духа. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятель­ность человека. Наблюдения за погодой. Измерения элемен­тов погоды с помощью приборов. Построение графиков из­менения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Реше­ние практических задач по определению изменений темпера­туры и давления воздуха с высотой, влажности. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопаснос­ти. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Гидросфера — водная оболочка Земли.*

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морс­ких глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определе­ния географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и ор­ганические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное ис­пользование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. *Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранили­ща, болота. Использование карт для определения географи­ческого положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления те­чения рек. Значение поверхностных вод для человека, их ра­циональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных по­род. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Зем­ле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: гео­графическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Зем­ле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опас­ные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и живот­ного мира Земли. Особенности распространения живых орга­низмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Роль биосферы. При­способление живых организмов к среде обитания. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и живот­ном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана раститель­ного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географи­ческая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической обо­лочки, взаимосвязи между ее составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хо­зяйственной деятельности человека в разных природных зо­нах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли(1час)

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.

*Численность населения Земли, ее изменение во вре­мени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени..

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности на­селения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

.

*Городское и сельское население.* Города и сельские по­селения. Соотношение городского и сельского населения ми­ра. Многообразие сельских поселений.

**Планируемые результаты**

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесаа по географии:**

комплект технических и информационно-коммуника­тивных средств обучения:

 аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,

* компьютер,
* мультимедиапроектор,
* медиатека,

 комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

 комплект портретов выдающихся географов и путеше­ственников;

 библиотека учебно-методической, справочно-информа- ционной и научно-популярной литературы;

 картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации 'самостоятельных работ обучающихся, проведе­ния контрольных работ и т. д.;

стенды для экспозиционных материалов.

 **Используемые программы:**

1. Примерная программа по географии.Стандарты второго поколения.
2. Авторская программа по географии. 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной. - М.: Дрофа,

2006.

**Количество часов:** всего - 35 часов, в неделю - 1 часа; практических работ - 10, из них оценоч­ных - 7.

**Оценочные практические работы**

* 1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению над погодой, фенологическими явлениями; измерению высоты Солнца над горизонтом, ориентированию по Солнцу.
	2. Топографический диктант.
	3. Ориентирование на местности.
	4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
	5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по гло­бусу и карте (в том числе на своей местности).
	6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
	7. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).

***Учебник:*** Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. - М.: Дрофа,

2007.

***УМК:***

* + 1. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2007.
		2. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. - М.: Дрофа, 2007. ***Дополнительная литература:***
			1. В.П. Дронов. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2007.
			2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
			3. Интернет - ресурсы.

***Формы промежуточного контроля:*** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.