**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 39**

**имени К.Ф. Ольшанского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА на педагогическом советепротокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.Председатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лукьянчикова Т.Г. |  | УТВЕРЖДЕНАприказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Крыжевич |

Рабочая учебная программа

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**7 класс**

**основное общее образование**

**(базовый уровень)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна методическом советепротокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климчук Н.В. | Составитель:**МОСКАЛЁВА Е. В.**учитель географии, высшая квалификационная категория. |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании методического объединения учителей химии, биологии, географии, истории протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комова И. А. |  |

**Город Курск**

**2012/2013 учебный год**

 **Пояснительная записка**

**Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
• комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества по-средством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:
• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место предмета в базисном (учебном плане)**

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 70 ч (2 ч в не­делю) в 7классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра­зования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естест­вознание», включающие определенные географические сведе­ния. По отношению к курсу географии данные курсы явля­ются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических за­кономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе пред­ставляет собой базовое звено в системе непрерывного геогра­фического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Требования к результатам  обучения**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:
• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умение оценивать с позиций социальных норм соб-ственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллек-тивах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

 **Основное содержание курса**

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

***Современный облик планеты Земля.(13 часов)*** Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

 ***Материки, океаны и страны(57 часов).*** Основные черты релье­фа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Насе­ление материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельно сти человека. Катастрофические явления природного характе­ра. Океаны Земли. Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлан­тического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.

-

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

 - по схемам круговороты вещества и энергий;

 - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

 - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесаа по географии:**

комплект технических и информационно-коммуника­тивных средств обучения:

 аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,

* компьютер,
* мультимедиапроектор,
* медиатека,

 комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

 комплект портретов выдающихся географов и путеше­ственников;

 библиотека учебно-методической, справочно-информа- ционной и научно-популярной литературы;

 картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации 'самостоятельных работ обучающихся, проведе­ния контрольных работ и т. д.;

стенды для экспозиционных материалов.

**Программы:**

1. Примерная программа по географии 6-9 классы. Стандарты второго поколения.
2. Авторская программа по географии, 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной. - М.: Дрофа,

2006.

**Количество часов:** всего - 70 часов, в неделю - 2 часа; практических работ - 52, из них оценоч­ных - 13.

**Оценочные практические работы**

* 1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

***Тема «Африка»***

* 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
	2. Обучение определению географического положения материка.
	3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

***Тема «Австралия»***

* 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

***Тема «Южная Америка»***

* 1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
	2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
	3. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

***Тема «Северная Америка»***

* 1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
	2. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенно­стей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

***Тема «Евразия»***

* 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Ев­разии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельно­сти людей.
	2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
	3. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

***Учебник:*** Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. - М.: Дро­фа, 2007.

***УМК:***

* + 1. Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2007.
		2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. - М.: Дрофа, 2007.

***Дополнительная литература:***

* + - 1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2007.
			2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
			3. Интернет - ресурсы.

\