**Воспитание экологической культуры учащихся через исследовательскую деятельность.**

**Суцкель Татьяна Михайловна**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Минаевки Асиновского района Томской области*

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Воспитание экологической культуры учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования.

Мой педагогический опыт и творческий поиск по этому вопросу привел меня к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация научно-исследовательской деятельности учащихся, которая и является для меня одной из форм работы с учащимися во внеурочное время.

Вначале учащиеся знакомятся с основными требованиями оформления научно-исследовательской деятельности, до учеников доводятся примерные темы исследовательских и проектных работ. После чего учащиеся добровольно в зависимости от своих интересов и склонностей выбирают исследовательские работы, предложенные мной, или выбирают свою тему.

Являясь организатором и руководителем экологических кружков «Семицветик» и «Родник», учу учащихся заниматься научно-исследовательской деятельностью с раннего возраста, работая на пришкольном участке, посещая кружки.

В школе проводятся конкурсы поделок из природного материала, из вторсырья. Участвуют школьники в праздниках "День Птиц", «День Цветов», «Здравствуй картошечка!», в акциях «Покормите птиц зимой», «Школа – цветущий сад». Проходят выставки экологических газет, плакатов, рисунков, экологические недели, когда организованно благоустраивается школьная территория. Большое внимание уделяется поддержанию должного санитарного состояния внутри школы.

Для экологических исследований легко создать мотивацию для учащихся, так как экологические проблемы лежат рядом и доступны обозрению всех. Вот некоторые темы исследовательских работ моих учеников: «Сохраните птиц», «Живые компасы», «Домашние барометры», «Новый взгляд на проблему мусора», «Ядовитые растения», «Сколько весит портфель ученика» и многие другие. Результаты своих работ мы представляем на районной научно-практической конференции «Мир вокруг нас» и региональной экологической конференции «Экологические проблемы нашего Причулымья» и занимаем призовые места.

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в экологических слетах, акциях: «Марш парков», «Красная книга Томской области», «Каждому скворцу – скворечник, а синице – синичник!» и т.п.

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, поделок из природного материала).

Дни защиты от экологической опасности в Асиновском районе проводятся с апреля по июнь. В рамках акции проводятся мероприятия, специально приуроченные к праздникам и памятным датам: «Международный день здоровья» – 7 апреля; « День экологических знаний» – 15 апреля; «Международный марш парков» – 18-22 апреля; «День Земли» – 22 апреля; «Международный день охраны окружающей среды» – 5 июня и другие.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Что научно-исследовательская работа дает детям? Работа с источниками информации позволяет не только отбирать нужное и главное, но и формировать специальные умения. Развивается мыслительная и познавательная деятельность, умения работать самостоятельно, в группах. В настоящее время удобным для иллюстрации материала служат компьютерные презентации, в которые можно включить фотографии, сделанные в природе, и наглядно показать процесс изменений.

Одним из важных факторов мотивации педагога являются счастливые глаза ученика, создавшего свое творение, показавшего его другим и получившего заслуженную оценку.

Экология как школьная дисциплина - чрезвычайно благодатная область для развития творческой личности. С другой стороны, изучение экологии без применения творческих идей вряд ли приведет к повышению уровня экологического образования. Какие бы теоретические знания по экологии не получил человек в школе, они не будут использоваться эффективно при отсутствии дивергентного подхода к решению экологических проблем.

Работа в области экологии очень интересна детям, и держится она на: добросовестности, заинтересованности ребят и на энтузиазме учителя, равнодушных не должно быть. Дети особенно остро чувствуют неискренность взрослых, поэтому учителя должны сами осознавать важность охраны природы - только тогда успех обеспечен.