Как осуществляется экологическое воспитание в Андреевской средней школе.

*Учитель биологии Данилова З.Д.*

Развитие экологической культуры учащихся осуществляется не только на уроках в процессе изучения учебных дисциплин, но и во внеклассной работе.

Экологические знания у учащихся формируются при изучении каждого школьного предмета и в особенности на уроках географии, биологии, химии. Но невозможно полноценно реализовать все задачи, стоящие перед учителем только на уроке. Поэтому я стараюсь осуществить их во внеклассной деятельности. Существуют три основных типа внеклассных занятий: индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальная работа тесно связана с приобщением учащихся к чтению и реферированию научно- популярной и специальной литературы с выполнением самостоятельных наблюдений и проведением экспериментов.

Групповая внеклассная работа успешно протекает в кружке или научном обществе учащихся, где занимаются ребята, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязи организмов с живой природой.

В 2001 году в школе создали групповое объединение юных экологов «Экологический патруль». В него вошли учащиеся 5-8 классов. Работу кружка веду по своей программе. Программа по экологии нацеливает учащихся, чтобы они стремились практически участвовать в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды.

Основные направления дел «Экологического патруля»

 -изучение фауны и флоры родного края

 -озеленение школы и села

 - контроль за санитарным состоянием классных помещений

 -очищение речки и прудов от мусора и хлама

 - проведение операции «Муравей»

 - контроль за санитарным состоянием улиц и школьной территории

 -выявление экологически горячих точек в деревне и принятие мер

 -изготовление и развешивание искусственных гнездовий и кормушек для птиц

 - подготовка и проведение массовых мероприятий ( месячников экологии, Дня птиц, праздника цветов и.т.д.)

 Сами разработали устав:

1.Членом «Экологического патруля» может быть любой учащийся школы, любящий природу и желающий внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

2.Член «Экологического патруля» обязан:

 -принимать участие в охране окружающей среды

 -соблюдать требования природоохранного законодательства

 -изучать и умножать природные богатства родного края

 - постоянно повышать уровень знаний в области экологии

 - вести пропаганду природоохранных знаний

3.Член «Экологического патруля» имеет право:

 -принимать участие в школьных, районных, республиканских акциях и мероприятиях

 - вести исследовательскую работу по изучению природы и экологии родного края

 - защищать права и интересы населения в области охраны природы

 - вести практическую природоохранную деятельность.

Члены «Экологического патруля» вносят весомый вклад на селе по поддержанию чистоты улиц .Они не только совершают рейды по выявлению экологически горячих точек, но и сами принимают непосредственное участие в охране окружающей среды: очищают улицы, речку, пруды от мусора и хлама, благоустраивают родники, защищают муравейники, редкие растения и животных, помогают лесничеству в посадке леса, занимаются озеленением.

С прошлого учебного года члены кружка сотрудничают с Министерством экологии и природных ресурсов РТ. Они выполняют задание по созданию Красной книги РТ: выявляют редкие растения и животных из Красной книги по Нурлатскому району. Есть некоторые успехи в этом плане. Мы нашли очень редкое растение лилию кудреватую. Дело в том, что это растение занесено в Красную книгу России, а у нас в Татарстане ее почти нет. И в наших краях их очень мало, всего 4 экземпляра нашли на поляне в лесу. Кроме лилии есть еще много других редких растений, которые требуют от нас, людей бережного отношения. Всего за 2 года мы определили 30 редких видов из Красной книги РТ.

Немаловажную роль в экологическом воспитании учащихся играют исследовательские работы, так как способствуют более глубокому и осмысленному изучению науки, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлении связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью.

Для того, чтобы деятельность учащихся стала исследовательской, я как педагог ставлю цель – обучить учащихся методам, принципам, формам и способам научного исследования, т.е. даю возможность самореализовать себя через наблюдение и эксперимент. Ученик как исследователь должен четко представлять каким образом и когда достигнет конечного результата.

Особое место в развитии научно-исследовательской деятельности школьников нашей школы занимает научное общество учащихся НОУ, которое действует второй год. Уже сложилась определенная система работы, позволяющая развивать у учащихся научное мышление, интерес к исследовательской работе и к углубленному изучению разделов наук, воспитывать нравственные качества и духовную культуру. Сегодня интересы детей к исследовательским работам растут. Они принимают участие не только в школьных и районных конференциях, но и республиканских. Школа наша сельская, детей не так уж и много, но мы за последние 3-4 года имеем 6(шесть) дипломов за научно – исследовательские работы по экологии на региональном уровне.

Еще одна форма внеклассной работы по экологии это – научно – экологическая экспедиция. Проводим мы ее ежегодно летом во время летних каникул с членами кружка. Для успешной организации сначала ведется подготовительная работа ( намечается маршрут и определяются задачи). Прошлым летом экспедиция по реке Киклинка позволила ребятам не просто выйти к истокам речки, но и озадачила их. Ребята увидели проблемы речки. Местами река заросла прибрежной растительностью, засорена, обмелела.

По результатам экспедиции составили отчет, данные материалы которого легли в основу научно – исследовательского проекта по теме «Рациональное использование и охрана водных ресурсов».Ученик 11 класс Егоров П., участвуя в общероссийском конкурсе научно – исследовательских работ о воде награжден дипломом.

Научно – исследовательская работа входит в число наиболее эффективных форм экологического образования школьников, поэтому я заинтересована в этом, и, составленная мною, программа по экологии содержит кроме экскурсий и практических работ, отдельно научно – исследовательские работы. Для занятий исследовательской работой в школе своими силами создали , оборудовали живой уголок, где много различных комнатных растений, есть аквариум с рыбками и террариум с амфибиями. Выбор наш не случайно остановился на лягушках. Во-первых, амфибии в природе играют огромную роль в поддержании экологического равновесия, во –вторых, много людей относится к этим безобидным существам крайне брезгливо. Надо отметить, что ребята с большим воодушевлением взялись за дело.

В экологическом воспитании школьников велика роль массовых экологических мероприятий. Это месячники экологии, конференции, праздники «Посвящение в экологи», «Праздник цветов и урожая», «День птиц», «День окружающей среды», «День здоровья». В этих мероприятиях участвуют школьники всех возрастов, учителя, родители. Ребята выступают не только с итогами своей практической деятельности, но и учатся понимать отношение людей к природе, овладевают приемами общения как со сверстниками, так и со старшими.

Каждый год в марте месяце в нашей школе проходит месячник экологии. По традиции 1 апреля праздник «День птиц», и ребята развешивают кормушки и скворечники для пернатых друзей. 7 апреля – день здоровья. Здоровье человека не только является эстетической ценностью, но и зависит от эстетических характеристик окружения, а если сказать в целом – экологического качества окружающей среды. Эти праздники показывают уровень творчества и инициативы в решении поставленных задач перед юными любителями природы и выявляют огромный интерес к проблемам экологии и желание расширить и обогатить свои знания в этой области, высокий уровень проявления гражданского долга в делах по охране окружающей среды.

Все перечисленные мероприятия воспитывают у учащихся экологическую культуру и поведение.

Так как экологическое образование призвано развивать и закреплять более совершенное поведение людей, направленное на экономию природных ресурсов, предотвращение риска неоправданного загрязнения окружающей среды, повсеместное сохранение естественных экосистем, и все, что не делаем, воспитывает уважение к принимаемым Международным сообществом нормам поведения и сосуществования, формирует сознательную готовность к активному личному участию в природоохранных мероприятиях. И программа по экологии нацеливает учащихся на глубокое изучение экологических знаний, самостоятельное выполнение практических и исследовательских работ, воспитывает бережное и уважительное отношение ко всему живому на Земле.

Экологический кружок, работая по авторской программе добивается решения поставленных задач – учится жить в условиях новой модели развития мирового сообщества, основанной на экологическом мировоззрении . Одним из основных составляющих факторов деятельности является результат. Он отражает итог и не может рассматриваться как нечто изолированное. В процессе деятельности экологического кружка у ребят не только повысился интерес к проблемам экологии, но и появилось большое желание расширить и обогатить свои знания и использовать их на практике.

Только за 2007-08 уч.г членами кружка посажено 45 растений, очищены от мусора и хлама речка Киклинка и местный пруд, выявлено 5 экологически горячих точек: 2 мусорные свалки в неположенном месте, открытая яма с сырой нефтью в лесу, усиленное выделение попутного нефтяного газа, заброшенный родник, благоустроены 3 муравейника (отгородили от внешних разрушений), развешаны 5 скворечников, систематически осуществляется контроль за санитарным состоянием классных помещений и улиц деревни.

Дальнейшее совершенствование практической деятельности учащихся по охране и улучшению окружающей природной среды требуют глубокого раскрытия экологических знаний, выделения их действенного характера. В экологическом воспитании в процессе природоохранной деятельности важно заботиться о сохранности окружающей природы.

Тысячелетиями люди боролись с природой , покоряли ее, преобразовывали, нещадно уничтожали. В упоении борьбы с природой и инакомыслящими мы проглядели две великие истины. Первая истина : человечество существует и развивается за счет природы; глупо рубить сук, на котором сидишь. Вторая : не противоборство, а взаимопомощь – основа существования на земле. Она первична, борьба вторична…

Природа для нас – все. Это она нам дает чистый воздух, чтобы дышать, кристальную воду, чтобы пить, поэтому берегите все живое и не вредите!