**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

(из опыта работы)

***Э.А.Хабибуллина1, А.Н.Хабибуллин2***

*1МБОУ «Тимершикская СОШ Сабинского муниципального района»,* [*chaben@mail.ru*](mailto:chaben@mail.ru)

*2 МБОУ «Большешинарская СОШ им. А.А.Ахунзянова Сабинского муниципального района»,* [*chabalf@mail.ru*](mailto:chabalf@mail.ru)

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности. На протяжении многих десятилетий наше сознание формировалось под влиянием таких лозунгов как "Широка страна моя родная, много в ней лесов, полей и рек...", "Не ждать милости от природы..." и т.д. Именно поэтому мы привыкли больше пользоваться дарами природы, чем думать о ее восстановлении, бережном отношении к ней. И это привело к тому, что у нынешнего поколения показатели экологической грамотности находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения. И именно учителю отводится в этом ответственная роль – не только научить языку своего предмета, но и развить лучшие стороны личности ученика, заложить стремление познать и улучшить мир, в котором мы живем.  Он должен стать проводником нового мышления, нового сознания – экологического, способного при условии высочайшей нравственности, образованности, культуры и профессионализма вывести человечество из экологического тупика.

Экологическое сознание - это понимание необходимости охраны природы, осознание последствий нерадивого отношения к ней. Кроме того, это понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле.

Формирование экологического сознания является одной из важнейших задач экологического воспитания и образования. Естественной основой их являются объективно складывающиеся в различные возрастные периоды отношения ребенка с окружающей средой. У детей дошкольного и младшего школьного возраста они реализуются на бессознательной основе. Малыши, не отдавая себе отчета, не отделяются от внешней среды, ощущают себя естественной частью природы. Между детьми, животными и растениями устанавливаются интуитивное взаимоощущение и даже взаимопонимание. Ребенок открыт, чтобы воспринимать и присваивать экологические правила этих отношений, превращать их в свои привычки [2, с.37]. Поэтому в школе так важно начинать воспитание ответственного и бережного отношения к природе уже в начальных классах.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках программы кружка «Юн\*нат» (Приложение 1), является, на наш взгляд, оптимальной формой работы по формированию экологического сознания младших школьников. Данная программа отражает все аспекты содержания экологического образования: научно-познавательного; ценностного; нормативного; практически-деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания развивает интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирует представление о научной картине мира.

Ценностный аспект содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

Нормативный аспект содержания экологического образования  это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Младший школьник - не только объект воздействия взрослых, но и деятельный субъект воспитания. Поэтому при разработке нормативного аспекта содержания важно учитывать, что oн должен понимать, осознавать правила своего поведения в отношениях с окружающей средой, чтобы самому определить необходимость соответствующих действий в конкретной ситуации.

Практическая деятельность  конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающего сознания и чувств. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром. Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать. Например, как экологически грамотно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы, ягоды, лекарственные растения, соблюдать правила личной гигиены при уходе за кошками и собаками [1, с. 57].

Младших школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды  значит заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

Таким образом, в содержании программы экологического кружка могут быть прослежены несколько содержательных линий: человек  природное существо и член общества; многообразие природного и социокультурного окружения человека; экологические взаимодействия живых организмов с окружающей средой; труд и поведение человека в окружающей среде. Программа значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость, практические умения по оказанию и природе, знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе. И самое главное – у школьников повышается интерес к проблемам ее охраны.

# Литература.

1. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 1993. - №9. – С. 16-17.
2. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 1994. - №2. – С.32-33.
3. Лаптева И.С. Методы воспитания экологической культуры подростков // Биология в школе. – 1997. - №3.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие. – М.: Академия, 2005.
5. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево // Начальная школа. – 1997. - №4. – С.48-52.

*Приложение 1*

**Программа кружка «Юн\*нат»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Познава-тельные мероприятия** | **Познавательно-развлекательные мероприятия** | **Практические мероприятия** | **Исследователь-ские мероприятия** |
| Сентябрь | Утренник «Мир вокруг нас» | Театрализованное представление на экологическую те-му: «Природа -бес-ценное богатство» | Работа над проек-том «Мое дерево». Выставка детских рисунков на тему: «Давайте сохраним планету». | Путешествие по экологической тропинке. |
| Октябрь | Беседа «Пере-летные птицы. Их охрана». | Праздник «Золотая волшебница -осень». Конкурс на лучшую осеннюю экспозицию. | Операция «Боль-шие дела малень-ких рук» (Сбор корма для птиц). | Экскурсия «Удивительное рядом». Феноло-гические наблю-дения «Осенние явления». |
| Ноябрь | Путешествие за капелькой воды. Проб-лема чистой воды и здо-ровье чело-века. | Утренник «В гостях у жителей подводного царства». | Операция «Малые реки» (рейд в реку Меша). | Опыт «Волшеб-ница вода». |
| Декабрь | Спектакль «Зачем зимой снег». | Утренник «Здравствуй, гостья  зима». | Подготовка мате-риалов для экологи-ческой тропинки. Конкурс рисунков «Снежные узоры». | Опыты «Почему идет снег?» «Почему снег бывает разным?» |
| Январь | Беседа «Хвойные и лиственные растения зимой». | Викторина «Что растет в моем краю». Работа над проектом «Мое дерево». | Путешествие на родину комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | Опыт «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой). |
| Февраль | Беседа «Охра-няемые жи-вотные Республики Татарстан». | Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму». | Операция «Сини-ца»  изготовле-ние и развешива-ние кормушек, подкормка птиц. | Экскурсия «Следы. Фено-логические наблюдения» |
| Март | Дидактическая игра «Перво-цветы. Узнай растение по листу». Беседа «Встречаем пернатых друзей». | Праздник весны. Конкурс «Птичий КВН». | Очистка аллеи от сушняка. Опера-ция «Скворец»  изготовление птичьих гнездовий | Опыт со срезанными ветками. |
| Апрель | Беседа «Что мы знаем о насекомых и их охране». Чтение и об-суждение книг и статей о природе и ее охране. | Экологическая игра «Пестрый мир насекомых». | Операция «Муравей». | Экскурсия на луг. Фенологические наблюдения. |
| Май | Турнир-викторина «Охраняемые растения Республики Татарстан». | Игра-путешествие «По лесным тропинкам». | Работа по проекту «Мое дерево». Озеленение школьного двора. | Путешествие по экологической тропинке (II часть). Лекарственные растения. |