**«ПРИЧИНЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА КЛИМАТ».**

*Егорова Светлана Сергеевна, МОУ СОШ № 40 Читинская область п.г.т. Шерловая – 1*

***Предмет ( направленность):*** *урок географии – изучения нового материала*

***Возраст детей:*** *12 лет*

***Место проведения:*** *класс*

 ***Тип урока****:* изучение нового материала.

***Общая диагностическая цель:*** создать условия осознания и осмысления блоков новой информации для изучения новой темы « *Причины, влияющие на климат».*

 ***Основная цель урока:***сформировать представление учащихся об основных причинах, оказывающих влияние на климат; продолжить формировать умение работать с картами, схемами и таблицами

 ***Планируемые результаты:*** называть климатообразующие факторы, их влияние на климат Земли. Правильно использовать в речи географические термины. Устанавливать взаимосвязи, рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и группе; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

***Личностные УУД:*** проявление учебно – познавательного интереса к географической науке.

***Предметные результаты обучения:*** выявлять и знать причины, влияющие на климат при изучении темы; знать основные правила работы на уроке.

***Метапредметные результаты обучения:***умение работать с текстом, выделять в нем самое главное.

* Учащиеся должны уметь составлять план текста;
* Знать, чем отличается понятие» погода» и « климат»;
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Работать в соответствии с поставленной задачей и планом;
* Оценивать работу одноклассников;
* Получать разноуровневую информацию из различных источников.

***Задачи:***

***Образовательные***

* продолжить формирование у учащихся представлений и знаний о климате.
* познакомить учащихся с различными типами климата.
* составлять описание климата различных территорий с использованием карт и рисунков учебника.
* проверить степень усвоения материала « Распределение солнечного тепла и света на Земле».

***Развивающие***

 Способствовать формированию и развитию ОУУН как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся:

 £ *Коммуникативной:* владеть основными приемами устной речи, высказывать суждения, давать развернутые ответы на вопросы, использовать приемы доказательства, грамотно и ясно формулировать свою мысль.

 £ *Информационной:* использовать источники знаний разного типа ( презентации, иллюстрации, схемы и др.);

 £ *Учебно – исследовательской:* самостоятельно определять наиболее рациональные пути выполнения работы, проводить сравнения, выделять признаки, применять ранее полученные ЗУН для решения новых учебно – познавательных и практических задач. Просматривать причинно – следственные связи. Давать определения понятий, терминов, обобщать, классифицировать, систематизировать учебный материал.

 £ *Социальной:* определить свою роль в классе в соответствии с поставленной целью.

 £ *Рефлексивной:* анализировать свою учебную деятельность, выявляя затруднения, корректировать систему ЗУН, оценивать результативность деятельности членов группы, выделять причины учебных неудач, предлагать способы устранения пробелов.

***Воспитательные:***

* формирование научного мировоззрения на основе зависимости климата от климатообразующих факторов.
* способствовать воспитанию культуры межличностного общения, трудолюбия, ответственности, самостоятельности.
* Воспитывать культуру диалога, толерантность поведения при ведении обсуждения в группе бережное отношение к природе, любви к родной земле, осознание значимости себя в окружающем мире.

***Организация пространства:***работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

***Методы обучения:*** наглядно – иллюстративный, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый.

***Методы познания****:* анализ, синтез, сравнительный, наблюдение, картографический, статистический.

***Основные термины и понятия:***морской тип климата, умеренно – континентальный тип климата, резко – континентальный тип климата, муссонный тип климата.

***Оборудование:***медиапроектор, электронная презентация, тест, инструктивные карточки, атлас, климатическая карта, физическая карта полушарий, компьютер, контурные карты, учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
|  **I** | ***Организационный этап****Цель:* подготовить учащихся к предстоящей работе на уроке(2 мин) | -Я рада всех вас видеть сегодня на уроке! - - Поприветствуйте друг друга и улыбнитесь, настройтесь на позитивное восприятие новых знаний.- Ребята ответьте на вопрос загадку и попробуйте определить тему нашего урока. Слайд 1- Цель урока – слайд 2. | Ученики настраиваются на работу, проверяют готовность своего рабочего места.Дают ответы. Слайд 1Вместе с учителем формируют цель урока – слайд 2. |
|  **II** | ***Актуализация знаний******Цель****:* проверка уже имеющихся знаний учащихся о климате, погоде, тропиках, поясах освещенности, полярных кругах.(7мин) | - Выберите правильные ответы из предложенного тестового материала у вас на столах. Время выполнения 4 минуты (Приложение – 1) - Теперь ребята поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте друг друга. Поставьте своему товарищу оценку. Слайд 3. |  Учащиеся работают с раздаточным материалом и выписывают правильные варианты ответов в тетрадь. Взаимопроверка и оценивание. Слайд 3. |
| I**II** | ***Постановка целей, задач урока,*** *мотивационная деятельность учащихся.****Цель:*** создание условий для формирования задач урока.(2 мин) | - Вы прекрасно знаете, что в разных частях Земли климат разный, поэтому сегодня на уроке мы будем выяснять, почему климат бывает разный, от каких причин зависит его изменение. - Каковы же задачи нашего урока?Слайд 4. | Ответы учащихся:- Сегодня мы узнаем новые особенности и причины изменения климата.Слайд 4. |
|  **IV** | ***Изучение новой темы(23 мин)***1.Географическая широта места.(7 мин) | - На сегодняшнем уроке мы познакомимся с причинами влияющими на климат, и выясним, как и каким образом они его изменяют.- Запишите климатообразующие факторы в тетрадь. Слайд 5.- географическая широта- близость морей и океанов- направления господствующих ветров- океанические течения- висота над уровнем моря- расположение горных хребтов.  - Используя текст учебника на стр.137 – 138, ответить на вопрос, что такое географическая широта?-Используя таблицу ((Приложение -2) у вас на партах и рис.89 учебника проанализируйте их данные и ответьте на вопросы:- Какую закономерность изменения температуры вы заметили?- Почему температура меняется с широтой?Слайд 6.-Как вы думаете, в каком поясе освещенности мы живем?- Атеперь мы послушаем сообщение о влиянии географической широты на климат. Слайд 7.- Итак, какой вывод можно сделать? Слайд 8.-Отметьте выделенные нами пояса на к/к, используя карту полушарий в атласе.Слайд 9. Время работы 3 -4 минуты. | Учащиеся анализируют схему, выводы записывают в тетрадь.Слайд 5.-Угол падения солнечных лучей.-Температура изменяется вместе с изменениями широты.-Чем дальше от экватора, тем менше угол падения солнечных лучей на земную поверхность, а значит воздух нагревается меньше.Слайд 6.- Мы живем в умеренном поясе.Выступление учащегося.Слайд 7.Вывод: самый жаркий пояс между тропиками, самый холодный пояс за полярными кругами, а между ними умеренный пояс. Слайд 8.Работают на к/к. Слайд 9. |
|  | **Физкульт. Минутка. Разомнемся! Слайд 10.** |
|  | ***2.Климат зависит от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.(6 мин)*** | - Воздух нагревается в зависимости от географической широты, логично, что на одной и той же широте должна быть одинаковая температура. Тогда как же объяснить рис.90 из учебника?- Почему при одинаковой географической широте городов в них разные средне – месячные температуры в январе и июле? - - Чтобы ответить на вопрос, рассмотрите рис.90, текст учебника стр.138 - 139 и таблицу « Особенности климата в зависимости от положения по отношению к океану» (Приложение 3).- Запишите со слайда в тетрадь выделенные типы климата. Слайд 11. | *Вывод:* Климат зависит от близости морей и океанов и господствующих ветров. Возникают разные типы климата на одних и тех же широтах.Записывают в тетрадь типы климата. Слайд 11. |
|  |  |  |  |
|  |  | - Дайте сравнительную характеристику типов климата и заполните таблицу (Приложение – 4). Время работы 3 минуты.- Поверьте по слайду. Слайд 12.- Какой вывод можно сделать по результатам вашего сравнения? | Заполняют таблицу.Поверяют. Слайд 12.*Вывод:* чем дальше от теплого дыхания океана, тем осадков выпадает меньше, средние январские температуры понижаются. |
|  | **3.*Зависимость климата от океанических течений.( 4 мин)*** | - Влияние океана на климат усиливается под воздействием теплых и холодных течений.- Используя текст учебника на стр.139 – 140, информацию на слайде, физическую карту мира, разделитесь на группы по 4 человека и составьте схему « Влияние течений на климат берегов».( Приложение – 5) Слайд 13. | Слушают учителя.Составляют схему.Слайд 13. |
|  | **4.*Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.(6 мин)*** | - Большое влияние на климат оказывает не только высота над уровнем моря, но и расположение горных хребтов.- Чтобы доказать это, решите предложенную вам задачу.( Приложение – 6) Время работы 3 минуты.-Проверяем правильность решения задачи. Слайд 14.- А теперь ребята, используя рис.91и текст учебника на стр. 140 – 141, объясните, почему высота над уровнем моря и рельеф изменяют климат? Вывод запишите в тетрадь. Слайд 15.-Примером такого уникального сочетания климатических факторов на Земле является Черапунджи, об этом месте мы сейчас послушаем докладчика.Слайд 16. | Работают в парах с раздаточным материалом.Слайд 14.- С высотой температура воздуха уменьшается т.к. происходит удаление от основного источника нагревания – земной поверхности, а также горные хребты препятствуют прохождению воздушных масс несущих осадки.Слайд 15. Вывод записывают в тетрадь. Слушают докладчика.Слайд 16. |
|  |  |
| **V** | ***Обобщение и закрепление*** ***Цель****:* закрепить полученные на уроке знания учащихся.(7 мин) | - Сегодня на уроке мы рассмотрели причины, влияющие на климат Земли, выяснили их основные характеристики и силу влияния на изменение климата.- Чтобы закрепить ваши знания, я предлагаю выполнить индивидуальные задания разного уровня сложности по карточкам. | Выполняют индивидуальные задания по карточкам.  |
| **VI** | ***Домашнее задание ( 2 мин)*** | - Ребята, запишите домашнее задание. Слайд 17.- Ребята! Вы молодцы! Очень хорошо работали на уроке. И без сомненья узнали много нового и интересного. | Учащиеся записывают домашнее задание.Слайд 17. |
| **VII** | ***Заключительный этап урока. Рефлексия.(2 мин)*** | - Настало время подведения итогов урока. - Давайте проверим, со всеми ли задачами урока вы справились? Были ли у кого затруднения и какие? Слайд 18. | Отвечают на вопросы в тетради.Слайд 18. |

**Библиография:**

Начальный курс географии: Учеб .для 6 кл. Общеобразоват. учреждений /Т.П.Герасимова,

 Н.П.Неклюкова. – М.: Дрофа, 2002

 Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.

 География 6 – классы. « Просвещение», 2010 г.

 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Раздел « География»

 Сайт « Прошколу. ру.

 География Земли: 6 кл. Задания и упражнения - пособие для учащихся / Cост. Е.В. Баранчиков

 А.Е. Козаренко, О.А. Петрусюк. – М.: Просвещение, 2007 г.

 ***Приложение 1***

 Тест « Распределение света и тепла на Земле»

**I Вариант**

1. *Причиной смены времен года на Земле является:*

а) угол наклона оси вращения Земли к плоскости ее орбиты 90 %;

б) периодическое приближение Земли к Солнцу и удаление от него;

в) угол наклона оси вращения Земли к плоскости ее орбиты 66,5%;

г) периодическое изменение интенсивности потока солнечной радиации;

2*. 22 декабря день длиннее ночи:* а) на любой территории южнее экватора; б) на любой территории севернее Северного тропика;

 в) в любой точке южнее Северного полярного круга; г) на любой территории южнее Южного тропика;

3*. К дням равноденствий относятся следующие даты:*

а) 22 июня; б) 23 сентября; в) 22 декабря; г) 21 марта;

*4. Полярные ночи бывают на широте:*

а) 50 градусов с.ш.; б) 65 градусов ю.ш.; в) 100 градусов с.ш.; г) 67 градусов с.ш.;

*5. Распределите по порядку пояса освещенности от Южного полюса до Cеверного:*

а) тропический; б) северный умеренный;

в) южный умеренный; г) северный полярный; д) южный полярный;

6. *23 сентября Солнце в зените находится:* а) над экватором; б) над северным тропиком;

 в) над южным тропиком; г) над полярными кругами;

*7. В июле Солнце освещает:* а) северное полушарие; б) южное полушарие;

Приложение 2

**Таблица № 1**

|  |  |
| --- | --- |
|   **Широта ( в градусах )** |  **Средняя годовая** **температура ( в градусах )** |
|  Северный полюс |  **-** 19 |
|  80 |  - 17,2 |
|  70 |  - 10,4 |
|  60 |  - 0,6 |
|  50 |  5,4 |
|  40 |  14,0 |
|  30 |  20,4 |
|  20 |  25,0 |
|  10 |  26,0 |
|  Экватор |  25,5 |
|  10 |  24,7 |
|  20 |  22,8 |
|  30 |  18,3 |
|  40 |  12,0 |
|  50 |  5,3 |
|  60 |  - 3,4 |
|  70 |  - 13,6 |
|  80 |  - 27,0 |
|  Южный полюс |  - 33,0 |

***Приложение 3***

*Таблица № 2*

***Особенности климата в зависимости от положения по отношению к океану***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип климата | Город | Температура января, 0С | Температура июля, 0С | Амплитуда | Количество осадков, мм | Режим |
| Морской | ЛондонБерген |  + 2 +1 |  +18 +14 |  16 13 |  750 1000 | РавномерноРавномерно |
|  Умеренно - континентальный | Санкт – ПетербургМосква |  - 8 -11 |   +18 +18 |  26 29 |  650 600 | Больше летомБольше летом |
| Резко - континентальный | ИркутскЯкутск |  -21 -44 |  +17 +19 |  38 63 |  320 200 | Больше летомБольше летом |
| Муссонный | Петропавловск Владивосток |  -10 -14 |  +12 +21 |  22 35 |  1100  700 | Летом Летом |

***Приложение 4***

*Таблица № 3*

 **Сравнительная характеристика типов климата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сравниваемые черты** | **Морской** | **Умеренно - континентальный** | **Континентальный** | **Резко - континентальный** | **Умеренный** |
| Калининград Лондон |  Москва |  Екатеринбург |  Чита | П. - Камчатка |
| Средняя tянваря |  |  |  |  |  |
| Средняя t июля |  |  |  |  |  |
| Годовое количество осадков |  |  |  |  |  |

*Приложение 5*

***Схема: « Влияние течений на климат берегов»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Примерное заполнение и структура схемы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Теплое течение |  | Повышение t воздуха |  |  Увеличение испарения |  | Увеличение количества осадков |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Холодное течение |  | Понижение t воздуха |  | Уменьшение испарения |  | Уменьшение количества осадков |

*Приложение 6*

**Задача:**

У подножия горы температура воздуха равна + 20 0С, высота горы 4500 м, какова температура воздуха на вершине горы.

*Ответ*: -7 0C . Чем выше в горы, тем воздух становится холоднее.