**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНА**  **приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_** |
|  |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

**(базовый уровень)**

**для 8 и 9 классов**

**Составитель**

**Поликарпова Е.Е., учитель географии**

**высшей квалификационной категории**

**г. Воскресенск**

**2013 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «География» для 8-9 классов являются:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Авторские программы:

* И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010 г. стр. 31-38.
* Л.Ф. Греханкина «Родное Подмосковье» 7, 8-9 класс. Методическое пособие для учителя. - М., 2005 - 147 с.

**Место курса в системе школьного географическо­го образования, его цели и задачи.**

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечест­венной школе на протяжении уже нескольких деся­тилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существен­но видоизменялись. С середины 60-х гг. это был един­ственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвя­занные, но фактически обособленные блоки сущест­вуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Насе­ление и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономиче­ские изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затрону­ли и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, кото­рые произошли в мире и стране, ни новых целей и за­дач, которые стоят перед Россией в третьем тысячеле­тии.

В настоящее время в школе существует два подхо­да к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комп­лексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изу­чается география природоэксплуатирующих отрас­лей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхо­да. Это вполне понятно, поскольку реальное становле­ние курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство об­разования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любо­го администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программ­но-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дро­фа, 2000).

Поэтому построение современной системы обуче­ния по курсу «География России» невозможно на ос­нове ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структу­ры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, эко­логизация, экономизация и др., таких научно-мето­дических подходов, как территориальный, комплекс­ный, типологический, исторический и т. д.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект,**

включающий:

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | * Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2011. * Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2009. |
| Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2012. * География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012. * Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2012. * География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012. |

**Особое значение курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 140 часов (по 70 часов в 8 классе и 70 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных **межпредметных связей** с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика, химия, ОБЖ ), проведение интегрированных уроков.

Например:

Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметных связей с историей в теме «История заселения и освоения территории России».

Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: « Растительный и животный мир России», «Образование почв и их разнообразие», « Природные зоны России».

Связь с экологией проявляется при изучении раздела « Человек и природа».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Особое место в преподавании географии в 9 классе уделяется обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме по географии.

В процессе изучения курса используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содер­жания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, историче­ского, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географиче­ской информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ставится также цель: обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и соци­альная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

В **структурном отношении** курс состоит из **введения** и **6 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV и V- «Хозяйство России», VI – «География крупных регионов России». **Региональная часть курса** сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Учебно-тематический план 8 класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |
|  | Введение. | | 1 | - |
| **1.** | Россия на карте мира. | | 11 | 2 |
| **2.** | Природа России. | | 35 | 8 |
| **3.** | Население России. | | 9 | 3 |
| **4.** | Хозяйство России. | | 11 | 1 |
|  | **ИТОГО** | | **67 + 3 (резерв)** | **14**  **(9 – итоговые)** |

В рабочую программу внесены следующие **изменения:**

* Четвертый раздел увеличен на 7 часов за счет уменьшения времени на изучение раздела 2 и 3 в связи с трудностью и новизной изучения материала.

**Учебно-тематический план 9 класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |
| **5.** | Хозяйство России. (продолжение) | | 20 | 7 |
| **6.** | География крупных регионов России. | | 47 | 15 |
|  | **ИТОГО** | | **67+ 3 (резерв)** | **22**  **(10-итоговые)** |

В рабочую программу внесены следующие **изменения:**

* Раздел 5 «Хозяйство России» уменьшен на 2 часа в связи с уплотнением материала.
* Раздел 6 «География крупных регионов России» увеличен с 44 до 47 часов для изучения географии своего региона, предусмотренного Стандартом.

В данный курс включен региональный компонент, который подразумевает обязательное изучение географии свой местности. Скорректирована программа «Родное Подмосковье» автора Л.Ф. Греханкиной. Место его изучения в календарно-тематическом планировании определяется учителем по его усмотрению, в данной программе - после изучении соответствующих тем курса.

**Практические работы** в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования  знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

Практические работы делятся на **обучающие, тренировочные и итоговые.** Усвоение каждой системы географических знаний осуществляется в комплексе работ «обучающие - тренировочные – итоговые - творческие», которые должны быть взаимосвязаны и усложняться от одного курса к другому.

**Обучающие** работы направлены на усвоение приемов работы, компонентов географических объектов и явлений. Они выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий учащимися.

**Тренировочные** работы нацелены на отработку, совершенствование и коррекцию умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель.

Количество и тематика обучающих/тренировочных практических работ определяется учителем. Результаты обучающих и тренировочных работ выставляются в журнал выборочно, но учитываются педагогом для организации учебного процесса на последующих уроках. Они не имеют нумерации, но обязательно записываются в рабочей программе учителя, фиксируются в тетрадях учащихся.

**Итоговые** работы выполняют контролирующую функцию. Они осуществляются школьниками с наибольшей степенью самостоятельности. К выполнению итоговых практических работ целесообразно приступать только после того, как учащиеся овладеют необходимыми приемами, последовательностью действий, работой с картой, диаграммой, статистической таблицей, схемой, которые важно сформировать при выполнении работ обучающего характера. Их задания рассчитаны на перенос усвоенных умений и действий в условия, сходные с обучающими и тренировочными работами, или в новые условия. Итоговые практические работы проводятся по каждому крупному разделу или теме, но не более 10-12 по каждому курсу.Итоговые практические работы пронумерованы, они оцениваются у всех обучающихся и заносятся в классный журнал.

После качественного выполнения итоговой практической работы всеми учащимися может быть проведена одна или несколько самостоятельных работ творческого характера, позволяющая применить знания и опыт в новой учебной ситуации.

Все практические работы являются этапом комбинированных уроков. В программе запланировано 36 практических работ: обучающих – 1, тренировочных - 16, итоговых – 19. Итоговые (оценочные) работы составляют около 52% работ, в тематическом планировании они выделены жирным шрифтом и подчеркнуты.

**Итоговые (оценочные) практические работы:**

**8 класс**

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
3. Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации и коэффициента увлажнения в различных районах страны. Работа с синоптической картой.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся)
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
7. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из природных зон.
8. Определение различий в расселении населения по территории РФ.
9. Определение по картам основных районов выращивания с/х культур, главных районов животноводства.

**9 класс**

1. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности.
3. Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
4. Составление типовой схемы АПК
5. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.
6. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
7. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России.
8. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
9. Изучение и оценка природных условий Запад­но-Сибирского района для жизни и быта человека.
10. Составление характеристики Норильского про­мышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**8 класс**

(70 ч, 2 часа в неделю)

**ВВЕДЕНИЕ** (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** (11ч)

**Тема 1. Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практическая работа **№1 (итоговая):** Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Практическая работа **№2 (итоговая):** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

**Часть II. ПРИРОДА** (35 ч)

**Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 ч)**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа **№3 (итоговая):** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы (8 ч)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практическая работа **№4 (итоговая):** Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации и коэффициента увлажнения в различных районах страны. Работа с синоптической картой.

Практическая работа **№5 (итоговая):** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся)

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Особенности российских рек. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа **№6 (итоговая):** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Практическая работа: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. (трениров.)

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

Практическая работа:Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. (трениров.)

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. (трениров.)

**Тема 6. Природное районирование (8 ч)**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа **№7 (итоговая):** Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из природных зон.

**Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)**

**Тема 1. Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2. Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3. Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4. Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5. Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Население Московской области (численность, воспроизводство, состав, миграции).

Практическая работа: Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. (трениров.)

Практическая работа **№8 (итоговая):** Определение различий в расселении населения по территории РФ.

Практическая работа:Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций. (трениров.)

**Часть IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ч)**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Как география изучает хозяйство. Геоинформационная задача географии. Условия и факторы размещения предприятий.

**Тема 1. Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал Рос­сии, его оценка, проблемы и перспективы использова­ния. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйст­ва от других хозяйственных отраслей. Земля — глав­ное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная от­расль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысло­вых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бас­сейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Географический фактор в развитии общества. Влияние природной среды на исторический процесс. Роль природы в развитии общества.

Практическая работа **№9 (итоговая):** Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, главных районов животноводства.

**9 класс**

(70 часов, 2 часа в неделю)

**Часть V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (20 часов — продолжение)

**Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье**

Введение.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значе­ние в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современ­ном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Ос­новные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефте­проводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газо­вой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Соци­альные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинст­ва и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов стан­ций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практическая работа: Определение числа занятых в различных сферах хозяйства. (трениров.)

Практическая работа **№1 (итоговая):** Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов, проблемы про­порциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с дру­гими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тя­желых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группиров­ка отраслей химической промышленности, особенности их геогра­фии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплек­сы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность \ и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практическая работа**:** Определение по кар­там главных факторов размещения металлургических предприятий по произ­водству меди и алюминия. (трениров.)

Практическая работа **№2 (итоговая):** Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с други­ми отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприя­тий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа **№3 (итоговая):** Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Про­блемы развития легкой промышленности.

Практическая работа **№4 (итоговая):** Составление типовой схемы АПК

**Тема 3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, про­блемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружаю­щая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рын­ку. Перспективы развития комплекса.

Практическая работа **№5 (итоговая):** Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных по­требностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низ­кие показатели его благоустроенности в России. Географические раз­личия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Часть VI. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ** (47 часов)

**Тема 1. Районирование России**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономи­ческое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа: Моделирование вариантов нового районирования России. (обуч.)

**Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географи­ческое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих про­цессов. Влияние географического положения на климат региона. Са­мый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Ев­ропейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохо­зяйственном производстве страны. Хозяйство. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледо­витому океану. Особенности экономико-географического, геополити­ческого и эколого-географического положения. Влияние географиче­ского положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, река­ми, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и сред­няя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Населе­ние: национальный состав, традиции и культура. Города региона. От­ток населения с Севера и его причины.

Хозяйство. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, хи­мической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Коль­ско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в горо­де Мирном.

Практическая работа: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. (трениров.)

Практическая работа: Составление и анализ схемы хозяйственных свя­зей Двинско-Печорского района. (трениров.)

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменнос­тей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древ­него заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербур­га. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, со­циальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологиче­ские проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. По­лезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресур­сов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие ре­ки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской наци­ональной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение юж­ной части региона. Высокая численность и плотность населения. Ко­личество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и про­блемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Го рода науки.

Хозяйство. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Аг­ропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топлив­но-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональ­ные различия. Основные географические фокусы экономических, со­циальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгоро­да, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практическая работа: Сравнение географического положения и плани­ровки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. (трениров.)

Практическая работа **№6 (итоговая):** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

Практическая работа **№7 (итоговая):** Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сто­рон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части реги­она: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологиче­ское строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культу­ра, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского насе­ления. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основ­ные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Хозяйство. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район суб­тропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сель­скохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности вод­ными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабаты­вающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энер­гетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фо­кусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практическая работа **№8 (итоговая):** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Рус­ское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Хозяйство. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агро­промышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощ­ная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы рес­публик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основ­ные географические фокусы экономических, социальных и экологи­ческих проблем региона.

Практическая работа: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. (трениров.)

Практическая работа: Эко­логические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. (трениров.)

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобываю­щая промышленность, металлургия, химическая и лесная промыш­ленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидов­ские города-заводы и современная система расселения в районе. Про­блемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупней­шие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного по­крова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологиче­ские проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практическая работа: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. (трениров.)

**Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и ма­лая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Кон­центрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресур­сами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добы­вающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отрас­лей. Трудности организации производства и жизни населения в экс­тремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических усло­вий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лес­ные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Трансси­бирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих от­раслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практическая работа **№9 (итоговая):** Изучение и оценка природных условий Запад­но-Сибирского района для жизни и быта человека.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положе­ние к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследова­тели северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, ка­менный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние клима­та и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергети­ческие и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высот­ная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ре­сурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в ре­гионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные на­роды, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Откры­тие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Хозяйство. Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства террито­рии. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких произ­водств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышлен­ность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития про­мышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспорт­ных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-истори­ческие, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Практическая работа: Оценка осо­бенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. (трениров.)

Практическая работа **№10 (итоговая):** Составление характеристики Норильского про­мышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в поло­се гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспорт­ные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Ка­захстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Ал­тай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полу­шария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Со­здание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новоси­бирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гид­роресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселе­ние территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красно­ярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, бай­кальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземель­ные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перс­пективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические пробле­мы региона.

Практическая работа:Составление сравнительной характеристики под­районов Южной Сибири. (трениров.)

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., ус­тановление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Текто­ническая подвижность территории: частые землетрясения и вулка­низм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источни­ки. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторож­дения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной се­ти. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние примор­ского положения на смещение границ природных зон к югу. Гиган­тизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Хозяйство. Лесозаготовка и целлю­лозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоре­сурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перс­пективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке ре­гиона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработ­ка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транс­портная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агрокли­матические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интег­рация со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, про­мышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основ­ные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая **работа:** Выделение на карте индустриальных, транспорт­ных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. (трениров.)

**Тема 4. Россия в современном мире**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

**Резерв – 6 часов** (3ч. в 8 кл. и 3 ч. в 9 кл.)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. Знать/ понимать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Уметь:**

**определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

оценивать и прогнозировать:

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентирования на местности, определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшении.: принятии. необходимых мер в случае природных стихийных и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Обладать ключевыми компетенциями:**

**Информационно-технологические**

* Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* Способность задавать  и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

**Коммуникативные:**

* Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
* Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

**Учебно-познавательные:**

* Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
* Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
* Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
* Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория ОУУН** | **8 класс** |
| **Учебно-организационные умения и навыки** | Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями |
| **Учебно-логические умения и навыки** | Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.  Систематизировать информацию.  Искать пути решения учебных и реальных проблемных ситуаций. |
| **Учебно-информационные умения и навыки** | Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;  Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.),  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи. |
| **Учебно-коммуникативные умения и навыки** | Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы;  Уметь вести дискуссию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория ОУУН** | **9 класс** |
| **Учебно-организационные умения и навыки** | Ставить учебные задачи;  Планировать и корректировать свою деятельность;  Владеть различными способами самоконтроля. |
| **Учебно-логические умения и навыки** | Владеть навыками анализа и синтеза.  Структурировать информацию.  Определять реальные проблемы и пути их решения. |
| **Учебно-информационные умения и навыки** | Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;  Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;  Составление рецензии, аннотации; |
| **Учебно-коммуникативные умения и навыки** | Вести полемику, участвовать в дискуссии;  Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## Критерии оценки презентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | Оценка группы | Оценка класса | Оценка учителя |
| **СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ** | | | | |
| Титульный слайд с заголовком | **3** |  |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | **3** |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | **3** |  |  |  |
| Библиография | **3** |  |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | | |
| Сформулированы цель, гипотеза | **3** |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | **3** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | **3** |  |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | **3** |  |  |  |
| Правильность изложения текста | **3** |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют цели | **3** |  |  |  |
| **ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ** | | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | **3** |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | **3** |  |  |  |
| Красивое оформление презентации | **3** |  |  |  |
| Единый стиль | **3** |  |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | | |
| Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося. | **3** |  |  |  |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | **3** |  |  |  |
| **СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ** | **3** |  |  |  |
| **Общее количество баллов** |  |  |  |  |

**Принципы подведения итогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ

ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

Исходя из задач географического образования, требований снижения перегрузки учащихся, учитель должен руководствоваться следующим:

* + весь программный материал должен быть полностью разобран и закреплен во время урока, что призвано сделать домашнее задание минимальным;
  + в обязательную часть домашней подготовки учащихся могут входить только те знания и умения, которые являются обязательными для овладения каждым учеником (согласно требованиям образовательной программы, а не содержания учебника) и подлежат контролю;
  + объем обязательной части домашнего задания, не должен превышать содержания, раскрывающего необходимый минимальный объем информации в рамках параграфа учебника, соответствующего данной возрастной группе учащихся;
  + практические задания по учебнику и рабочим тетрадям должны быть разобраны в классе;
  + рекомендуются задания, направленные на применение знаний, отработку умений и навыков, развитие умений работы с информацией; развитие творчества, интереса к предмету (сравнение, анализ, подборка иллюстративного материала, работа с периодической печатью, составление карт, схем, кроссвордов и т.д.);
  + задания должны быть вариативными, т.е. учитель может задавать задание выборочно всем или отдельным ученикам (соблюдая очередность); ряд заданий на выбор учеников; задания, выполнение которых является необязательным; разноуровневые задания;
  + Домашнее обучение составляет ¼ объема классной работы.

Затраты времени на выполнение домашнего задания: 5– 7-е классы: до 25 минут; 8 – 9-е классы: до 30 минут;10 – 11-е классы: до 45 минут.

* + Сообщение домашнего задания
* Домашнее задание сообщается на разных этапах урока: в начале, перед закреплением изученного и в конце урока.
* Информирование учащихся о домашнем задании выполняется в рамках урока, до звонка.
* Инструктаж по выполнению должен быть подробным, но сжатым.
* Следует использовать дифференцированные домашние задания для развития индивидуальных способностей учащихся, особенно одарённых детей.
* Рекомендуется в домашнем задании включать работу над ошибками.
* Допускается выполнение письменных творческих работ учащимися, но не более одной работы в год объемом 1-2 страницы в 6-7 классах, 4-6 страниц в 8 классах, до 20 страниц в 9 классе, до 24 страниц в 10-11 классах. Время на выполнение подобных опережающих заданий должно составлять не менее двух недель в 6-8 классах, месяца - в 9-11 классах. Больший объем работ допускается только при написании творческих аттестационных работ в 9-х и 11-х классах, при этом время на работу составляет не менее 6 месяцев.
* Выставление неудовлетворительных оценок за невыполнение домашнего задания не рекомендуется.

Учебно-методический комплект / Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | * И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010 г., стр. 31-38. |
| Основная литература | Базовый учебник | * Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2011. * Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009. |
| Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2012. * Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2012. * География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012. * География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | | * Амбарцумова Э.М., Татур А.О. – Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля, 9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2005. * Барабанов В.В. – География России: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. * Барабанов В.В. - Контрольные работы (тесты), 9 кл. - М.: Интеллект-центр, 2000, 2001. * Барабанов В.В. - Тематич. тестовый контроль, 9 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. * Барабанов В.В. География. 8 класс. 36 диагностических вариантов – М.: Национальное образование, 2012. * Барабанов В.В. География. Диагностические тесты. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2012. * Барабанов В.В. и др. - Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл. – М.: Просвещение, 2006. * Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл. (к учебнику Алексеева) - М.: Экзамен, 2006. * Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл., часть1 и 2 (к уч. Дронова) – М.: Экзамен, 2007. * Баранчиков Е.В., Козаренко А.Е., Петросюк О.А. – География России: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2008. * Баринова И. И. – Сборник заданий и упражнений – 8 кл. – М.: Экзамен, 2007. * Баринова И.И. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику И.И. Бариновой - М.: Экзамен, 2011. * Баринова И.И. - Дидактические карточки-задания, 8 кл. - М.: Экзамен, 2006. * Баринова И.И. -Дидактические карточки-задания: 8 кл. - М.: Генжер, 1998. * Бургасова Н.Е и др. Тематический контроль. География. 9 класс. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2011. * Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 8 кл. – Р-на-Д.: Феникс, 2007. * Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 9 кл. – Р-на-Д.: Феникс, 2007. * География: Тесты для 9 кл. Варианты и ответы централиз. тестирования. - М., 2001. * Евдокимов В.И. - Тесты по географии России к учебнику А.И. Алексеева - М.: Экзамен, 2009. * Евдокимов В.И. - Тесты по географии России к учебнику В.П. Дронова - М.: Экзамен, 2009. * Ермошкина А.С - Тематич. тестовый контроль: 8кл. - М.: Интеллект-центр, 2002. (2 шт.) * Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс. – М.: Вако, 2012. * Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс. – М.: Вако, 2012. * Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А. - Тесты 8-9 кл. - М: Дрофа, 2003. (2 шт.) * Крылова О. В. - Контрольные работы по геогр.: 8кл. -М.: Новый учебник, 2002. * Крылова О.В. – Сборник тестовых зданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы – М.: Новый учебник, 2008. * Крылова О.В. – Тетрадь итоговых работ по географии, 8 кл. - М.: Поматур, Новый учебник, 2004. * Крылова О.В. – Тетрадь итоговых работ, 9 кл. – М.: Новый учебник, 2005. * Крылова О.Ю. - Тетрадь для контрольных работ, 9кл.-М.: Поматур, 2002. * Летягин А.А. - Тесты: 8-9 кл. - М.: Аквариум, 1997. * Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. - Дидактические карточки-задания по географии. 9 кл.:к учебнику под ред. Алексеева - М.: Экзамен, 2011. * Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику под ред. Алексеева - М.: Экзамен, 2011. * Макарцева Л.В. – Проверочные работы, 9 кл. – Саратов: Лицей, 2004. * Моргунова Ю.А. – Тематический контроль, 8 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2006. * Николина В.В. – Мой тренажер, 8 кл. – М.: Просвещение, 2008. * Перлов Л. Е. – Дидактические карточки задания для 9 кл. (в 2 частях).- М.: Экзамен, 2008. * Перлов Л.Е. – Сборник тестовых заданий для итоговой аттестации по географии России – М.: Дрофа, 2008. * Полякова Л.Н. – Сборник заданий и упражнений к учебнику под ред. Алексеева А.И. – М.: Экзамен, 2009. * Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. К учебнику под ред. Алексеева «География России 8-9 классы» - М.: Экзамен, 2010. * Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под ред. Алексеева «География России 8-9 классы» - М.: Экзамен, 2010. * Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней – М.: Вентана – Граф, 2011. * Савельев А.И. и др. - Сборник тестовых заданий. 9кл. - М,: Интеллект-Центр, 2000. * Симагин Ю.А. Сиротин В.И - Тесты для текущего контроля - М.: СпортАкадемПресс, 2001. * Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний по географии - М.: Дрофа, 2002. * Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний: 8кл. - М.: Дрофа, 2002. * Смирнова М.С. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. – М.: Экзамен, 2011. * Смирнова М.С. Сборник заданий и упражнений по географии. 9класс. К учебнику под ред. В.П. Дронова – М.: Экзамен, 2012. * Хабибуллин Р.Х. – Дидактические карточки-задания, 8 кл. – М.: Экзамен, 2005. * Хабибуллин Р.Х. – Дидактические карточки-задания, 9 кл. – М.: Экзамен, 2005. * Чичерина О.В. – Контрольные и проверочные работы - М.: Экзамен, 2007. * Чичерина О.В. – Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009. * Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – ЕГЭ: 9 кл.: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2006. * Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005. * Яковлева Н.В. 8 класс: разноуровневые тесты, проверочные задания – Волгоград: Учитель, 2011. * Яковлева Н.В. 9 класс: проверочные тесты, контрольно-измерительные материалы – Волгоград: Учитель, 2011. |
| Дополнительная  литература | | * Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005. * Вагнер Б.Б. - Реки и озера Подмосковья (исторический путеводитель) – М.: Вече, 2007. * Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004. * Вагнер Б.Б. Семь озер России. - М.: Московский Лицей, 2003. * Вагнер Б.Б. Семь рек России. - М.: Московский Лицей, 2003. * Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994. * Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994. * Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993. * Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001. * Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993. * Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999. * Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004. * Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006. * Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007. * Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009. |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | * Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - География. ГИА-2009, 9 класс – М.: Астрель, 2009. * Антушева О.В. – Поурочные планы по уч И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель, 2005. * Антушева О.В. – Поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и И.И. Бариновой, 9 кл, часть 1-я и 2-я – Волгоград: Учитель, 2007. * Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. * Баринова И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа, 2003. * Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. * Баринова И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000. * Баринова И.И. – Поурочные разработки к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» - М.: Экзамен, 2008. * Баринова И.И. - Рабочая тетрадь для учителя: 8кл. -М.: Дрофа, 2001. * Баринова И.И. - Самост. и практические работы: 8 кл. -М.: Просвещение, 1990. ( * Баринова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003. * Баринова И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. * Баринова И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996. * Баринова И.И., Дронов В.П. – Рабочая тетрадь: Хозяйство и географические р-ны, 9 кл. – М.: Дрофа, 2005. * Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 8 кл. - М.: Экзамен, 2009. * Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 9 кл. - М.: Экзамен, 2009. * Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997. * Богданова А.А. - Уроки географии: 8 кл. - М.: Просвещение, 1985. * Болотникова Н.Б. – Элективный курс: ГП России, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006. * Болотникова Н.В. – Предпрофильная подготовка, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006. * Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008. * Болотникова П. В. -Готовимся ЕГЭ: тесты, 9-10 кл. - Волгоград: Учитель, 2003. * Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999. * Воробцова Т.П. - Поурочные планы 9 кл. (по уч. В.Л. Дронова) - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999. * Грушина С.Н. – Поурочные разработки. К учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 кл.» под ред. В.П. Дронова (8 кл.) – М.: Экзамен, 2008. * Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003. * Дюкова С.Е. – Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006. * Ермошкина А.С. - Уроки географии:8 кл. - М.: Просвещение, 1993. * Ермошкина А.С. – Экономич. и социальная география России. Методич. пособие – М.: Владос, 2004. * Жижина Е.А. – Поурочные разработки – 9 кл. – М.: Вако, 2005. * Жижина Е.А. - Поурочные разработки,8 кл.-М: ВАКО, 2004. * Иванова Т.С. – Эколого-географическая характеристика Московского региона – М.: УЦ Перспектива, 2008. * ИгнатьеваГ.А., Фролова Н.В. - Практич. работы: 8-9 кл.- М.: Просвещение, 1996. * Ким Э.В., Петрушина Н.П. – Рабочая тетрадь для учителя, 9 кл. (к уч. АИ. Алексеева) – М. Дрофа, 2003. * Клюшникова М.В. – Внеклассная работа, 8 кл. – Волгоград: Корифей, 2006. * Клюшникова М.В. – Заповедники России (элективный курс) – Волгоград: Корифей, 2006. * Корнекова С.Ю., Семенов С.П. – Социально-экономическая география: Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007. * Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. – Поурочные планы - 8 кл. – Волгоград: Учитель-Аст, 2004. * Курашева Е.М. География России: 8-9 классы. Материалы для подготовки к экзамену: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2009. * Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие.9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009. * Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000. * Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997. * Маерова Н.Ю. - Уроки географии. 8-9 кл. Методич. пособие для учителя - М.: Дрофа, 2004. * Макарцева Л.В., Кусков А.С. - Внеклассная работа по экон. геогр. -М.: Лицей, 2001. * Малиновская С.А. – Поурочные планы (8 кл.) – Волгоград: Учитель, 2004. * Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009. * Моргунова А.Б. – Олимпиадные задания по географии, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006. * Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009. * Новенко Д.В. - Тематич. и поурочное планирование: 8 кл.- М.: Астрель, 2002. * НовенкоД. В. - География: Справочные материалы.9 кл. - М.: АСТ. Астрель, 2002. * Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. * Перепечеева Н.Н. – Поурочные планы по уч. Э.М. Раковской (2 части) – Волгоград: Учитель, 2005. * Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008. * Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006. * Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 1999. * Ром В.Я. – Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы.- М.: Дрофа, 2004. * Сагитов Ф.С. – Население и хозяйство. Рабочая тетрадь для 9 кл. – М.: Генжер, 2005. * Сидоров М. К. – Соц. – экономич. география РФ: сборник картосхем- М.: Дрофа, 2005. * Сухов В.И. - Методическое пособие: 8кл.-М.: Просвещение, 1989. * Тарасова Н.В. – Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей ОУ – М.: Просвещение, 2009 (Сфера) * Фромберг А.Э. – Подготовка к устной итоговой аттестации, 9 кл. - М.: Экзамен, 2007. * Экономическая и социальная география Московской области- М.: МОП И, 1993. * Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 9кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002. * Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.) * Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005. |
| Электронные издания | | * География, 9-10 класс (в помощь учащимся), «Учитель» * География: 8 класс, «1С». * География: 9 класс, «1С» * География: Россия (часть 1) 8 класс: аудикурсы («ИДДК») * География: Россия (часть 2) 9 класс: аудикурсы («ИДДК») * География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. («Новая школа») * Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 кл. («Учитель») * Карта: Агроклиматические ресурсы России * Карта: АПК России * Карта: Водные ресурсы России * Карта: Восточная Сибирь (физическая карта) * Карта: Геологическая карта России * Карта: Дальний Восток (физическая карта) * Карта: Европейский Север (физическая карта) * Карта: Европейский Север и С-З России (социально-экономическая карта) * Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта) * Карта: Европейский Юг России (физическая карта) * Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта) * Карта: Западная Сибирь (физическая карта) * Карта: Земельные ресурсы России * Карта: Климатическая карта России * Карта: Лесная промышленность России * Карта: Машиностроение и металлообработка России * Карта: Народы России * Карта: ПЗ и биологические ресурсы России * Карта: Плотность населения России * Карта: Поволжье (социально-экономическая карта) * Карта: Поволжье (физическая карта) * Карта: Политико-административная карта России * Карта: Почвенная карта России * Карта: Растительность России * Карта: С-З России (физическая карта) * Карта: Социально-экономическая карта России * Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России * Карта: Топливная промышленность России * Карта: Транспорт России * Карта: Урал (социально-экономическая карта) * Карта: Урал (физическая карта) * Карта: Физическая карта России * Карта: Химическая промышленность России * Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта) * Карта: Центральная Россия (физическая карта) * Карта: ЧМ и ЦМ * Карта: Экологические проблемы России * Карта: Электроэнергетика России * Памятники культуры Подмосковья («Равновесие») * Природа и география России: лекции для школьников, аудикурсы («ИДДК») * Природа России (Новый диск), 2008 * Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8 класс. * Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 9 класс. |

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.openclass.ru/>; <http://pedsovet.su>; <http://geo.1september.ru/urok>; <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>, <http://www.uznay-prezidenta.ru/> - Президент России гражданам школьного возраста

<http://www.cfo-info.com/> - Новости центрального округа

http://www. szfo.ru/ - Северо-Западный федеральный округ

<http://www.pfo.ru/> -Приволжский федеральный округ

<http://www.ufo.gof.ru/> - Южный федеральный округ

<http://www.uralfo.ru/>- Уральский. Дальневосточный федеральный округ

<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ

<http://www.rzd.ru/>- Российские железные дороги

<http://www.gks.ru/wps/portal/>- Федеральная служба государственной статистики.

Кабинет географии оснащен мультимедийной системой (компьютер, проектор, интерактивная доска) и необходимыми пособиями и картами (полный перечень представлен в паспорте кабинета географии).

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**8 класс**

**Тема: «Географическое положение»**России”

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

**9 класс**

**Тема: «Машиностроение»**

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

**Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Тема: «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

**Тема ”Русская равнина”**

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**Тема «Кавказ»**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема ”Урал”**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Тема ”Западная Сибирь”**

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

**Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»**

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

**Тема «Горы Южной Сибири»**

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

**Тема «Дальний Восток»**

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

**Сибирь и Дальний Восток**

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_ /Андреева М.М./**  **«\_\_\_» августа 2013 г.** |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании РМО**  **протокол № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.**  **Руководитель РМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** |

Календарно-тематическое планирование

**по географии**для **8** класса (комплексный курс)

на 2013 – 2014 учебный год

70 уроков (2ч/н)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока по поряд-ку** | **№ урока в раз-деле, теме** | **Тема урока Практическая**  **работа** | | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** | **Д/З**  **§** | |
| ***Введение*** *– 1 урок* | | | | | | | |
| **1.** | **1** | Что изучает география России.  Источники географических знаний. | | 02.09-06.09 |  | с.7 | |
| ***Раздел 1. Россия на карте мира –*** *11 уроков* | | | | | | | |
| **2.** | **1** | Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения. | | 02.09-06.09 |  | 1 | |
| **3.** | **2** | Особенности физико-географического положения России.  ***№1 (итоговая):*** *Характеристика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран.(РТ с.6, к/к – с. 34-35)* | | 09.09-13.09 |  | 2, к/к | |
| **4.** | **3** | Экономико – и транспортно- географическое положение России. | | 09.09-13.09 |  | 3 | |
| **5.** | **4** | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | | 16.09-20.09 |  | 4 | |
| **6.** | **5** | Государственная территория России. | | 16.09-20.09 |  | 5 | |
| **7.** | **6** | Российское пространство: вопросы и проблемы. | | 23.09-27.09 |  | 6 | |
| **8.** | **7** | Государственные границы России.  Типы и виды российских границ. | | 23.09-27.09 |  | 7, к/к РТ с. 34-35 | |
| **9.** | **8** | Сухопутные и морские границы России. | | 30.09-04.10 |  | 8 | |
| **10.** | **9** | Россия на карте часовых поясов.  ***№2 (итоговая):*** *Определение поясного времени для различных населенных пунктов РФ. (РТ с. 7-8, к/к с. 36-37)* | | 30.09-04.10 |  | 9, к/к | |
| **11.** | **10** | Этапы и методы географического изучения территории. | | 07.10-11.10 |  | 10  докла-ды | |
| **12.** | **11** | Особенности административно-территориального устройства России. | | 07.10-11.10 |  | 11,  к/к | |
| ***Раздел 2. Природа России - 35 уроков***  **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. –** 7 уроков | | | | | | | |
| **13.** | **1** | Геологическая история и геологическое строение территории России. | | 14.10-18.10 |  | 12 | |
| **14.** | **2** | Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. | | 14.10-18.10 |  | 13  к/к с. 38-39 | |
| **15.** | **3** | Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. | | 21.10-25.10 |  | 13, к/к | |
| **16.** | **4** | Как и почему изменяется рельеф России. | | 21.10-25.10 |  | 14 с. 40-41 | |
| **17.** | **5** | Стихийные природные явления в литосфере. | |  |  | 15 | |
| **18.** | **6** | Человек и литосфера.  ***№3(итоговая):*** *Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. (РТ 8 с. 9-10)* | |  |  | 16  к/к | |
| **19.** | **7** | Рельеф и полезные ископаемые Московской области. | |  |  | докла  ды | |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы –** 8 уроков | | | | | | | |
| **20.** | **1** | Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация. | |  |  | 17 | |
| **21.** | **2** | Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны. | |  |  | 17 | |
| **22.** | **3** | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. ***№4(итоговая):*** *Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации и коэффициента увлажнения в различных районах страны. Работа с синоптической картой. (РТ с. 11 -13)* | |  |  | 18 | |
| **23.** | **4** | Сезонность климата. | |  |  | 19 | |
| **24,25.** | **5,6** | Типы климатов России. | |  |  | 20,  к/к с. 42-43 | |
|  |  |
| **26.** | **7** | Комфортность (дискомфортность) климатических условий. | |  |  | 21 | |
| **27.** | **8** | Климат и человек.  Особенности климата Подмосковья.  ***№5(итоговая)****: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся) (РТ с. 11 -14)* | |  |  | 22 | |
| **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы –** 6 уроков | | | | | | | |
| **28.** | **1** | Разнообразие внутренних вод России. Реки. к/к 8: речные системы  (с. 44-45) | |  |  | 23, к/к | |
| **29.** | **2** | Особенности российских рек.  **№6 *(итоговая)*:** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. (РТ с. 15-17) | |  |  | 23 | |
| **30.** | **3** | Озера и болота. | |  |  | 24, к/к с. 44-45 | |
| **31.** | **4** | Подземные воды. Ледники.  Многолетняя мерзлота. | |  |  | 24 | |
| **32.** | **5** | Водные ресурсы и человек.  *П/Р (трениров.): Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.* | |  |  | 25 | |
| **33.** | **6** | Внутренние воды Подмосковья. | |  |  | к/к | |
| **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы –** 4 урока | | | | | | | |
| **34.** | **1** | Почва – особый компонент природы.. | |  |  | 26 | |
| **35.** | **2** | Образование почв и их разнообразие. | |  |  | 26 | |
| **36.** | **3** | Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.  *П/Р (трениров.): Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности. (табл., тетр.)* | |  |  | 27 | |
| **37.** | **4** | Почвенные ресурсы России.  Типы почв Подмосковья. | |  |  | 28 | |
| **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. –** 2 урока | | | | | | | |
| **38.** | **1** | Растительный мир и животный мир России.  *П/Р (трениров.):* Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК. | |  |  | 29 | |
| **39.** | **2** | Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. | |  |  | 30 | |
| **Тема 6. Природное районирование –** 8 уроков | | | | | | | |
| **40.** | **1** | Разнообразие природных комплексов. | |  |  | 31 | |
| **41.** | **2** | Природно-хозяйственные зоны России. | |  |  | 32 | |
| **42.** | **3** | Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | |  |  | 33 | |
| **43.** | **4** | Разнообразие лесов России. | |  |  | 34 | |
| **44.** | **5** | Растительный и животный мир Подмосковья. | |  |  | докла-ды | |
| **45.** | **6** | Лесостепи, степи и полупустыни.  ***№7 (итоговая):*** *Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.*  *(РТ с. 18-21)* | |  |  | 35 | |
| **46.** | **7** | Высотная поясность. | |  |  | 36, текст с ошиб-  ками | |
| **47.** | **8** | Особо охраняемые природные территории. | |  |  | 37 | |
| ***Раздел 3.* Население России –** 9 уроков | | | | | | | |
| **48, 49.** | **1,2** | Численность и воспроизводство населения. | |  |  | 38 | |
|  |  |
| **50.** | **3** | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. | |  |  | 39 | |
| **51.** | **4** | Этнический, языковой и религиозный состав населения.  *П/Р (трениров.): Изучение этнич. состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.*  (РТ с. 30-31) | |  |  | 40 | |
| **52.** | **5** | Городское и сельское население.  ***№8 (итоговая):*** *Определение различий в расселении населения по территории РФ.*  *(РТ 8 с. 26-27)* | |  |  | 41  к/к | |
| **53.** | **6** | Размещение населения России. | |  |  | 42, к/к | |
| **54.** | **7** | Миграции населения в России.  *П/Р (трениров.):**Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.*  (РТ 8 с. 28-29) | |  |  | 43 | |
| **55.** | **8** | Люди и труд. | |  |  | 44 | |
| **56.** | **9** | Население Московской области. | |  |  | соц. опрос | |
| ***Раздел 4. Хозяйство России –*** *11 уроков* | | | | | | | |
| **57.** | **1** | Что такое хозяйство страны? | |  |  | 45 | |
| **58.** | **2** | Как география изучает хозяйство. | |  |  | 46 | |
| **59.** | **3** | Состав первичного сектора экономики | |  |  | 47  табл. | |
| **60.** | **4** | Природно-ресурсный потенциал России. | |  |  | 48 | |
| **61.** | **5** | Обеспеченность России природными ресурсами. | |  |  | 49 | |
| **62.** | **6** | Сельское хозяйство. | |  |  | 50 | |
| **63.** | **7** | Земледелие. | |  |  | 51 | |
| **64.** | **8** | Животноводство.  ***№9 (итоговая):*** *Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.* | |  |  | 52  табл. | |
| **65.** | **9** | Лесное хозяйство. Охота. | |  |  | 53 | |
| **66.** | **10** | Рыбное хозяйство. | |  |  | 54 | |
| **67.** | **11** | Географический фактор в развитии общества. | |  |  | 55 | |
| **68, 69,70.** |  | Резерв времени | |  |  |  | |
| Итого | часов | В том числе: | | | | | |
| уроков повторения | итоговых практических работ | |  | |  |
| По прог  рамме | **70** |  | **9** | |  | |  |
| Выполнено |  |  |  | |  | |  |

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_ /Андреева М.М./**  **«\_\_\_» августа 2013 г.** |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании РМО**  **протокол № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.**  **Руководитель РМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** |

Календарно-тематическое планирование

**по географии** для **9** класса (комплексный курс, продолжение)

на **2013 – 2014** учебный год

70 уроков (2ч/н)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока по порядку** | **№ урока в раз-деле, теме** | **Тема урока**  **Практическая**  **работа** | | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** | | **Д/З**  **§** |
| ***Раздел 5. Хозяйство России (продолжение) –*** *20 уроков* | | | | | | | |
|  | **1** | Введение.  *П/Р (трениров.): Определение числа занятых в различных сферах хозяйства*  *(РТ 9 с. 7-9)* | |  |  | | 1 |
|  | **2** | Топливно-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы. | |  |  | | 1 |
| **3.** | **3** | Топливная промышленность.  ***№1 (итоговая):*** *Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.*  *(РТ 9 с. 12-14)* | |  |  | | 2  к/к с. 40-41 |
|  | **4** | Электроэнергетика. | |  |  | | 3, к/к с. 41-42 |
|  | **5** | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | |  |  | | 4 |
|  | **6** | Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии. | |  |  | | 5 |
|  | **7** | Черная металлургия. | |  |  | | 5, к/к с. 46-47 |
|  | **8** | Цветная металлургия.  *П/Р (трениров.): Определение по кар­там главных факторов размещения металлургических предприятий по произ­водству меди и алюминия.* | |  |  | | 6, к/к с. 46-47 |
|  | **9** | Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности.  ***№2 (итоговая):*** *Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП.* | |  |  | | 7  к/к с. 48-49 |
|  | **10** | География химической промышленности. | |  |  | | 8 |
|  | **11** | Лесная промышленность. | |  |  | | 9, к/к с. 50-51 |
|  | **12** | Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития. | |  |  | | 10 |
|  | **13** | География машиностроения.  ***№3 (итоговая):*** *Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого МШ. (РТ с. 10-11)* | |  |  | | 11  к/к с. 44-45 |
|  | **14** | Пищевая промышленность.  ***№4 (итоговая):*** *Составление типовой схемы* АПК (РТ 9 с.15-16) | |  |  | | 12 |
|  | **15** | Легкая промышленность. | |  |  | | 12 |
|  | **16** | Состав и значение третичного сектора экономики | |  |  | | 13 |
|  | **17** | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. | |  |  | | 14, к/к с. 54-55 |
|  | **18** | Другие виды транспорта. Связь.  ***№5 (итоговая):*** *Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану* (РТ 9 с.17-19) | |  |  | | 15 |
|  | **19** | Сфера обслуживания. Наука. | |  |  | | 16 |
|  | **20** | Жилищное и рекреационное хозяйство. | |  |  | | 17 |
| ***Раздел 6. География крупных регионов России*** *- 47 уроков* | | | | | | | |
|  | **1** | Экономическое районирование России.  *П/Р (обуч.): Моделирование вариантов нового районирования РФ* | |  |  | | 18 |
|  | **2** | Общая характеристика Европейской России. | |  |  | | 19 |
|  | **3** | Общая характеристика Европейской России. | |  |  | | 19 |
|  | **4** | Европейский Север. Факторы формирования района. | |  |  | | 20, к/к 8 с.49 |
|  | **5** | Природа Европейского Севера. | |  |  | | 21, к/к8 с.49 |
|  | **6** | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.  *П/Р (трениров.): Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.* | |  |  | | 22, к/к с. 57 |
|  | **7** | Хозяйство Европейского Севера.  *П/Р (трениров.): Составление и анализ схемы хозяйственных свя­зей Двинско-Печорского района.* | |  |  | | 23 |
|  | **8** | Северо-Западный район. Факторы формирования района. | |  |  | | 24, к/к 8 с. 49 |
|  | **9** | Природа Северо-Запада. | |  |  | | 25, к/к8 с.49 |
|  | **10** | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. | |  |  | | 26, к/к 9 с. 57 |
|  | **11** | Хозяйство Северо-Запада. | |  |  | | 27 |
|  | **12** | Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада.  *П/Р (трениров.): Сравнение ГП и планировки двух столиц.* | |  |  | | 28 |
|  | **13** | Центральная Россия. Факторы формирования района. | |  |  | | 29, к/к 8 с. 48 |
|  | **14** | Природа Центральной России. | |  |  | | 308 с. 48, к/к |
|  | **15** | Население и хозяйственное освоение Центральной России.  ***№6 (итоговая):*** *Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.* | |  |  | | 31, к/к с. 56 |
|  | **16** | Московская столичная агломерация. | |  |  | | 32 |
|  | **17** | ЭГХ Московского столичного региона. *Практические и самостоятельные работы по географии Московской области*  *(РТ 9 с. 28-33)* | |  |  | | РТ  с.28-33 |
|  | **18** | Хозяйство Центральной России.  ***№7 (итоговая):*** *Изучение внешних территориально-произв. связей Центральной России (РТ 9 с. 23)* | |  |  | | 33 |
|  | **19** | Европейский Юг. Факторы формирования района. | |  |  | | 34, к/к 8 с. 51 |
|  | **20** | Природа Европейского Юга. | |  |  | | 35, к/к 8 с. 51 |
|  | **21** | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | |  |  | | 36, к/к 9 с. 59 |
|  | **22** | Хозяйство Европейского Юга.  ***№8 (итоговая):*** *Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.* | |  |  | | 37, к/к с. 59 |
|  | **23** | Поволжье. Факторы формирования района. | |  |  | | 38, к/к 8 с. 50 |
|  | **24** | Природа Поволжья. | |  |  | | 39, к/к 8 с. 50 |
|  | **25** | Население и хозяйственное освоение Поволжья.  *П/Р (трениров.): Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.* | |  |  | | 40, к/к с.58 |
|  | **26** | Хозяйство Поволжья.  *П/Р (трениров.): Эко­логические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.* | |  |  | | 41, к/к с. 58 |
|  | **27** | Урал. Факторы формирования района. | |  |  | | 42, к/к 8 с. 52 |
|  | **28** | Природа Урала. | |  |  | | 43, к/к 8 с. 52 |
|  | **29** | Население и хозяйственное освоение Урала. | |  |  | | 44, к/к 9 с. 60 |
|  | **30** | Хозяйство Урала.  *П/Р (трениров.): Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.* | |  |  | | 45, к/к 9 с. 60 |
|  | **31** | Азиатская Россия. Общая характеристика. | |  |  | | 46, к/к |
|  | **32** | Западная Сибирь. Факторы формирования района. | |  |  | | 47, к/к 8 с. 53 |
|  | **33** | Природа Западной Сибири. | |  |  | | 48, к/к 8 с. 53 |
|  | **34** | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.  ***№9(итоговая):*** *Изучение и оценка природных условий З-С р-на для жизни и быта человека.*  *(РТ 8 с. 22-24)* | |  |  | | 49, к/к с. 61 |
|  | **35** | Хозяйство Западной Сибири. | |  |  | | 50, к/к 9 с. 61 |
|  | **36** | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. | |  |  | | 51 |
|  | **37** | Природа Севера Восточной Сибири. | |  |  | | 52, к/к 8 с. 54 |
|  | **38** | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири.  *П/Р (трениров.):Оценка осо­бенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.* | |  |  | | 53, к/к |
|  | **39** | Хозяйство Севера Восточной Сибири.  ***№10 (итоговая):*** *Составление ЭГХ Норильского промышленного узла.*  *(РТ 9 с. 24)* | |  |  | | 54 |
|  | **40** | Южная Сибирь. Факторы формирования района. | |  |  | | 55, к/к 8 с. 54 |
|  | **41** | Кузнецко-Алтайский подрайон.  П/Р (трениров.): Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. | |  |  | | 56 |
|  | **42** | Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. | |  |  | | 57 |
|  | **43** | Дальний Восток. Факторы формирования района. | |  |  | | 58, к/к 8 с. 55 |
|  | **44** | Природа Дальнего Востока. | |  |  | | 59, к/к 8 с. 55 |
|  | **45** | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.  *П/Р (трениров.): Выделение на карте индустриальных, транспорт­ных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.* | |  |  | | 60, к/к с. 63 |
|  | **46** | Хозяйство Дальнего Востока. | |  |  | | 61, к/к с. 63 |
|  | **47** | Россия в мировой экономике.  Россия и Ближнее Зарубежье. | |  |  | | конспект, анализ диаграмм |
| **68, 69, 70.** |  | Резерв времени | |  |  | |  |
| Итого | часов: | В том числе: | | | | | |
| уроков повторения | итоговых практических работ |  | |  | |
| По программе | **70** |  | **10** |  | |  | |
| Выполнено |  |  |  |  | |  | |

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_ /Андреева М.М./**  **«\_\_\_» августа 2013 г.** |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании РМО**  **протокол № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.**  **Руководитель РМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** |