# Проект урока географии

# с использованием интернет - ресурсов

# Тема

**Особенности географического положения материка Австралия**

**7 класс**

**Цель:**

* создать условия для усвоения учащимися особенностей географического положения материка Австралия.

**Задачи:**

* помочь учащимся осознать особенности географического положения материка;
* обеспечить усвоение понятия «географическое положение материка;
* организовать деятельность учащихся по выявлению особенностей географического положения материка, истории открытия и исследования;
* содействовать развитию у школьников умений формулировать определения понятий, выделять главное при выявлении признаков географического положения материка; формулировать выводы.

**Основное содержание темы, термины и понятия**:

Содержание темы предполагает:

* усвоение содержания понятий и терминов «географическое положение»;
* выявление особенностей географического положения материка;
* **Планируемые результаты**.

***Личностные:***

1. личностные представления об открытии материка;
2. стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

***Метапредметные***

**Познавательные:**

умение

1. выявлять главные признаки понятий и оперировать ими;
   1. устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
   2. сравнивать объекты;

**Регулятивные:**

Умение:

1. ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
2. самостоятельно оценивать правильность выполнения;
3. организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
4. вести самостоятельный поиск, отбор информации, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;
5. выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

**Коммуникативные:**

Умение:

1. работать индивидуально и в паре;
2. осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.
3. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Предметные:**

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

знание:

* содержания понятий и терминов: «географическое положение»;
* особенностей географического положения материка Австралия;

*В сфере географической деятельности:*

умение:

* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей географического положения материка;
* сравнивать географическое положение материка Австралия с другими материками;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации об особенностях положения материка Австралия.

**Организация образовательного пространства**

***Оборудование***

Мультимедийный проектор, персональный компьютер на каждого ученика или двух обучающихся, выход в интернет на сайт: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [http://school–collection.edu.ru](http://school–collection.edu.ru/).

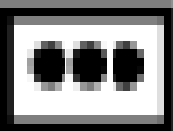
***Ресурсы, в том числе электронные:***

учебник географии, атлас по географии России для 7 класса, стенная экономическая карта Австралии.

Презентация «Открытие Австралии» <http://player.myshared.ru/42485/42485.ppt>

**Межпредметные связи**

Предмет 9 классы / Тема «Экономика» Экономика и ее роль в жизни общества.

**Формы работы**: 

**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

**I этап. Самоопределение к деятельности (целеполагание)**

**Цель:**

1. актуализировать имеющиеся знания по определению географического положения;
2. мотивировать обучающихся к изучению темы.

**Планируемые результаты**

***Личностные***

* проявление интереса к поставленной проблеме.

***Регулятивные:***

* умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью.

***Коммуникативные***

Умение:

* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
* выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью;
* работать в паре.

***Предметные***

Знание:

* понятия «географическое положение»;
* умение описывать и обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы.

**Форма работы:**

**Актуализация субъектного опыта учащихся**

Учитель*:*

- сообщает тему урока;

- раскрывает цели учебного занятия;

- сообщает о значимости содержания урока социальной, практической, личностной;

- проводит беседу с целью актуализации знаний и умений учащихся по вопросам. Учитель включает для прослушивания песню В.Высоцкого « Одна научная загадка».На основе прослушанного учащиеся определяют изучаемый материк, формулируют цель, вспоминая типовой план изучения материка и тему урока. Учащимся предлагаются вводные вопросы по определению темы урока:   
Кого называют аборигенами?   
Кто такой Джеймс Кук?   
Каков его вклад в развитии географической науки?   
Какой материк нам предстоит изучить?  
**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

**Цель:**

* создать условия для усвоения учащимися особенностей физико – географическом положении Австралии, истории открытия и исследования этого материка.
* **Планируемые результаты:**

***Личностные:***

эмоционально-ценностное отношение к сложной структуре экономики страны, как гаранту ее безопасности и достойного уровня жизни населения.

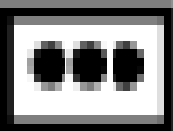
***Регулятивные:***

* организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, графических схем, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;

***Коммуникативные:***

* умения организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в паре и группе;
* умение осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.

***Предметные:***

* знание содержания понятий и терминов, связанных с географическим положением Австралии, источников информации о характеристиках экономики страны;
* умения выявлять
* **Форма работы:**  

**Вводное слово учителя**

Учитель обращает внимание учащихся на план изучения нового материала и сообщает о способах его реализации, формулирует вместе с учащимися проблему урока, которую следует разрешить.   
Перед Вами карта мира. Сравните, как расположена Австралия относительно других материков? Ваше мнение.  
 (**Австралия удалена практически от всех материков).**Действительно, огромные океанские просторы отделяют Австралию от Европы, Африки и Америки. Австралийский материк близок лишь к юго-восточной части Азии, а группа Больших Зондских островов словно «мост» между этими материками. Столетие назад путешествие из Европы в Австралию занимало от 7 месяцев до 1 года. В настоящее время перелёт из Москвы длится около суток, с обязательной посадкой в Дели или Сингапуре. **Основываясь на этих данных, можно выдвинуть следующую гипотезу:   
Если** материк находится изолированно (далеко) от других материков**, то** он самый необычный. Решением этой гипотезы мы сегодня и займёмся. Ваши предложения, что мы для этого должны сделать. С чего мы должны начать? Будем изучать материк по плану. Познакомимся с историей открытия материка и докажем, почему этот материк самый – самый…  
План:  
1. Открытие материка Австралия.  
2 Крайние точки и их координаты.  
3. Размеры материка. Положение относительно экватора, нулевого меридиана тропиков, соседних материков.

**Изучение нового материала.**

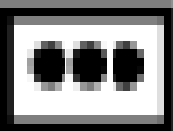
**Учитель:**

Австралия - самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда- либо существовавших! Земля парадоксальная, опровергающая законы природы! Учительорганизует **у**своение открытие материка Австралия. С этой целью используется презентация «Открытие Австралии»: ресурс <http://player.myshared.ru/42485/42485.ppt>.

**Задание 1**. Просит учащихся заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Путешественники | Открытия |
|  |  |  |

(Последовательность действий: Выход в интернет на сайт - в тетрадях начертить таблицу). Учащиеся фиксируют ответ в тетради.

Форма работы: 

1. **Задание 2**. «Проплыть» вокруг Австралии, используя «Физическая карта Австралия», и собрать сведения о ГП на поверхности Земли. Допишите недостающие данные в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название крайних точек | Долгота | Широта |
| С |  | 1420 |  |
| Ю |  | 1470 |  |
| В |  |  | 280 |
| З |  |  | 260 |

Вид заполненной таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название крайних точек | Долгота | Широта |
| С | М. Йорк | 1420 | 100 |
| Ю | М.Юго-Восточный | 1470 | 390 |
| В | М.Байрон | 1530 | 280 |
| З | М. Стип-Пойнт | 1130 | 260 |

Назовите крупные моря, заливы, проливы у берегов Австралии. Учащиеся дают устные ответы, используя карту Австралии.

Учащиеся измеряют протяженность Австралии:1) с запада на восток в градусах и километрах по параллели 26° ю. ш.: а) 153°–113°=40° (длина 1° на параллели 26° приблизительно равна 100 км);  
б) 100 км Х 40\* =4000 км;  
2) с севера на юг в градусах и километрах по меридиану 142° в. д.: а) 39°–10°=29°; б) 111 км Х 29\* = 3219 км.  
Б) устанавливают размеры (сравнивают размеры разных материков в учебнике на странице 7) и форму материка;  
 Во сколько раз Австралия меньше Евразии? (в 6 раз), Африки? (более, чем в 3 раза)  
В) описывают характер береговой линии - острова и полуострова (надписывают названия перечисленных объектов на контурной карте);  
Г) моря и океаны, омывающие Австралию (надписывают названия перечисленных объектов на контурной карте);  
Е) учащиеся определяют положение Большого Барьерного рифа, наносят на контурную карту, слушают краткое описание Большого Барьерного рифа.

Размеры его настолько велики, что можно увидеть с поверхности Луны. В теплой морской воде на небольшой глубине живут кораллы – колонии небольших морских животных. Отмирающие кораллы оставляют известковые скелеты, из которых и состоят многочисленные острова и выступы Большого Барьерного рифа. Риф отделен от берегов Австралии проливом шириной до 150 км и служит волноломом, о который разбиваются громадные волны Тихого океана. На Большом Барьерном рифе выступает 600 островов и более 2000 рифов. **Рассматривают** экспонаты кораллов, морских звёзд и морских раковин. **Просмотр фрагмента фильма** *о кораллах.* Используя ресурс:<http://video.online.ua/79682/>**III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.**

**Цель:**

* организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения особенностей географического положения материка Австралии;
* стимулировать интерес обучающихся к выполнению;
* научить школьников планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, представлять результат свой деятельности.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий.

***Регулятивные:***

* умения вести самостоятельный поиск;
* умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.

***Коммуникативные:***

* умения работать индивидуально и в группе.

***Предметные:***

* умения оперировать знаниями о географическом положении для приобретения новых знаний;
* умения находитьи анализировать информацию из разных источников, необходимую для оценки географического положения материка Австралии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного поиска географической информации об особенностях географического положения.

**Варианты заданий**

**Задание 1**. *(репродуктивный уровень)* Составьте из звеньев причинно-следственную цепь. Используя ресурс: Teleshool.geo.07.S1.p2.3(4).oms. Формы работы:

**Задание 2.** Выполните задания на географическое положение Австралии. Используя ресурс: G07\_061\_k01b.oms. Формы работы:

**Задание 3**. *(частично-поисковый уровень)*  Сравнение ФГП и рельефа Австралии и Африки. Используя физические карты Австралии и Африки. Учащиеся фиксируют в тетрадях. Используя ресурс <http://900igr.net/zip/geografija/Avstralija-kak-materik.html>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пункты сравнения | Черты сходства | Африка | Австралия |
|  |  | Черты различия | |
| По отношению к экватору |  |  |  |
| По отношению к нулевому меридиану |  |  |  |
| По отношению к тропикам |  |  |  |
| К другим материкам |  |  |  |
| К океанам, омывающим материки |  |  |  |

**IV этап. Диагностика качества освоения темы**

**Цель:**

* установить степень усвоения темы «Особенности географического положения материка Австралия».

**Планируемые результаты:**

***Регулятивные:***

* умения выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты.

***Коммуникативные***

* умение выполнять учебные задания в паре.

***Предметные***

* знание понятий и терминов по изученной теме;
* знание (понимание) особенностей географического положения материка Австралия;

Учитель организует взаимопроверку в парах:

Тест:  
**1.Территория Австралии находится:** А) в одном полушарии, Б) в двух полушариях, В ) в трех полушариях.  
**2.Древней Австралийской платформе в рельефе соответствуют:** а) Большой Водораздельный хребет и Центральная низменность б ) Центральная низменность и Западно-Австра­лийское плоскогорье в) Западно-Австралийское плоскогорье и Большой Водораздельный хребет. **3. Большой Водораздельный хребет по своему строению относится:** а) к складчатым горам б) к складчато-глыбовым горам в) к вулканическим горам.  
**Укажите особенности географического положения и историю открытия Австралии. Затем дайте проверить и оценить друг другу, сверив результаты на доске:**  
1.Слово «austral» в переводе с латинского языка означает – «южный».  
2.Восточное побережье Австралии открыл в 1770 году – Абель Тасман.  
3.Большая часть материка расположена в тропическом и субтропическом поясе.  
4.Южный тропик пересекает материк почти посередине.  
5.Тасмания – небольшой остров к северу от материка.  
6.Вдоль восточного побережья расположен Большой Барьерный риф – уникальное коралловое образование на дне моря.  
7.Австралию открыл Джеймс Кук.  
8.Крупнейший остров у берегов Австралии – Мадагаскар.  
9.Южная точка Австралии – мыс Йорк.  
10.Бассов пролив отделяет остров Тасмания от Австралии.  
11. Восточная точка Австралии – мыс Байрон.  
12.Тасманово море отделяет Австралию от Новой Зеландии.  
13.Большой Австралийский залив омывает южные берега Австралии.

**Правильные ответы: 1, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13.**

**Форма работы:** 

**V этап. Рефлексивная деятельность**

**Цель:**

Научитьшкольников:

* соотносить полученный результат с поставленной целью;
* оценивать результат своей деятельности**;**
* оценивать результат учебной деятельности.

**Результаты деятельности:**

***Личностные:***

* Эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме.

***Регулятивные:***

* умения соотносить полученный результат с поставленной целью.

***Коммуникативные:***

* умение использовать средства устной речи для представления результата.

***Предметные:***

* умение систематизировать знания по теме «Особенности географического положения материка».

**Самоанализ и самооценка ученика**

**Задание (самооценка).** Закончите предложения:

**1. Я легко справился (лась) с заданиями (подчеркни):**

а) на основе материалов схем;

б) со статистикой;

в) над выделением признаков понятий;

г) требующими формулировки выводов и умозаключений.

**2. Какие задания вызвали у тебя затруднения?**

а) трудностей не было;

б) трудности были (перечислите какие)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Как ты поступил (а) в этом случае? Обратился за помощью …..**

а) к товарищу

б) к учителю

в) нашел иной выход (укажи какой)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Используемая литература и сайты: