**Отдел образования администрации МО «Володарский район»**

**Разработка урока географии в 8 классе по теме «Животный мир России»**

Выполнил:

Учитель географии

МОУ «Мултановская СОШ»

Кулушев И. К.

Мултаново 2010 г.

**Животный мир России**

***Цель урока:***

- усвоение общих закономерностей размещения растительного и животного мира;

- развитие творческих способностей учащихся, познавательного интереса, стремления к самостоятельному поиску знаний;

- формирование экологического мышления и культуры у учащихся.

***Оборудование:***

- настенные карты: «Животный мир», «Природные зоны России»;

- атласы;

- плакат с эпиграфом урока;

- картины животных.

***Ход урока:***

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.

***Совместная работа учителя и учащихся с использованием карты «Природные зоны России»***

1. Почему природные зоны сменяются с севера на юг?
2. Каковы особенности растительных и животных сообществ тундры и чем они объясняются?
3. Какие причины способствуют смене тундры лесотундрой?
4. Определите границу лесной зоны и условия, в которых произрастают леса.
5. Оцените условия жизни и природные ресурсы степной зоны.
6. Укажите причины формирования полупустынь и пустынь.
7. Сделайте общий вывод о размещении растительности и животного мира на территории нашей страны.

Вывод: Действительно, в самом тесном единстве с растительными сообществами размещаются и животные: млекопитающие (их около 300 видов), птицы (700 видов), пресмыкающиеся, насекомые (около 70 тыс. видов). Каждый вид животных, так же как и растений, приспосабливаются к определенным условиям жизни. Животные находят источники существования и в арктической пустыни, и в тундре, и в песках, и на равнинах, и в горах.

1. Выступление учащихся с сообщениями.
2. Животный мир арктических пустынь.
3. Животный мир тайги.
4. Животный мир смешанных лесов.
5. Животный мир степей.
6. Животный мир полупустынь и пустынь.
7. Охрана органического мира.
8. Слово учителя.
9. Ответы на вопросы:

- Каковы пути решения природоохранных проблем на сегодняшний день?

- А что бы вы предложили по улучшению окружающей среды?

1. Тестирование.
2. Подведение итогов. Выставление оценок.
3. Домашнее задание:

- § 42, 43.

- Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки, по которым ведется сравнение** | **Черты сходства** | **Черты различий** | | **Их причины** |
| **Амазонка** | **Конго** |
|  |  |  |  |  |