**Раздел 1 «Пояснительная записка».**

**География**

 **Данная** рабочая программа по предмету география составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного ) образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.05.2004 ); программы по физической географии под редакцией Е.М. Домогацких полностью отражающей содержание. Уровень изучения учебного материала: основная общеобразовательная школа.

**Цели изучения предмета:**

**Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей**:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

 « География» в 6 классе выделено 1 час в неделю.

C  учетом  этого  составлено  календарно - тематическое  планирование  на  34 часа,

« География»  в 7  классе  выделено  2 часа  в  неделю.

C  учетом  этого  составлено  календарно - тематическое  планирование  на 68 часов,

« География»  в 8  классе  выделено  2 часа  в  неделю.

 C  учетом  этого  составлено  календарно - тематическое  планирование  на 68 часов,

« География»  в 9  классе  выделено  2 часа  в  неделю.

 C  учетом  этого  составлено  календарно - тематическое  планирование  на 68 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Количество лабораторных (практических) работ | Количество контрольных работ | Темы проектов | Темы кроссвордов |
| 6 | 34 | 5 | 2 |  Планеты Солнечной системы; Вулканы; Виды полезных ископаемых Урала; Течения Мирового океана; Виды облаков; Природные комплексы своей местности. | Условные знаки, Мировой океан; Острова: Заливы; Виды почв; . |
| 7 | 68 | 10 | 3 | Строение литосферы; Гидросфера и ее влияние на климат; Пустыня Сахара; Нил – кормилец Африки, Антарктида –ледяное сердце планеты, Амазонка; Кордильеры; Водопад Анхель; Великие американские озёра; Евразия материк гигант | Африка; Антарктида; Австралия; Северная Америка; Южная Америка; Евразия; |
| 8 | 68 | 3 | 3 |  Моря России, Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей, Урал – особенности природы; Дальний Восток – край земли | Климат; Почвы России; Биологические ресурсы России; Северный Кавказ, Русская равнина; Западная Сибирь; Восточная Сибирь; Дальний Восток |
| 9 | 68 | 13 | 3 | Транспорт России, ТЭК, Металлургический комплекс, Зональная специализация сельского хозяйства, Дальний Восток –главный порт страны | Лесная промышленность, Северо-Западный район, Уральский район, Дальневосточный район, Центрально-Чернозёмный район |

.

**Раздел 2 «Реализация целей и задач школы**

**Методическая тема школы** «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных информационных компьютерных технологий и интерактивных методов обучения.

**Цель:** Создание условий для развития воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи на 2012-2013 учебный год.

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в сочетании с вариативными компонентами образования, через систему дополнительной работы с обучающимися по предмету (привлечение обучающихся к участию в акциях, операциях, праздниках, работу в кружке «Юный эколог»).

2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.

3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению кроссвордов, выполнению проектов.

4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения. Использую на уроках современные ИКТ интерактивные методы обучения:

- обучение в сотрудничестве

- лабораторный практикум

- тестирования

- мультимедийные сценарии урока

- домашние творческие задания

5. Развитие духовно – нравственной, физически – здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:

- соблюдение санитарных норм и правил

-эстетическое оформление кабинета

-создание материально-технической базы кабинета

- создание благоприятного психологического климата

6. Развитие сотрудничества всех участников образовательного процесса. Через совместную деятельность педагогов, родителей, обучающихся участие

- Праздник «Золотая осень» (совместная работа по изготовлению поделок детьми и родителями),

-операция «Кормушка» (изготовлении кормушек)

- акция по защите озерка «Лебяжье» (совместная работа по очистке озерка ежегодно – сентябрь)

**Раздел 3 Ресурсное обеспечение**.

1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география М. ООО «ТИД «Русское слово» 2010.

2 Атлас. Физическая география начальный курс 6 класс с комплектом контурных карт. Екатеринбург ФГУП 2010.

3. Л.Е Перлов. Дидактические карточки- задания по географии 6 класс. Москва, «Экзамен», 2005 Предоставлена возможность учителю скопировать раздаточный материал.

4. Учебник: Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Материки и океаны 7 кл. М.: Русское слово, 2008г.

5. В.И. Сиротин. Практические работы по географии 6-10 классы. М. 2008г.

6. Учебник: Домогацких География России. Природа. – М.: Дрофа, 2010.

7. Географический атлас. 8 класс. – М.: Картография и геодезия, 2010.

8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И География 9 класс М. ООО «ТИД «Русское слово» 2011

9. Атлас География России 8-9 класс Екатеринбург ФГУП 2011

10. В.Г. Капустин, И.Н.Коренев Свердловская область. Природа, население, хозяйство, экология. Екатеринбург «Издательство дома учителя» 1998.

11. В. Г. Капустин. География Свердловской области. Екатеринбург, «Сократ», 2006

 12. Атлас Свердловской области. Екатеринбург, «Сократ»,Екатеринбург, Росткартография, 2006

**Раздел 4 Контроль уровня обучения**.

Контрольные работы (Приложение Г6К 7К, 8К,9К)

**Раздел 5 Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.**

Оценка знаний учащихся по географии

Оценка 5

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса

- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

-ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях.

Оценка 4

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;

- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка 2

- ответ неправильный;

- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;

- неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка 5

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;

 - соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;

- аккуратное оформление результатов работы.

Оценка 4

- правильный и полный отбор источников знаний;

- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка 3

- правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов;

- неаккуратное оформление результатов.

Оценка 2

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов;

Оценка умений проводить наблюдения в природе.

Оценка 5

- правильное, проведенное по плану наблюдение;

- точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;

- правильная формулировка выводов;

- аккуратное оформление наблюдений.

Оценка 4

- правильное, проведенное по плану наблюдение;

- недочеты в отражении объекта или явления;

- правильная формулировка выводов;

- недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка 3

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;

- выделены не все особенности объекта или явлений;

- допускаются неточности в формулировке выводов;

- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка 2

- неправильное выполнение задания;

- неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Раздел 7 Календарно – тематическое планирование**

**Раздел 8 Приложения к программе**

См. Папки.