**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА**

 **ИНФОРМАЦИОННАЯ ТАБЛИЦА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы (предмет, класс, литер класса) | Адрес | Дата разработки программы | Заказчик программы | Основной разработчик | Сроки реализации программы | Разделы программы |
| География 7 Б класс | ПГТ Шерловая – 1, Торговая, 34 | 11.09.10. | Администрация школы | Егорова С.С. | 2010 - 2011 | 1.Пояснительная записка2.Календарное планирование3.Требования к уровню подготовки учащихся4.Перечень учебно – методического обеспечения5.Список литературы |

 **Пояснительная записка**

 **Статус** **документа**

Примерные программы по географии призваны сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура примерных программ полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для создания авторских учебных программ. Примерные программы служат ориентиром для учителя в условиях вариативности образования — с одной стороны и его стандартизации — с другой. Учебное время на изучение разделов программы является примерным и рассчитано по ступеням обучения. Тем самым, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

**Общая** **характеристика** **учебного** **предмета**

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место** **предмета** **в** **базисном** **учебном** **плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VII классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в недел.

**Общеучебные** **умения**, **навыки** **и** **способы** **деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты** **обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, усваивается и

воспроизводится материал учащимися. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местностности.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

ПО УЧЕБНИКУ Коринская В. А. «География материков и океанов». Планирование составлено на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Н.Петровой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата  | Форма контроля | Примечания  |
| 1 | **Введение.** Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.Пр. работа. Составление схемы «Структура курса». | 1 |  | Эвристическая беседа, индивидуальные задания, таблица. |  |
| 2 | Как люди открывали и изучали Землю. Пр. работа. «Составление сводной таблицы». | 1 |  | Доклады, фронтальный опрос, индивидуальные карточки – задания, мини – конкурсы. |  |
| 3 | Карта – особый источник географических знаний.Пр. работа. «Измерение расстояний на глобусе и карте». |  1 |  | Диалогическая беседа, анализ иллюстраций, тесты, индивидуальная работа с картами и атласами. |  |
| 4 | Происхождение материков и океанов. Пр. работа. «Типы земной коры». |  1 |  | Тесты, эвристическая беседа, индивидуальное или групповое моделирование, таблица, задачи. |  |
| 5 | Рельеф Земли.Пр. работа. «Различные формы рельефа и их признаки». |  1 |  | Фронтальный опрос, схема, таблица, индивидуальные карточки – задания, тесты. |  |
| 6 | Обобщающий урок «Литосфера» (урок – игра «Геобизнес») |  1 |  | Карточки – задания, тесты, конкурсы, фронтальная беседа. |  |
|  | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение осадков на Земле.Пр. работа. «Характеристика типов воздушных масс». |   1 |  | Эвристическая беседа, тесты, фронтальная беседа, индивидуальная работа, таблица. |  |
| 8 |  Климатические пояса земли. Практическая работа. «Климатические пояса Земли» |  1 |  | Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа, таблица, блиц – опрос. |  |
| 9 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.Пр. работа. «Сравнение температуры, солености и прозрачности водных масс». |  1 |  | Диалогическая беседа, таблица, схема, индивидуальная работа с карточками, блиц – опрос, задачи. |  |
| 10 | Жизнь в океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей (урок-суд). Практическая работа «Систематизация знаний о разнообразии морских организмов». |  1  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки – задания, таблица, мини – викторина, доклады. |  |
| 11  | Обобщающий урок «Гидросфера» (урок -игра «Морской бой»). |  1 |  | Карточки – задания, конкурсы, фронтальный опрос, кроссворды. |  |
|  12  | Строение и свойства географической оболочки.Пр. работа «Свойства географической оболочки». |  1 |  | Диалогическая беседа, тесты, задачи на зональность, фронтальный опрос, составление схемы. |  |
| 13 | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.Пр. работа «Смена природных зон по меридиану и по параллели». |  1 |  | Фронтальный опрос, таблица, индивидуальная работа по составлению схемы ПК, тесты. |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 |  1 |  | По вариантам. |  |
| 15 | **Океаны и материки**. Тихий океан. Индийский океан.Пр. работа «Рельеф дна Тихого и Индийского океана». |  1 |  | Доклады, индивидуальные задания, таблица, схема, работа с контурными картами, тесты. |  |
| 16 | Атлантический океан.Пр. работа «Моделирование на контурной карте океана маршрутов первых плаваний путешественников».  |  1 |  | Доклады, эвристическая беседа, групповая работа, ролевая игра «Человек и океан», самост. работа с текстом учебника. |  |
| 17 | Северный Ледовитый океан. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, их морей, поверхностных течений». |  1 |  | Фронтальный опрос, карточки – задания, таблица, индивидуальные задания, мини – викторина.  |  |
| 18 | **Африка.** Географическое положение исследования Африки.Практическая работа «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг». |  1  |  | Диалогическая беседа, таблица, индивидуальная работа с карточками, сообщения, блиц – опрос. |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые.Пр. работа «Описание одной из форм рельефа по плану». |  1 |  | Фронтальный опрос, доклады, эвристическая беседа, индивидуальная и групповая работа по контурным картам, тесты. |  |
| 20 | Климат.Пр. работа «Характеристика климатических поясов Африки». |  1 |  | Блиц – опрос, доклады, таблица, групповая и индивидуальная работа с текстом и атласом, тесты. |  |
| 21 | Внутренние воды. Реки и озера.Пр. работа «Характеристика рек и озер Африки». |  1 |  | Фронтальный опрос, схема, таблица, диалогическая беседа, индивидуальные карточки – задания. |  |
| 22 | Природные зоны.Пр. работа «Характеристика природных зон Африки». Влияние человека на природу. |  1 |  | Тесты, таблица, самостоятельная групповая работа с карточками, контурными картами, игра «Ассоциация». |  |
| 23 | Население. Страны.Практическая работа «Характеристика одной из африканских стран». |  1 |  | Блиц – опрос, доклады, групповая работа по плану, индивидуальные карточки – задания. |  |
| 24 | Обобщение по теме «Африка» (урок – игра «Счастливый случай»). |  |  | Конкурсы. |  |
| 25 | **Австралия.** Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения Австралии и Африки». |  1 |  | Эвристическая беседа, сообщения, групповая работа, таблица, карточки – задания, тесты. |  |
| 28 | Рельеф и полезные ископаемые.Пр. работа «Сравнительная характеристика рельефа Африки и Австралии». |  1 |  | Фронтальный опрос, доклады, индивидуальная и групповая работа с карточками, тесты. |  |
| 29 |  Климат. Внутренние воды.Пр. работа «Определить типы климата по климатограммам». |  1 |  | Блиц – опрос, тесты, таблица, индивидуальные задания по учебнику, работа в парах. |  |
| 30 | Природные зоны. Своеобразие органического мира. |  1 |  | Диалогическая беседа, доклады, индивидуальная и групповая работа с дополнительным материалом, блиц – опрос. |  |
| 31 | Австралийский Союз. Города Австралии (урок – путешествие). |  1 |  | Фронтальный опрос, тесты, мини – викторина, сообщения. |  |
| 32 | Океания. Природа. Население и страны.Пр. работа «Составление образных описаний островов». |  1 |  | Эвристическая беседа, индивидуальная и групповая работа, загадки, тесты. |  |
| 33 | Обобщение по теме «Австралия и Океания» (урок – игра «Крестики – нолики»). |  1 |  | Работа в парах. |  |
| 34 | **Южная Америка.**Географическое положение и история исследования материка.Пр. работа «Описание географического положения материка по плану». |  1 |  | Доклады, индивидуальные карточки – задания, таблица, диалогическая игра, фронтальный опрос. |  |
| 35 | Рельеф и полезные ископаемые. |  |  | Блиц – опрос, эвристическая беседа, индивидуальные карточки – задания, схемы, таблица, тесты. |  |
| Пр. работа «Построение по физической карте профиля Южной Америки вдоль 20 градусов ю.ш.». |  1 |
| 36 | Климат.Пр. работа «Характеристика климатических поясов и областей». |  1 |  | Мини – викторина, таблица, индивидуальные карточки – задания, диалогическая игра. |  |
| 37 | Внутренние воды.Пр. работа «Описание рек и озер Южной Америки». |  1 |  | Блиц – опрос, доклады, схема, таблица, карточки – задания, фронтальный опрос. |  |
| 38 | Природные зоны. Высотная поясность Анд.Пр. работа «Характеристика природных зон Южной Америки». |  1 |  | Диалогическая беседа, доклады, таблица, частично – поисковая групповая или индивидуальная деятельность по картам, тесты. |  |
| 39 | Население. Пр.работа «Группировка стран по различным признакам». |  1 |  | Доклады, эвристическая беседа, составление схемы, таблица, ролевая игра, карточки – задания. |  |
| 40 | Страны.Пр. работа «Создание на контурной карте страны картографической модели, отражающей состав населения и виды хозяйственной деятельности». |  1 |  | Доклады, фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа с учебником и атласом, эвристическая беседа. |  |
| 41 | Обобщение по теме «Южная Америка» (игра – викторина «Геошанс»). |  1 |  | Конкурсы, вопросы, кроссворды, тесты, карточки, загадки, шарады, задачи. |  |
| 42 | **Антарктида.** Географическое положение. История открытия и исследования.Пр.работа «Определение географического положения материка». |  1 |  | Эвристическая беседа, индивидуальные карточки – задания, таблица, сообщения, блиц – опрос. |  |
| 43 | Природа Антарктиды.Пр. работа «Определение климатических показателей по карте и климатическим диаграммам». |  1 |  | Доклады, фронтальный опрос, кроссворды, схема, ребусы, карточки – задания. |  |
| 44 | **Северная** **Америка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.Пр. работа «Сравнение географического положения Северной и Южной Америки». |  1 |  | Диалогическая беседа, сообщения, индивидуальные и групповые задания по учебнику и картам, таблица, фронтальный опрос. |  |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые.Пр. работа «Построение схематического профиля рельефа по параллели 40градусов с.ш.».  |  1 |  | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки – задания, составление схемы, доклады, работа с контурными картами, тесты. |  |
| 46 | Климат.Пр. работа «Характеристика климатических поясов Северной Америки». |  1 |  | Блиц – опрос, тесты, схематические рисунки, таблица, индивидуальные карточки – задания, работа с климатограммами. |  |
| 47 | Внутренние воды.Пр. работа «Характеристика одной из рек Северной Америки». |  1 |  | Эвристическая беседа, тесты, индивидуальные карточки – задания, заполнение схемы, построение графика, таблица. |  |
| 48 | Природные зоны.Пр. работа «Характеристика природных зон Северной Америки». |  1 |  | Блиц – опрос, доклады, составление логических схем, таблица, карточки – задания, кроссворд. |  |
| 49 |  Население и страны Северной Америки.Практическая работа «Характеристика одной из стран материка» |  1 |  | Фронтальный опрос, тесты, индивидуальная и групповая работа с контурными картами, сообщения, таблица, учебная игра. |  |
| 50 | Обобщение по теме «Северная Америка» (урок – игра «Брей – ринг»). |  1 |  | Вопросы – ответы, работа в группах. |  |
| 51 | **Евразия.** Географическое положение. Исследования Центральной Азии.Пр. работа «Сравнить географическое положение Евразии и Австралии». |  1 |  | Диалогическая беседа, задания – модуль, таблица, тесты, работа с контурными картами, карточками, фронтальный опрос. |  |
| 52 | Особенности рельефа Евразии. Основные формы рельефа.Пр. работа «Выявить особенности расположения крупных форм рельефа». |  1 |  | Блиц – опрос, таблица, доклады, карточки – задания, индивидуальная работа с картами, фронтальный опрос. |  |
| 53 | Климат Евразии. |  1 |  | Фронтальный опрос, таблица, составление климатограмм, индивидуальные карточки – задания, тесты. |  |
|  | Практическая работа «Характеристика климата материка по климатограммам» |  |  |  |
| 54 | Внутренние воды.Пр. работа «Сравнение рек Евразии и Северной Америки». |  1 |  | Блиц – опрос, сообщения, решение ребусов, таблица, загадки, индивидуальные и групповые задания.  |  |
| 55 | Природные зоны.Пр. работа «Характеристика природных зон Евразии». |  1 |  | Тесты, индивидуальные карточки – задания, таблица, задачи, работа в группах, шарады, кроссворды. |  |
| 56 | Население. Народы.Пр. работа «Характеристика народов Евразии». |  1 |  | Фронтальный опрос, карточки – задания, таблица, работа в группах, мини – викторина. |  |
| 57 | Страны Северной Европы.Пр. работа «Описание одной из стран Евразии» |  1 |  | Тесты, доклады, индивидуальная и групповая работа с атласами и контурными картами, ролевая игра, таблица. |  |
| 58 | Страны Западной Европы.Пр. работа «Сравнение стран Северной и Западной Европы». |  1 |  | Фронтальный опрос, тесты, карточки – задания, таблица, кроссворд, ребусы, доклады. |  |
| 59 | Страны Южной Европы и Юго – ЗападнойАзии.Пр. работа «Сравнение стран Южной Европы и Юго – Западной Азии». |  1 |  | Блиц – опрос, индивидуальные карточки – задания, загадки, групповая работа с таблицей, фронтальный опрос. |  |
| 60 | Страны Центральной и Восточной Азии.Пр. работа «Сравнение стран Центральной и Восточной Азии». |  1 |  | Тесты, фронтальный опрос, загадки, ребусы, таблица, работа в группах. |  |
| 61 | Страны Южной и Юго - восточной Азии.Пр. работа «Сравнение стран Южной и Юго – Восточной Азии». |  1 |  | Фронтальный опрос, тесты, индивидуальная и групповая работа с учебником и дополнительным материалом, таблица. |  |
| 62 | Обобщение по теме «Евразия» (урок – игра «Интеллектуальное казино»). |  1 |  | Блиц – опрос, работа в группах и в парах. |  |
| 63 | **Географическая** **оболочка**. Закономерности географической оболочки. |   1 |  | Фронтальный опрос, диалогическая беседа, задачи, карточки – задания, схема. |  |
| 64 | Взаимодействие природы и общества. Хозяйственная деятельность человека. |  1 |  | Тесты, сообщения, эвристическая беседа, задачи, блиц – опрос, работа в группах. |  |
| 65 | Контрольная работа№2 |  1 |  | Письменный срез. |  |
| 65-68 | Резерв.  |  3 |  |  |  |

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

 **ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

 В результате изучения географии ученик должен

 **знать**/**понимать**

\* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

\* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

\* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

\* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

\* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

\* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

\* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

\* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

\* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

\* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

\* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

\* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

\* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

\* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 **Учебно – методическое обеспечение**

1.Атласс. География материков и океанов 7 класс.

2.Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс», 2009.

3. Физическая карта мира.

4. Политическая карта мира.

5. География материков и океанов. 7 класс.: учеб. для общеобразоват.

 Учреждений / В.А.Коринская, И.В.Душина. – М.: Дрофа, 2006.

6. Контурные карты по географии 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.

 **Литература**

1. И.В.Душина. География материков и океанов. 7 класс. Методическое

 Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.

2. С.Е.Дюкова. Тесты по географии: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен»,

 2006.

3. О.В.Крылов. Современный урок географии: Уроки развивающего обуче-

 ния. 6 – 7 класс. – М.: Школьная пресса, 2005.

4. Н.А.Касаткина. География. Занимательные материалы к урокам и внек-

 лассным занятиям в 6 – 8 классах. – Волгоград.: Учитель, 2004.

5. Л.А.Побединская. И мелькают города и страны. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

6. Современный урок географии/ Составитель И.И.Баринова. Часть 1:

 Методические разработки уроков. - М.: Школьная пресса, 2002.

7. В.А. Коринская. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2006.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение: Харанорская СОШ№40**

Рассмотрено                           Согласовано                Утверждено:

на заседании МО на заседании МС:

(дата, номер протокола) Зам. директора по УВР     Директор   школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г            «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ г.        « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

 Егоровой Светланы Сергеевны.

 Ф.И.О.

 по географии «Материки и океаны», 7 класс

 предмет, класс

 2010- 2011г