Голицинский филиал МОУ «Никифоровская СОШ №2»

Экологическое краеведение

села Голицино.

Нетрадиционный курс.

Автор-составитель: учитель экологии и химии Бекетова Оксана Викторовна.

Голицино, 2010 год.

5 класс

Пояснительная записка

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Данный курс выделяют следующие задачи экологического образования и воспитания:

* возможность лично участвовать в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении  
  качества окружающей среды;
* обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;
* теоретические знания должны находить применение в прак­тической, исследовательской и общественной деятельности;

Необходимым условием экологического воспитания является взаимодействие человека с природой.

Программа курса «Экологическое краеведение села Голицино» предназначе­на для учащихся 5 классов и рассчитана на 34 часа.

Эта программа включает разнообразные формы обучения и виды деятельности, сочетающие познавательные и игровые, ин­дивидуальные и групповые приемы; побуждает детей к само­стоятельной познавательной, художественной, коммуникатив­ной деятельности.

Содержание предмета в занимательно-игровой форме знако­мит обучающихся с миром природы и планетой Земля. Дети получают расширен­ные представления о внешнем и внутреннем строении планеты Земля, о морях, океанах, реках и озерах, растениях и животных, узнают, как нача­лась дружба человека с травами, цветами, деревьями, какие сложены об этом легенды и были.

После изучения данного курса обучающиеся должны получить знания о планете Земля, о культурных и дикорастущих растениях, о жи­вотных разных сред обитания и занимательных фактах из их жизни.

Учащиеся должны уметь применять эти знания при выпол­нении проектных, творческих работ. Данный курс развивает умение фантазировать, логически мыслить, применять знания в различных ситуациях.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия (практич.р.,  экскурсии) | Цели и задачи | Форма занятия | Кол-во часов |
| **I** | **Человек-друг или враг** |  |  | **5** |
| 1 | Экология школьного двора. Экология школы.  «Определение температурного режима в классах школы» | Знать растительность пришкольного участка. Уметь определять растительность парка, произрастающего возле школы. Научиться пользоваться определителями растений и животных. Уметь определять температуру в классе. Знать о вредном воздействии шума на здоровье человека. | Вводная лекция с эл-ми беседы.  Экскурсия по школьному двору и школе.  П/р | 1 |
| 2 | Экологический этикет. | Воспитать чувство ответственности за свое поведение в природе, сформировать знания о нормах и правилах поведения в природе, выработать потребность в общении с природой. | Беседа. Сообщения учащихся. | 1 |
| 3 | Демографический портрет планеты | Познакомить с населением Земли с начала нашей эры до современного периода. Познакомить с национальностями людей, населяющих Россию. Определить факторы, влияющие на уменьшение количество людей страны. | Лекция. Групповая работа с дополнительными источниками информации | 1 |
| 4 | «Изучение демографической ситуации села Голицино» | Рассмотреть демографическую ситуацию села Голдицино за три года. | П/р | 1 |
| 5 | Мероприятие «Нравственный императив - условия выживания человечества». Экол. акции | Сформировать представление о взаимосвязи человека и природы.  Сохранить живую природу, приумножить весьма оскудевшие зеленые насаждении, заставить задуматься о грозящей катастрофе. | Экологическое мероприятие.  Экологическая конференция | 1 |
| **II** | **Планета, на которой мы живем** |  |  | **7** |
| 1 | Расположение планеты Земля в солнечной системе. Внешнее строение | Рассмотреть расположение планеты Земля в солнечной системе. Изучить особенности строения внешних оболочек Земли. | Лекция с эл-ми беседы. Просмотр кинофильма | 1 |
| 2 | Внутреннее строение Земли. Огненная земля. | Изучить внутреннее строение земной коры. Познакомиться с изменениями, происходящими на поверхности Земли. Рассмотреть работу вулкана по доп. литературе. | Лекция с э-ми беседы. Сообщения учащихся | 1 |
| 3 | Современные экологические проблемы современности. Экологические проблемы села Голицино | Познакомиться с природными объектами, к-е загрязняются людьми. Рассмотреть мусорные свалки, найти пути их ликвидации | Семинар. Групповая и просветительная работа | 1 |
| 4 | «Обитатели пресных водоемов» | Изучить биологию обитателей водоема | П/р | 1 |
| 5 | Занимательные факты. Тестирование | Углубить знания о флоре и фауне, экологических понятиях. Научиться пользоваться дополнительными источниками, выбирать необходимую информацию, использовать при выступлении в классе, конференции. Закрепить полученные знания. | Групповая работа.  Сообщения учащихся.  Проверка знаний | 1 |
| 6 | Природа Земли и будущее | Осмыслить свое место в мире, расширить понятия «дом» на весь мир, осознать себя как неразрывную часть природы | Семинар | 1 |
| 7 | Экол.мероприятие Экол.акции | Привлечь внимание детей к проблеме потери растительного и животного мира; проблеме загрязнения мест обитания растений и животных.  Сохранить живую природу, приумножить весьма оскудевшие зеленые насаждении, заставить задуматься о грозящей катастрофе. | Экологическое мероприятие.  Экологическая конференция | 1 |
| **III** | **Голубые артерии Земли** |  |  | **7** |
| 1 | Вода- источник жизни | Изучить состав воды. Расширить и углубить знания о влиянии человека на гидросферу, о глобальных экологических проблемах. | Лекция с эл-ми беседы | 1 |
| 2 | Удивительные водоемы страны | Познакомить с водоемами страны. Рассмотреть особенности флоры и фауны самого глубокого озера Байкал. | Беседа. Сообщения учащихся | 1 |
| 3 | Изучение родников реки «Степанок» с.Голицино | Познакомиться с местной достопримечательностью села- родниками. Изучить их географию | Семинар | 1 |
| 4 | «Вода-путешественница» | Познакомить со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу. | П/р | 1 |
| 5 | «Водоем зимой» | Познакомить с приспособлениями обитателей водоема к зимованию | Экскурсия | 1 |
| 6 | Занимательные факты. Тестирование | Углубить знания о флоре и фауне водных представителей, экологических понятиях. Научиться пользоваться дополнительными источниками, выбирать необходимую информацию, использовать при выступлении в классе, конференции. Закрепить полученные знания. | Групповая работа.  Сообщения учащихся.  Проверка знаний | 1 |
| 7 | Экол.мероприятие Экол.акции | Познакомить с проблемами охраны растений и животных; дать представление о той угрозе, которую представляет собой неразумное антропогенное воздействие на природу.  Сохранить живую природу, приумножить весьма оскудевшие зеленые насаждении, заставить задуматься о грозящей катастрофе. | Экологическое мероприятие.  Экологическая конференция | 1 |
| **IV** | **Мир растений** |  |  | **7** |
| 1 | Разнообразие дикой природы | Познакомить с разнообразием растительного мира дикой природы. Определить значимость растительного мира для других организмов и человека. Привить любовь к растениям. | Лекция с эл-ми беседы. | 1 |
| 2 | Культурная флора | Познакомить с разнообразием культурных растений. Выяснить пути появления культурных растений на примере картофеля, томата. Познакомить с наукой селекцией, центрами происхождения культурных растений. Выяснить их значимость для человека. | Круглый стол. Сообщения учащихся | 1 |
| 3 | Растительность с.Голицино.  «Определение пораженной ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды» | Выяснить антропогенное загрязнение растительности села Голицино. | Лекция с эл-ми беседы. П/р | 1 |
| 4 | Растения Красной книги. Заповедники, заказники тамбовской области | Познакомить с проблемами охраны растений; дать представление о той угрозе, которое представляет собой неразумное антропогенное воздействие на природу; активизировать познавательный интерес у учащихся, формировать у них умений самостоятельно приобретать знания, работать с литературой; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Беседа, групповое задание, сообщения учащихся, работа с дополнительной литературой, просмотр фильма | 1 |
| 5 | «Работа с гербарным материалом» | Познакомить с культурными растениями на примере гербарного материала; рассмотреть растения произрастающие в данной местности. | П/р | 1 |
| 6 | Занимательные факты. Тестирование | Углубить знания о флоре, экологических понятиях. Научиться пользоваться дополнительными источниками, выбирать необходимую информацию, использовать при выступлении в классе, конференции. Закрепить полученные знания. | Групповая работа.  Сообщения учащихся.  Проверка знаний | 1 |
| 7 | «Зимние явления в жизни животных» | Изучить приспособленность растений к зимним условиям; выяснить, по каким признакам зимой можно отличить деревья от кустарников. | Экскурсия | 1 |
| **V** | **Мир животных** |  |  | **8** |
| 1 | Разнообразие животных дикой природы | Рассмотреть животных представителей разных сред обитания; привлечь внимание детей к проблеме потери животного мира; проблеме загрязнения мест обитания; воспитать ответственное отношение за судьбу братьев наши меньших. | Лекция с э-ми беседы. Сообщения учащихся | 1 |
| 2 | «Моделирование пищевых связей» | Обобщить и систематизировать знания о взаимосвязи живых организмов на примере пищевых связей. | П/р | 1 |
| 3 | Домашние животные | Изучить многообразие культурных представителей фауны; познакомиться с представителями обитающими в местной зоне; воспитать ответственное отношение за судьбу четвероногого друга, домашнего питомца. | Круглый стол, сообщения учащихся | 1 |
| 4 | Животные Красной книги. Заповедники, заказники тамбовской области. | Познакомить с проблемами охраны животных; дать представление о той угрозе, которое представляет собой неразумное антропогенное воздействие на природу; активизировать познавательный интерес у учащихся, формировать у них умений самостоятельно приобретать знания, работать с литературой; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Беседа, групповое задание, сообщения учащихся, работа с дополнительной литературой, просмотр фильма | 1 |
| 5 | Животные представители местной фауны. Защита животного мира | Выяснить антропогенное загрязнение природы села Юрловка; определить как это загрязнение влияет на животных представителей данного села | Семинар | 1 |
| 6 | «В гости к весне» | Определить признаки наступления весны в неживой и живой природе; воспитать бережное отношение к природе. | Экскурсия | 1 |
| 7 | Занимательные факты. Тестирование | Сформировать у учащихся представление о взаимосвязи человека и природы  Привлечь внимание детей к проблеме потери животного мира; проблеме загрязнения мест обитания животных. | Групповая работа.  Сообщения учащихся.  Проверка знаний | 1 |
| 8 | Экол.мероприятие Экол. акции | Воспитать ответственное и уважительное отношение к экологической среде и всему животному миру на Земле; способствовать предотвращению антропогенного воздействии на окружающую среду; изучить природу родного края. | Экологическое мероприятие.  Экологическая конференция | 1 |

**Содержание** **программы (34 ч.)**

**1. Вводное. Человек-друг или враг (5 ч.).**

Экология школьного двора. Экология школы. Экологический этикет. Демографический портрет планеты.

Практические работы: «Определение температурного режима в классах школы», «Изучение демографической ситуации села Голицино».

**2. Планета, на которой мы живем (7 ч.).**

Расположение планеты Земля в солнечной системе. Внешнее строение. Внутреннее строение Земли. Огненная земля. Современные экологические проблемы современности. Экологические проблемы села Голицино. Природа Земли и будущее.

Практические работы: «Обитатели пресных водоемов».

**3. Голубые артерии Земли (7 ч. ).**

Вода- источник жизни. Удивительные водоемы страны. Изучение родников с.Голицино.

Практические работы: «Вода-путешественница».

Экскурсии: «Водоем зимой».

**4. Мир растений (7 ч.).**

Разнообразие дикой природы. Культурная флора. Растительность с.Голицино. Растения Красной книги. Заповедники, заказники тамбовской области.

Практические работы: «Определение пораженной ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды», «Работа с гербарным материалом».

Экскурсии: «Зимние явления в жизни животных».

**5. Мир животных (8 ч.)**

Разнообразие животных дикой природы. Домашние животные. Животные Красной книги. Заповедники, заказники тамбовской области. Животные представители местной фауны. Защита животного мира.

Практические работы: «Моделирование пищевых связей».

Экскурсии: «В гости к весне».

Информационные источники:

1. Акимов С., Ахмалишева А.Х., Хренов А.В. Биология, экология, М.: Лист, 1996

2. Биология в школе: жур.-2002.-№1

3. Биология в школе: приложение к газете «Первое сентября».

4. Биология: газ.-2004.-№21.-С.18-23; №22.- С.20-23.

5. Зверев А.Т. Экологически игры. М.: Дом педагогики,2001

6. Райков Б.Е Зоологические экскурсии / Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков.- М.: Топикал, 1994.

7. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. В.,2009

8. Щербакова Ю.В., Козлова И.С. Занимательная биология и экология. М.: «Глобус», 2008