**Рабочая программа** (типовая)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи курса.**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленность предмета и большей накаляемости оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые результаты освоения курса географии**

***Личностными результатами***обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

***Предметными результатами***освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Предметными результатами изучения курса «География» 5 класса являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Место предмета в базисном учебном плане;**

Практических работ –10 , из них оценочных – 6:

* 1. Описание реки по плану
  2. Определение географического положение объектов гидросферы
  3. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы
  4. Построение «Розы ветров»
  5. Наблюдение за погодой. Составление дневника погоды
  6. Описание одного растения или животного своей местности.

Контрольных работ- 3;

1.Гидросфера

2.Атмосфера

3.Георафическая оболочка Земли

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-ч в неделю;

**Межпредметные связи:**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: обществознание, история, биология, экономика, биология.

**Применяемые технологии:**

Программа предполагает использование элементов следующих педагогических технологий:

Технологии развивающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология информационно – коммуникативного обучения.

Проектные технологии.

Уделяется большое внимание работе по выявлению одаренных детей, и дальнейшему их развитию. Упор делается на деятельностный подход в образовательном процессе.

**Методы и формы работы.**

Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

Методы для познания окружающего мира (наблюдение, измерение, опыты, эксперимент, моделирование и др., исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ).

**Материально – техническая база:**

Интерактивная доска, проектор, СD диски: бразовательная коллекция: География «Библиотека наглядных пособий 6-10кл», Образовательная коллекция: География начальный курс 6кл; Географическая энциклопедия; Путешественники и мореплаватели. Географические и археологические открытия; Атмосфера «Земля , воздух и вода»; .Семь чудес света; Занимательная география; набор таблиц: «География –начальный курс»; «География: учебное пособие», тематические карты.

**Основные формы контроля**:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

**Рабочая программа рассчитана на применение следующего УМК:**

Учебник : «География Природа и люди», учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. А.И. Алексеева М.Просвещение, 2012г

УМК: Географический атлас 6 класс, М.Дрофа 2011,

Николина В.В. География. 6 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.Просвещение, 2008

Николина В. В.География. 6 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.Просвещение, 2008

Гусева Е. Е. География. 6 "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. М.Просвещение, 2008

Баранчиков Е. В. и др. География Земли. 6. Задания и упражнения М.Просвещение, 2008

Зивенко Н.В. «Пролетарская земля - мой родной край», Рабочая тетрадь по географии для 6 класса; Ростов – на – Дону, РИКК и ПРО, 2012г**.**

**Литература для учащихся**:

1.Астапенко П.Д.Вопросы о погоде СПб.Гидрометеоцентр,1997

2.Ж.Верн Открытие Земли(История Великих географических открытий)М,1993

3.Куприн А.Н.Занимательно об ориентирование М.Просвещение,20001

4.Пивоварова Г.П. По станицам занимательной географии М.Просвещение,1993

5.Томилин А.Как люди изучали свою землю СПб. Детская литература,1983

Интернетресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

**Критерии оценки знаний учащихся:**

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

**Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»** ставится, если учащийся не выполнил работу

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков.но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Основное содержание тем**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

***Гидросфера – водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движения воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы источники загрязнения вод мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенности горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная постность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственное деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее основными частями. Территориальные комплексы: природные и природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая среда.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академич.**  **сроки**  **обучения** | **Темы**  **программы** | **Кол-во**  **часов**  **по**  **программе** | **Проектные работы** | **Практическая**  **работа** | **Контрольная**  **работа** |
| 1 -2 четверть | Гидросфера | 14 |  | №1 (оц)  №2 (оц)  №3(оц) | К.Р.№1 |
| 2-3 четверть | Атмосфера | 13 |  | №4 (оц)  №5-  №6 (оц)  №7 - | К.Р№2 |
| 4 четверть | Биосфера | 3 |  | №8 - |  |
| 4 четверть | Географическая оболочка | 5 |  | №9 (оц)  №10- | К.р.№3 |
|  |  | 35 |  | 10 (6 оц) | 3 |

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | **Тема урока** | | **Кол-**  **во**  **часов** | | **Тип**  **урока** | | | **Элементы**  **обязательного минимума**  **образования** | | **Требования к**  **уровню**  **подготовки**  **обучающегося** | | | **Педагогические средства** | | **Практические**  **работы** | **Домашнее задание** | |  | | | |
| **Гидросфера 14 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |
|  | 1 | | Состав и строение гидросферы | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Остав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье человека. Охрана гидросферы.  Мировой океан. Части Мирового океана, взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанических глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности на воде.  Воды суши. Реки – артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование водных ресурсов. Озера, виды озер. Крупнейшие соленые и пресные озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение болот и озер. Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом. | | Знать : основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | | |  | П.28. вопросы. Стр. 96 | | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 2-3 | | Мировой океан | | | 2 | Урок изучения нового материала  Комбинированный | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | | |  | П.29 вопросы стр.99  П.30. вопросы стр.102 | | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 4-5 | | Учимся с «Полярной звездой»  Воды океана | | | 2 | Урок актуализации знаний и умений  Комбинированный | | | Работа с картой, индивидуальный, опрос, групповая работа | | |  | Проектное задание П.31  П.32 ВОПРОСЫ СТР.108 | | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 6-7  8. | | Реки – артерии Земли\*.  Реки ростовской области и пролетарского района | | | 3 | Комбинированный  Практикум  Практикум | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | | | **1.Писание реки по плану.** | П.33вопросы стр.111 подготовка презентаций о реках Земли  П.34. вопросы стр.114  Описание реки своей местности по плану | | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 9-11 | | Озера, подземные воды и ледники.\* | | | 3 | Урок изучения нового материала  Практикум | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | | | **2.Определение географического положения объектов : океаны, моря, реки, озера, водохранилища, заливы, полуострова ( по выбору)** | П.35. п.36 вопросы стр.121  Подготовка презентаций об озерах Земли | | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 12-13  14. | | Гидросфера и человек  Обобщающий урок  **Контрольная**  **работа по теме : «Гидросфера — водная оболочка Земли»** | | | 1  1  1 | Обобщение и закрепление  Контроль знаний и умений учащихся | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование | | | **3 «Обозначение на к/к крупнейших частей гидросферы».** | П.37. вопросы стр.124  Повторение п.28-37, подготовка к контрольной работе  Повторение пройденного | | |  | | Работа с картой, тестирование | |
| **Атмосфера – воздушная оболочка земли – 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 15 | | Состав и строение атмосферы | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | Изучить строение атмосферы, способы её изучения и проблемы загрязнения.  Научить уч-ся выполнять задания по измерению t воздуха.  Научить уч-ся строить график хода t.  Выявить виды, величину и причины А.Д.  Познакомить со способами измерения.  Познакомить с причинами образования ветра.  Выявить содержание и особенности водяного пара в воздухе Причины образования облаков.  Выявить виды А.О.,. причины и особенности образования.  Рассмотреть механизм предсказания погоды.  Выявить различия между понятием «Погода» и «Климат».  Познакомить с особенностями освещения и нагревания Земли.  Выявить факторы, влияющие на климат.  Определить уровень знаний на климат | | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |  | П.38. вопросы стр.128 |  | | | |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 16-17 | | Тепло в атмосфере | | | 2 | Урок актуализации знаний и умений  Комбинированный | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |  | П.39 вопросы стр.131  П.40 вопросы стр.134 |  | | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 18-19 | | Давление и ветер | | | 2 | Урок изучения нового материала  Комбинированный | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос, групповая работа | | **4.Построение «Розы ветров»** | П.41 вопросы стр.136 П.42 вопросы стр.139-140 подготовить сообщение о ветрах |  | | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 20-22 | | Влага в атмосфере | | | 3 | Комбинированный  Практикум | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |  | П.43 вопросы П.44 вопросы стр.145стр.145стр.142 |  | | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
| **4 четверть** | 23-25 | | Погода и климат\*  Учимся с « Полярной звездой» | | | 3 | Комбинированный  Практикум | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос, групповая работа | | 5. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей  **6.«Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды»**  **( наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра).**  **7.** «Анализ погоды на ближайшие 2-3 дня». | П.45 вопросы стр.149  П.46 Практическое задание |  | | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 26-27 | | Атмосфера и человек. Обобщающий урок  **Контрольная**  **работа по теме : «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»** | | | 1  1 | Обобщение и закрепление  Контроль знаний и умений | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос  тестирование | |  | П.47 вопросы стр.154,  Повторение п.38-47, подготовка к контрольной работе  Повторение пройденного |  | | |  | | Работа с картой, тестирование | |
| **Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 28- | | Биосфера – земная оболочка\* | | | 2 | Урок изучения нового материала  Комбинированный | | | Биосфера.Состав биосферы, связь с другими сферами. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек – часть биосферы. Этапы взаимодействия человека с биосферой.  Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы  ***Почва как особое природное образование.*** В.В. Докучаев – основатель науки о почвах. Свойства почвы. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности .Описание почв. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.  Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. | |  | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | | 8.«Составление схемы взаимодействия оболочек Земли». | П.48. вопросы стр.158 |  | | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 29-30 | | Почвы  Биосфера – сфера жизни | | | 2 | Урок актуализации знаний и умений  Комбинированный | | |  | | | тестирование | |  | П.49, вопросы стр. 160 П.50 вопросы стр.164 | |  | | | | Работа с картой, тестирование | |
| **Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 31 | | Географическая оболочка Земли\* | | | 2 | Урок изучения нового материала  Комбинированный | | | ***Географическая оболочка Земли.*** Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Природный комплекс. Ландшафт. Культурные ландшафты. Природное наследие.  Географическая оболочка как окружающая человека среда. | | Знать : основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность. | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |  | П.51 вопросы стр.169 | |  | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 32-33 | | Природные зоны Земли\* | | | 2 | Урок актуализации знаний и умений  Комбинированный | | |  | |  | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос, групповая работа, практическая работа | | **9.«Описание одного растения или животного своей местности».** 10.«Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». | П.52 вопр.стр.173 Подготовка презентаций о природных зонах Земли | |  | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 34 | | Культурные ландшафты\* Итоговое обобщение и повторение | | | 1 | Практикум Итоговое обобщений знаний и умений | | |  | |  | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | | | 10. | П.53. вопросы стр.175  Повторить п.48-53Подготовка к контрольной работе | |  | | | | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |
|  | 35 | | **Контрольная**  **работа по теме : «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»** | | 1  3 | | Обобщение и закрепление  Контроль знаний и умений | |  | | |  | | тестирование | | |  | Задание нет | | | | | | Работа с картой, тестирование  Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | |