**Конспект урока**

**по теме «Австралия»**

**для 7 класса по географии.**

**Урок спланирован с использованием педагогической технологии**

**«Мастерская конструирования нового знания».**

**Задачи урока:**

1. Изучить с учащимися особенности природы и населения Австралии;

2. Развитие компетенций работы с картами;

3. Совершенствование самостоятельной работы учащихся в группах;

4. Способствовать развитию самостоятельности и проявлению интеллектуальных творческих способностей учащихся.

**Оборудование урока:** дополнительная литература,энциклопедии,параграфы 35-38 учебника В.А. Коринская и др.,карты физические и контурные,презентация,выполненная учителем,компьютор,экран.

**Ход урока**

**1.Оргмомент**

Столы и стулья в классе поделены на пять групп. На каждом столе стоит табличка с названием группы(**Географы и путешественники,Геологи, Климатологи и гидрологи,Почвоведы и натуралисты,Экономисты и зкологи.)**

Дети заходят в класс и берут из коробки листок бумаги,с написанным понятием **( РЕКА,**

**ВУЛКАН, ИЗОТЕРМА И Т.Д),** И РАССАЖИВАЮТСЯ ЗА СТОЛЫ В СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ГРУППЫ.

**2.Новый материал**

**Индуктор(подведение под тему урока)**

**Учитель читает стихотворение:**

Она располагается под нами.

Там,очевидно,ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год,

Там расцветают в октябре сады

Там в октябре, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды

(Они в пустыне пропадают где-то)

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Там кошкам в пищу достаются змеи,

Рождаются зверятя из яиц

И там собаки лаять не умеют,

Деревья сами лезут из коры

Там кролики страшней, чем наводненье…

На экране демонстрируется слайд с изображением кенгуру,ехидны и утконоса.

**Дети определяют тему урока.**

**3. Выдвижение гипотиз :**

**-\_Что нужно знать, чтобы иметь полное представление о материке?**

**- Какие вопросы вас интересуют?**

**4. Выполнение заданий в группах по инструктивной карте.(Пример заданий для группы «Геологи»)**

1.Прочитайте разделы учебника «Рельеф» стр.149-150 и «Полезные ископаемые».

2. Подготовьте рассказ о рельефе Австралии,используя дополнительную литературу.

3.Используя физическую карту,нанесите на контурную карту: Большой Водораздельный хребет,

Центральную низменность и основные полезные ископаемые.

4.Сделайте вывод. Как Австралия обеспечена минеральными ресурсами.

( Капитан команды помогает ребятам распределить вопросы)

**5.Деконструкция**

**- В чем уникальность материка?**

**6.Реконструкция .социализация**

**Каждая группа готовится дать ответ по своей тематике.**

**7.Афиширование.**

Команды предоставляют результаты своей работы. После ответа демонстрируются слайды

презентации.

**8. Рефлексия**

 (Обращение к гипотизам)

Все ли мы вопросы рассмотрели,все ли мы о материке узнали?

**9.Подведение итогов урока. Выставление оценок .Запись дом. задания.**

й материк Австралия"