Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 76

Выборгского района Санкт-Петербурга

**РАБОТУ ВЫПОЛНИЛА**

**Куратова Ирина Владимировна**

Урок в **7 классе** по теме ***«Изменение природы Северной Америки под влиянием деятельности человека. Особо охраняемые природные территории материка».***

***Цели:* 1. Образовательная:** *выявить виды деятельности человека, которые повлияли на изменение природы Северной Америки; познакомить учащихся с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) материка.*

**2. Развивающая:** *продолжить формировать у учащихся умений:*

**-** *применять уже имеющиеся знания;*

**-** *работать с дополнительными источниками географической информации;*

**-** *работать с картографическим материалом.*

 **3. Воспитательная:** *продолжить формировать у учащихся:*

**-** *мировоззренческое отношение к миру посредством обсуждения вопросов, связанных с влиянием человека на природу и организацией природоохранной деятельности на материке;;*

**-** *развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;*

**-** *интерес к географии;*

**-** *доброжелательное отношение учащихся друг к другу.*

***Тип урока:*** комбинированный  *(письменные задания по повторению темы «ПЗ Северной Америки», фронтальная беседа, выступления учащихся, просмотр видеофильма).*

***Оборудование:***

1. Настенная физическая карта Северной Америки, карта «ПЗ Северной Америки».
2. Телевизор и видеомагнитофон.
3. Видеокассета *«Национальные парки мира. Южная и Северная Америка» - фрагмент о национальном парке Большой Каньон.*
4. Карта в атласе *«Комплексная карта Северной Америки».*
5. Доска.

***План урока:***

1. Организационный момент – *0,5 мин.*

2. Повторение темы прошлого урока «ПЗ Северной Америки»

в форме фронтального опроса и письменного задания - *6 мин.*

3. Слово учителя (сообщение темы, целей и задач урока,

актуализация знаний учащихся в форме фронтальной беседы) - *7 мин.*

4. Выступления учащихся о национальных парках материка - *10 мин.*

5. Просмотр фрагмента видеофильма о национальном парке

Северной Америки «Большой Каньон» - *10 мин.*

6. Закрепление - *3 мин.*

7. Итоги урока. Выставление оценок - *1,5 мин.*

8. Домашнее задание - *2 мин.*

1. ***Организационный момент –*** приветствие учащихся, проверка наличия тетрадей, дневников, учебников, атласов, пишущих принадлежностей. – *1 мин.*
2. ***Повторение темы «ПЗ Северной Америки» -***  *6 мин.*
3. **Фронтальный опрос:**
4. Назовите главный географический закон, согласно которому происходит распределение ПЗ на поверхности Земли? *( закон широтной зональности).*
5. Почему в центральной и восточной части материка происходит нарушение этого закона и распределение ПЗ идет уже не с севера на юг, а с запада на восток? *(на это влияют многие факторы, например, Кордильеры не позволяют влажным воздушным массам с западными ветрами проникнуть на восток материка)*
6. Перечислите ПЗ Северной Америки *(арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и пустыни).*
7. **Письменное задание.**

***Соотнесите ПЗ с ее характеристикой.***

1. Произрастают каштан, сахарный клен, ясень. 1. Арктические пустыни.

2. Основная растительность – черная полынь и лебеда. 2. Тундра.

3. Растительность развивается на подзолистых почвах. 3. Тайга.

4. Обитают олени карибу. 4. Смешанные леса.

5. Обитают лоси, волки, бобры. 5. Широколиственные леса

6. Обитает крупное животное – овцебык. 6. Степи.

7. Растительность развивается на черноземах. 7. Пустыни и полупустыни

8. Растут ели, бальзамическая пихта.

9. Растут карликовая береза и ива.

10.Самая измененная человеком ПЗ.

***Правильные ответы.*** 1 - 5 6 – 1

2 – 7 7 – 6

 3 – 3 8 – 3

 4 – 2 9 – 2

 5 – 4 10 – 6

***3. Слово учителя -*** *8 мин.*

1. Сообщение темы урока «Изменение природы Северной Америки под влиянием деятельности человека».

2. Сообщение целей и задач урока – выявить виды деятельности человека, которые повлияли на изменение природы материка: познакомиться с системой ООПТ Северной Америки.

3. Актуализация знаний учащихся в форме фронтальной беседы.

 **Учитель.** Многие тысячелетия живет на Земле человек, и все это время он пользуется благами природы. Если в начале своего существования человек только приспосабливался к окружающим условиям, то в последствии он уже начал вести активную преобразовательную деятельность.

Хозяйственная деятельность человека затронула все компоненты природы материка Северная Америка, и поскольку мы знаем, что все компоненты природы взаимосвязаны, то в целом изменяются все природные комплексы материка. Масштабы этих изменений сопоставимы с работой геологических сил – воды, ветра… Причем человек работает быстрее природы. **Приведите примеры деятельности человека на природу?**

**Ученик.**

1. Человек строит города.

2. Человек распахивает плодородные земли.

3. Человек осушает болота.

4. Человек строит водохранилища.

5. Человек добывает полезные ископаемые.

6. Человек вырубает леса.

**Учитель.** И последствия этих действий человека зачастую носят катастрофический характер.

**Приведите примеры последствий деятельности человека?**

**Ученик.**

1. Уменьшение мест обитаний животных и растений, а следовательно и исчезновение их многих видов.

2. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.

3. Уменьшение содержания кислорода в атмосфере.

4. Разрушаются природные ландшафты.

**Учитель.** Например опускание местности под крупными городами и районами Северной Америки в связи с откачиванием воды из артезианских бассейнов или добычей нефти и природного газа, так, скорость опускания в Калифорнии – 30-35 см в год, Мехико опускается быстрее – 40 см в год. Почти полное исчезновение такого дерева как секвойя, которое повсеместно произрастало на материке, а сейчас сохранилось лишь в пределах узкого ареала.

В странах Северной Америки приняты законы об охране и восстановлению природы, восстанавливаются разрушенные комплексы, очищаются загрязненные реки и озера, создается система особо охраняемых природных территорий.

**Учитель.** **Какие особо охраняемые природные территории (ООПТ) вы знаете?**

**Ученик.** Заповедники и национальные парки.

**Учитель. Чем отличаются заповедники от национальных парков?**

**Ученик.** Заповедники – это такие ООПТ, в которых запрещена любая деятельность человека, и в которых имеют право находиться только сотрудники заповедника, а в национальные парки допускаются туристы, которые должны соблюдать законы данного парка.

**Учитель.** В Северной Америке создано много национальных парков, только наиболее крупных по значимости насчитывается более 50. К наиболее известным относятся такие как Йосимитская долина, Йеллоустонский парк, Мамонтова пещера, Большой Каньон. Мы послушаем выступления, которые подготовили учащиеся об этих парках.

***4. Выступления учащихся.*** *10 мин.*

***1 ученик –*** Йеллоустонский национальный парк – 3 мин.

***2 ученик –*** Йосемитский национальный парк – 2 мин.

***3 ученик –*** Мамонтова пещера.- 2 мин.

***4 ученик –*** Большой Каньон – 2 мин.

***5. Просмотр видеофильма о национальном парке Большой Каньон* –** 10 *мин.*

Обратить внимание на залегание пластов горных пород, на растения, произрастающих в парке и животных, обитающих здесь.

***6. Закрепление –*** *3 мин.*

1. Какие национальные парки материка вы знаете? (Йеллоустонский, Йесемитский, Мамонтова пещера, Большой Каньон.

2. Чем знаменит Йеллоустонский национальный парк? (горячими источниками – гейзерами).

3. Что вы можете сказать о Йоесемитском нац. парке? (в этом парке схранилось удивительное дерево – секвойя).

4.Перечислите животных, обитающих в национальном парке Большой Каньон ( горные пустынные бараны, рыжие рыси, техасский гремучник, аляпка- «танцующая птичка»)

5.Какие растения произрастают в национальном парке Большой Каньон? (дикие травы, маргаритки, опунции, индейская трава).

***7. Итоги урока.*** *1 мин.*

Таким образом мы с вами еще раз убедились о влиянии человека на природу и в большей степени – отрицательном влиянии.

Мы с вами познакомились с некоторыми ООПТ Северной Америки – национальными парками материка, которые ежегодно посещают миллионы туристов. Для того, чтобы сохранить уникальные природные объекты этих и других национальных парков мира в 2002 году ООН объявила об организации на этих территориях экологического туризма, то есть туризма, щадящего по отношению к примечательным, уникальным природным объектам.

***8.Домашнее задание.*** *1 мин.*

По комплексной карте Северной Америки в атласе выпишите в тетрадь названия национальных парков материка, определите, в каких природных зонах и климатических поясах расположены данные национальные парки. ***Результаты оформите в виде таблицы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Национальный парк. | Климатический пояс | Природная зона |
| 1. Йеллоустонский |  |  |
| 2. Йосемитская |  |  |
| 3. Мамонтова пещера |  |  |
| 4. Большой Каньон |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |

ВЫСТУПЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

***Йеллоустонский национальный парк.***

Это одно из чудес Америки, расположенное в Кордильерах. Национальный парк основан в 1872 году. Индейцы назвали парк «страной льда, огня, воды, смолы и вертящегося дыма». Это один из немногих районов мира, где на небольшой территории можно наблюдать много проявлений «живой геологии».Посетители парка восторгаются не только дикой природой, сохраненной в парке, но и многочисленными следами активной вулканической деятельности. Здесь расположено

более 1000 горячих источников – гейзеров. Действуют гейзеры со строгой периодичностью – промежуток между извержениями длится от нескольких лет до нескольких минут. Вот названия нескольких гейзеров: «Большой цветочный горшок» - в нем пузырится и кипит фарфоровая глина белой и розовой окраски, причем глины разных оттенков не смешиваются между собой; «Гигант» - через каждые три дня из его бассейна с грохотом вылетает столб воды высотой 90 м.; «Минутный человечек» - ежеминутно выбрасывает сноп голубоватых струй. Чудом национального парка является гейзер «Экселсиор», который образуется в центре озера, поверхность которого постоянно волнуется. Вдруг в центре озера с глухим шумом поднимается струя воды и все озеро как бы подбрасывается вверх в виде громадного столба воды, достигающего 8-10 м в диаметре и 100 м в высоту. Свист, рев и гром наполняет воздух, земля дрожит под ногами, из глубины раздаются страшные взрывы, столбы воды взлетают в переполненную парами атмосферу. Но постепенно столбы воды становятся ниже, и вся масса воды исчезает так же внезапно, как и появилась. Через определенный промежуток времени все повторяется. Воды гейзеров откладывают на поверхности земли окись кремния, которую называют гейзеритом. Свежеотложенный гейзерит белее выпавшего снега.

В парке охраняются медведи, американские олени, лани, антилопы, койоты, бизоны, белые лебеди, пеликаны, дикие утки и др. животные и птицы.

Природа парка настолько интересна, что привлекает ежегодно огромное количество туристов не только со всех концов страны, но и иностранцев.

***Йосемитский национальный парк.***

В Йосемитском национальном парке на юго-западе США, сохранились небольшие рощи секвойи двух видов – вечнозеленой и гигантской. Высокие стометровые их стволы имеют диаметр 8-10 м., высота отдельных экземпляров секвойи бывает 150-160 м ( для сравнения высота 5-и этажного дома примерно 15 м),а диаметр – 15 м. Такое дерево могут обхватить, взявшись за руки, не менее чес 10 человек. Одно из деревьев спиливали семиметровой пилой в течение 13 дней. Для его перевозки потребовалось 30 железнодорожных платформ. Известен случай, когда на спиле гигантской секвойи помещалась танцевальная площадка вместе с оркестром или, когда в дупле секвойи был оборудован автомобильный гараж. Живут секвойи от2 до 4 тыс. лет. Секвойи можно назвать живыми ископаемыми. Это реликтовое растение. Оно существовало на Земле еще до появления млекопитающих.

***Мамонтова пещера.***

На юго-востоке Центральных равнин расположен обширный карстовый район и знаменитая Мамонтова пещера. Этот район объявлен национальным парком. Мамонтова пещера была открыта в 1809 году охотником, преследующим медведя. Мамонтова пещера – сложный лабиринт проходов, залов, расположенных в несколько этажей. В нижнем ярусе есть озера и реки. Глубина пещеры достигает 300 метров. Она соединена с другими пещерами и образует единую пещерную систему Флинт-Мамонтова общей длиной 500 км.

***Большой Каньон.***

Национальный парк расположен на юго-западе США Это глубочайший в мире каньон. На дне каньона в древние кристаллические породы (песчаники, глины, известняки) врезано русло реки Колорадо. Трудно поверить, что вся эта сложная скульптура не искусственное сооружение, а результат разрушительной деятельности сил природы. На стенках каньона можно отчетливо увидеть, что пласты горных пород залегают горизонтально. Они напоминают листы гигантской книги, в которой можно прочесть отдельные страницы истории Земли.