**Рабочая программа.**

 **«Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся».**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Сейчас, когда в нашей стране происходят коренные изменения в общественной и государственной системе, необходима продуманная подготовка молодежи к жизни в новых сложных условиях. Укрепление психического и физического здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школьного образования.

Сложилась устойчивая тенденция к ухудшению здоровья населения, увеличению хронических заболеваний, росту количества людей с отклонениями в физическом и психическом развитии, в первую очередь детей и подростков. Современная демографическая ситуация в целом по России характеризуется снижением рождаемости, высокой смертностью населения, ухудшением качества здоровья. В условиях неустойчивого развития экономики проблема здорового образа жизни населения приобретает социальную значимость.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся. Чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера, тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания, тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойства и психологический дискомфорт.

Таким образом, уровень здоровья учащихся с 1 по 9 класс резко снижается. И происходит это именно в школьные годы. Необходимость усиления работы по укреплению здоровья детей очевидна.

В процессе взросления проявляется еще один фактор негативно влияющий на образ жизни детей, и как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

Социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми.

Увеличение учебной нагрузки в связи с изменением программ, , ростом требований к уровню подготовки выпускников.

Недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учащихся необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов и родителей. Актуальным для коллектива стало формирование здоровьесберегающего пространства школы.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

* Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Задачи:**

* Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.
* Повышение квалификации работников школы в области защиты здоровья учащихся.
* Привлечение к сотрудничеству заинтересованных ведомств.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического объединения классных руководителей по проблеме изучения и применения здоровьесбеегающих технологий.2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, курсы повышения квалификации.3. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.5. Мониторинг деятельности |

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап 2013-2014**

**Цель:**

* **Создание предпосылок функционирования школы как здоровьесберегающего пространства.**

**Задачи:**

* Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сохранению здоровья учащихся.
* Проведение тематического семинара для педагогов по основам здоровьесберегающих технологий.
* Обеспечение работы спортзала во внеурочное время.
* Организация работы классных руководителей по программе.

**II этап 2014-2015**

**Цель:** Формирование здоровьесберегающей среды школы**.**

**Задачи:**

* Организация и проведение диагностик уровня и качества работы по сохранению здоровья учащихся.
* Организация и проведение профилактической работы с родителями.
* Организация деятельности педагогического коллектива по формированию здоровьесберегающей среды.

**III этап: 2015-2016 учебный год**

**Цель:**

Переход системы здоровьесбережения в режим функционирования.

**Задачи:**

* Организация здоровьесберегающей жизнедеятельности учащихся и профилактической работы.
* Отработка системы мониторинга уровня здоровья учащихся школы.
* Формирование потребности здорового образа жизни у учащихся.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Улучшение санитарно-гигиенических условий в школе.

Налаживание эффективного межведомственного сотрудничества.

Изменение восприятия проблемы педагогами, обучение их методам работы, сохраняющим здоровье учеников на уроках и во внеклассной работе.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

* количество повысивших квалификацию педагогов;
* оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы;
* уровень санитарно-гигиенического состояния школы.

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группой из представителей администрации и учителей.

Результаты будут обсуждаться на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Организация питания учащихся.

Соблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса.

Компенсация недостаточной двигательной активности учащихся за счет организации динамических пауз, физкультминуток, спортивных секций, Дней здоровья и спорта, спартакиад, организации внеклассной работы по физической культуре.

Широкое применение воспитательных технологий – классных часов, викторин, конкурсов, игровых программ.

Повышение компетентности педагогов в области защиты здоровья учащихся.

**Организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами**

Предполагается сотрудничество в области профилактической работы со специалистами детской поликлиники с.хворостянка.

Формы взаимодействия:

* ежегодные профилактические медицинские обследования учащихся;
* беседы, классные часы;
* консультации;

**Сотрудничество с родителями**

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием.

Поэтому необходимо продуктивное сотрудничество школы и родителей на этой основе.

Предстоит организовать работу по следующим направлениям:

* формирование банка данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт);
* организация родительского всеобуча по тематике “Здоровый ребенок – здоровое общество”;
* индивидуальные беседы и консультации.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| Классные часы | “Культура питания”“Уход за телом и одеждой”“Режим дня”“Роль зарядки в жизни человека” | Кл.руководители |
| Праздники | “Мой друг – Мойдодыр” | Кл .рук. |
| Конкурсы | Знатоки “Все без исключения должны знать правила дорожного движения”Рисунки “Осторожно дети!” | . учитель ОБЖУчитель ИЗО |
| Родительские собрания, лекции, встречи | “Адаптация в школе”“Режим дня первоклассника” | Кл. руководитель |
| **2 класс** |
| Классные часы | “Режим дня “Каждому делу – свое время”“Закаливание”“Роль физических занятий в жизни ребенка” | Кл. руководителиФельдшер ФАПА |
| Праздники | “Сильнее, выше и быстрее”Знатоки ПДД | Учитель физ-ры |
| Конкурсы | Конкурс рисунков “Я за здоровый образ жизни” | Учитель ИЗО |
| Родительские собрания, лекции, встречи | Встреча с инспектором ГИБДД | Администрация школы |
| **3-4 классы** |
| Классные часы | “Утренняя гимнастика”“Режим работы”“Рабочий стол”“Профилактика простудных заболеваний” | Кл.руководителиКл.руководителиКл.руководителиКл.руководители |
| Праздники | “Дорога к победе над собой” | Кл.руководители |
| Конкурсы | Рисунки “Зеленая аптека”Знатоки ПДД “Осторожно движение!” | Учитель ИЗО.учитель обж |
| Родительские собрания, лекции, встречи | “Режим питания ребенка. Школьные завтраки”“Организация досуга детей” | Кл.руководителиМедсестра школы |
| **5-6 классы** |
| Классные часы | “Режим дня. Режим работы и отдых”“Гигиена мальчиков и девочек”“Спорт в жизни человека”“О полезных и вредных привычках” | Кл.руководителиУчитель физ-рыСоц.педагог |
| Праздники | День здоровья в школе“Зарница” (осень, зима, лето) | Учитель физ-ры |
| Конкурсы, викторины | Конкурс плакатов “Я за здоровый образ жизни” | Кл.рук. |
| Родительские собрания | “Об особенностях физического развития младших школьников” | Медсестра школы |
| **7-8 классы** |
| Классные часы | “Я и мое здоровье”“Эмоции и стресс”“Рациональное питание”“Гигиена тела и одежды” | Кл.руководителиУчителя физ-рыМедсестра школы |
|  |  |  |
| Конкурсы, викторины | Конкурс плакатов “Я за здоровый образ жизни” | Учитель ИЗО |
| Родительские собрания | “Особенности физического развития подростков” | Медсестра школы |
| **9класс** |
| Классные часы | “Режим труда и отдыха”“Профилактика переутомления”“Дружба и любовь”“Курение”“Алкоголь” | Кл.руководитель |
|  |  |  |
| Конкурсы, викторины | Конкурс плакатов “Я за здоровый образ жизни” | Кл. рук., учитель ИЗО |
| Родительские собрания | “Особенности физиологии ранней юности” | Медсестра школы |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Асратян Э. А. Иван Петрович Павлов. Жизнь, творчество, современное состояние учения. — М.: Наука, 1981.

2. Кореева И., Поляков С., Хрущев С. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников: методическое пособие – М.: Айрис-Пресс, 2006

3. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы (под ред. Дубровиной И.В.) Серия: Руководство практического психолога. М.: Академия, 2000 г.-176 с

4. Чумаков Б. Н. Валеология: Учеб. пособие. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 407 с